

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Журавкиной Ирины Сергеевны
«Психолингвистические характеристики языковой личности студентов
и их взаимосвязь с академическими достижениями», представленной
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационная работа И. С. Журавкиной представляет собой самостоятельное и завершенное теоретико-эмпирическое исследование в области педагогической психологии. Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения. Оно соответствует приоритетным научным исследованиям Республики Беларусь на 2016–2025 гг. и выполнено в рамках тем научно-исследовательских работ кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий БГПУ.

В первой главе диссертации проведен теоретический анализ и систематизация эмпирических исследований языковой личности. Соискатель в соответствии с генетическим подходом обращается к теориям языкового сознания, языковой личности и языковой личности в современной лингвоперсонологии. При операционализации понятия «языковая личность студента», она опирается на теоретические положения Ю. Н. Караулова, А. А. Леонтьева и J. W. Pennebaker, обогащая его содержание за счет понятий ментальной репрезентации и когнитивной структуры (А. Пайвио, М. А. Холодная). Значительное внимание И. С. Журавкина уделяет психолингвистическим характеристикам письменных текстов как предикторам когнитивного и личностного развития обучающихся.

Во второй главе соискатель сначала эмпирически обосновывает взаимообусловленность психолингвистических характеристик письменных текстов субъектов образовательного процесса: авторов учебников и учебных пособий и вербальной продукции студентов, и их когнитивно-личностных свойств; адаптирует методику «Письмо другу» (перепроверяя корреляцию ее психолингвистических показателей с показателями вербального, интеллекта, агрессивности, эмоциональным состоянием и культуры речи) к современным реалиям и современной белорусской студенческой выборке. Затем в ходе серии экспериментов доказывает гипотезу о взаимосвязи психолингвистических характеристик письменных текстов как продуктов деятельности языковой

личности и ее когнитивно-личностного развития. Результаты исследования, кроме сугубо научного значения, имеют широкую практическую значимость. Внедрение в образовательный процесс квантованных учебных пособий как медиаторов между бумажным изданием и изданием на электронном носителе является весьма актуальным и своевременным. Результаты исследования могут использоваться в работе профессорско-преподавательского состава в учреждении высшего образования при создании учебных пособий с целью оптимизации образовательного процесса и в целом при идентификации личности на основе продуцируемого ею текста.

Вместе с тем, нам представляется, что более читабельно и корректно было бы представить тему диссертационного исследования как «Взаимосвязь психолингвистических характеристик языковой личности и академических достижений студентов».

Не смотря на это, можно заключить, что диссертация И. С. Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» соответствует специальности 19.00.07 – педагогическая психология, а ее автор – И. С. Журавкина заслуживает ученой степени кандидата психологических наук.

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной и
организационной психологии ФФСН БГУ

 И.А. Фурманов