

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Ирины Сергеевны Журавкиной

**«Психолингвистические характеристики языковой личности студентов
и их взаимосвязь с академическими достижениями»,**

представленную в совет по защите диссертаций К 02.21.02

**при Белорусском государственном педагогическом
университете имени Максима Танка**

**на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология**

1. Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите

Диссертация Журавкиной Ирины Сергеевны «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» по предметно-объектной области исследования, цели, задачам, новизне выносимых на защиту положений, содержанию выводов соответствует заявленной специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

2. Актуальность темы диссертации

Современная психология значительное внимание уделяет цифровому развитию общества и изменениям в языковой личности современного молодого поколения. Актуальным становятся исследования, направленные на поиск эффективного образования в сетевом мире. Автор диссертации использует когнитивный подход к исследованию психолингвистических характеристик языковой личности как совокупность показателей ее вербального интеллекта и личностных особенностей в процессе подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля образования. Актуальность темы диссертационного исследования определяется теоретической неразработанностью проблемы психолингвистических характеристик языковой личности студентов, неизученностью их взаимосвязи с академическими достижениями обучающихся с учетом развития их когнитивных и личностных характеристик. В этом смысле тема диссертационного исследования обладает несомненной актуальностью, а его результаты теоретической и практической востребованностью.

Содержание диссертации И.С. Журавкиной структурировано в соответствии с планом его изложения: теоретико-методологическое исследование (Глава 1), методика и организация исследования, эмпирическое

исследование, включая конкретизацию общих положений исследования (Глава 2).

В первой главе диссертации *«Концептуальные подходы к исследованию языковой личности обучающихся»* И. С. Журавкина на основании зарубежных и отечественных литературных источников осуществляет систематизацию межпарадигмальных теоретических и эмпирических исследований психолингвистических характеристик языковой личности и академических достижений обучающихся в контексте когнитивной парадигмы.

Соискателем проведен сравнительный анализ понятий языковой личности, проведен анализ теоретических оснований исследования языковой личности в контексте когнитивной парадигмы, а также когнитивного, коммуникативного и генетического подходов к речи Н. Д. Павловой и Т. Н. Ушаковой. Отмечено, что изучение языковой личности целесообразно в рамках теории Ю. Н. Караулова, который определяет ее как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им вербальных произведений (текстов).

Несомненной заслугой автора диссертационного исследования, является операционализация понятия языковой личности студента, включающая комплексные психолингвистические характеристики личности, аккумулируемые ее когнитивным и личностным развитием, познаваемые посредством анализа вербальных текстов как развернутых ментальных репрезентаций индивидуума.

И. С. Журавкиной определено понятие психолингвистических характеристик учебного текста, обозначены концептуальные проблемы и осуществлен метаанализ эмпирических исследований отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике. Соискатель подчеркивает, что психолингвистические показатели учебного текста являются предикторами академических достижений обучающихся. Под психолингвистическими характеристиками в исследовании соискатель понимает характеристики текста (объем речевой продукции в словах и предложениях, средний размер предложения, коэффициенты глагольности, словарного разнообразия, логической связности), позволяющие определить его удобочитаемость, а также свидетельствующие о когнитивных и личностных особенностях автора речевой продукции.

Во второй главе диссертации *«Психолингвистические характеристики как критерий когнитивно-личностного развития и академических достижений студенчества»* И. С. Журавкина обобщает на уровне положений и моделей методологические основания диссертационного

исследования; достаточно грамотно подходит к выбору диагностического инструментария и его стандартизации.

Соискателем обоснованы теоретико-методологические основания проведения исследования: на общенаучном уровне – когнитивная парадигма; теория индивидуального ментального опыта М. А. Холодной; теория интеллекта и мышления Дж. Брунера; когнитивный, коммуникативный и генетический подходы к исследованию речи Н. Д. Павловой и Т. Н. Ушаковой; на конкретно-научном – теория языковой личности Ю. Н. Караулова.

Выборка исследования соответствует принципу репрезентативности (703 студента 1–4 курсов). Проводится анализ как столичных учреждений, так и регионального учреждения высшего образования. Соискателем используется основательная доказательная база, при анализе данных применяется достаточное количество методов статистической обработки данных: проверка гипотезы о различиях (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна – Уитни, H-критерий Краскела – Уоллиса, F-критерий Фишера, дисперсионный анализ с последующим применением апостериорного критерия Дункана); гипотезы сходства (коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена, факторный и кластерный анализ).

Соискателем проанализированы психолингвистические характеристики учебных текстов субъектов образовательного процесса; изучены взаимосвязи между психолингвистическими характеристиками письменной продукции и когнитивно-личностными свойствами студентов; проведено сравнение абстрактности / конкретности существительных в русском языке.

И. С. Журавкина делает вывод, что учебные пособия соответствуют возрастным особенностям студентов, отмечает важность соответствия учебных текстов уровню образования читателя, учету возрастных особенностей и предобразованности обучающихся.

Достоинством исследования является изучение взаимосвязи между психолингвистическими характеристиками письменной продукции языковой личности и когнитивно-личностными свойствами студентов, что позволило стандартизировать методику «Письмо другу». Соискателем проведена проверка конструктивной валидности, определена внутренняя согласованность шкал методик, выявлены нормативные показатели для белорусской выборки.

Установлено, что психолингвистические, когнитивные и личностные характеристики студентов переменны в зависимости от учреждения, профиля и этапа обучения. Отмечено, что психолингвистические характеристики письменных текстов и когнитивно-личностные свойства языковой личности, будущих специалистов категории «человек –

художественный образ», выступающих в качестве «экспертов, качественно и количественно выше, чем у будущих специалистов социэкономических профессий.

Соискателем отмечена динамика психолингвистических, когнитивных и личностных характеристик студентов на разных этапах обучения. Выявлено, что к 4-му курсу студенты создают более сложные тексты, для освоения которых необходим более высокий уровень образования; в их текстах больше абзацев и служебных слов, выше коэффициент логической связности. Лонгитюдное исследование, проведенное соискателем, также позволило отметить улучшение психолингвистических показателей письменной продукции (коэффициентов словарного разнообразия, логической связности и глагольности), а также показателей вербального интеллекта.

И. С. Журавкина, совместно с научным руководителем, используя квантование учебных текстов, модульный и фрактально-резонансный подходы, теорию двойного кодирования А. Пайвио, законы визуализации, подготовили издание «Когнитивная психология: учебно-методическое пособие (квантованное пособие с диагностико-квалиметрическим сопровождением и визуализацией учебного текста)». Обучающий эксперимент с использованием данного квантованного пособия позволило повысить эффективность выполнения рейтинговых работ и экзаменационный балл студентов в образовательном процессе как в онлайн-, так и офлайн-формате. Что позволило сделать соискателю вывод о том, что учебные тексты не только репрезентируют качества личности, но и оказывают непосредственное влияние на академические достижения студентов.

В исследовании установлено, что академические достижения взаимосвязаны с такими психолингвистическими показателями, как объем речевой продукции в словах и предложениях, средний размер предложения, количество глаголов и служебных слов. На основе проведенного исследования, соискатель делает вывод, что психолингвистические характеристики письменных текстов как показатели вербализованных ментальных репрезентаций обучающихся являются оптимальным критерием когнитивно-личностного развития языковой личности обучающегося.

На наш взгляд, внимания заслуживает следующее положение автора: «Психолингвистические характеристики письменных текстов субъектов образовательного процесса представляют собой вербализованные ментальные репрезентации и выступают в качестве критериев когнитивно-личностного развития языковой личности». Кроме того, прогностическим потенциалом обладает вывод о том, что психолингвистические

характеристики письменных текстов как носители когнитивно-личностных свойств языковой личности студентов обуславливают их академические достижения.

В целом можно констатировать, что диссертационное исследование И. С. Журавкиной имеет межпарадигмальные теоретико-методологические основания, она внесла значительный вклад в развитие взглядов на языковую личность студента; соискатель выявила и обосновала связи психолингвистических характеристик письменной продукции и когнитивно-личностных свойств респондентов; установила, что психолингвистические характеристики письменной продукции, когнитивные и личностные свойства студентов вариабельны в зависимости от учреждения высшего образования, профиля и этапа обучения; выявила и обосновала взаимосвязи психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их академических достижений (в этом смысле диссертация обладает научной новизной и актуальностью). Диссертационное исследование связано с приоритетными направлениями государственных фундаментальных и прикладных исследований в области психолого-педагогических наук.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Диссертация И. С. Журавкиной посвящена теоретико-методологическому анализу проблемы психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их взаимосвязи с академическими достижениями; операционализации понятия «языковая личность студента», определении ее сущности и структурных компонентов.

Научная новизна диссертации заключается в теоретическом и эмпирическом обосновании закономерностей развития и формирования психолингвистических характеристик письменной продукции студентов (а следовательно их языковой личности) в зависимости от специфики учреждения высшего образования, а также профиля и этапа обучения; в изучении факторов, обуславливающих эффективность усвоения учебных текстов студентами в обучающем эксперименте; установлении взаимосвязи психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их академических достижений; стандартизации средств диагностики психолингвистических характеристик письменной продукции студентов; внедрении методических рекомендаций и результатов исследования в практику работы учреждений высшего образования.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена общей логикой планирования и проведения теоретического и эмпирического исследования, его методологией и методами научного исследования, адекватными объекту, предмету, цели и задачам, а также аргументированностью выводов, что свидетельствует о способности автора к теоретическому анализу и интерпретации полученных результатов.

Теоретическая разработка проблемы психолингвистических характеристик языковой личности, основанная на интеграции положений когнитивного подхода и когнитивного, коммуникативного и генетического подходов к исследованию речи Н. Д. Павловой и Т. Н. Ушаковой, подтверждена совокупностью эмпирических исследований, адекватностью выбора диагностического инструментария, количественным и качественным анализом данных.

Диссертационное исследование связано с приоритетными направлениями фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 и 2021–2025 годы; приоритетными направлениями психолого-педагогических исследований в сфере образования БГПУ на 2016–2020 и 2021–2025 годы.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации

Содержание и выводы диссертационного исследования свидетельствуют о самостоятельности, научной, практической, экономической и социальной значимости результатов изучения проблемы формирования психолингвистических характеристик языковой личности студентов гуманитарного профиля обучения.

Научная значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют теоретические представления о психолингвистических характеристиках языковой личности, а также констатируют, что их совокупность и уровень развития можно рассматривать в качестве критериев когнитивно-личностного развития субъектов образования. Установленные связи психолингвистических характеристик языковой личности и академических достижений развивают научные знания в области педагогической психологии в контексте повышения эффективности образовательного процесса.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в использовании его результатов в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов гуманитарного профиля образования. Полученные результаты могут использоваться для разработки современных учебных пособий, которые позволят обеспечить эффективное усвоение обучающимися учебных дисциплин и, как результат, получить более высокие академические достижения.

Экономическая значимость результатов исследования заключается в том, что использование современных учебных пособий с определенными психолингвистическими характеристиками позволят повысить уровень подготовки будущих специалистов, а также улучшить их академические результаты, что, в свою очередь, позволит более эффективно и менее затратно осуществлять образовательный процесс в высшей школе.

Социальная значимость результатов состоит в том, что содействие развитию языковой личности студентов является важным фактором образованности и формирования профессионально-личностных качеств будущего специалиста гуманитарного профиля обучения.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

По результатам полученных теоретико-методологических и практических результатов диссертационного исследования опубликовано 25 научных работ (8,12 а. л.), в том числе: 8 статей (3,6 а. л.) – в изданиях, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий; 2 статьи – в изданиях SCOPUS (0,5 а. л.); 4 статьи – в научных сборниках (1,4 а. л.); 9 материалов конференций (2,4 а. л.); 1 научно-методическое пособие (0,22 а. л.) с одним переизданием.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация и автореферат диссертации оформлены в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 02.06.2022 № 190. Библиографические источники используются по тексту диссертации в соответствии с темой и содержанием исследования. Работа хорошо иллюстрирована, иллюстративный материал (таблицы и рисунки) наглядно аргументируют научный текст и результаты диссертационного исследования.

8. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Анализ диссертационного исследования И. С. Журавкиной позволяет сделать вывод о том, что научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

9. Замечания и рекомендации

1. Согласно методике «Письмо другу», одним из психолингвистических показателей письменных текстов является коэффициент глагольности, который характеризует и активность и агрессивность. Конкретизируйте в каком случае речь идет об активности, а когда об агрессивности языковой личности?

2. Выборка исследования включает специалистов гуманитарного профиля образования. Для полной картины исследования психолингвистических характеристик языковой личности студентов было бы целесообразно изучить языковую личность специалистов технических специальностей.

3. В работе проводится проверка удобочитаемости текстов (учебных пособий и учебников) по учебной дисциплине «Общая психология». Важно было бы проанализировать читабельность, используемого в работе квантованного учебного пособия, с целью определения его уровня сложности.

4. Кроме того, необходимо высказать следующие замечания, оказывающие влияние на общее восприятие диссертации, но не снижающие ее общую оценку, речь идет о содержании оформлении текста диссертации («висячие строки» на С. 30, С. 37, С. 43; С. 48; С. 79; таблицы на С. 142, С. 147, С. 153; литература на С. 124, С. 135, С. 137).

10. Вывод о соответствии диссертации установленным требованиям

Диссертация И. С. Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» является самостоятельно выполненной квалификационной работой, обладает внутренней согласованностью и свидетельствует о личном вкладе автора в решение заявленной научной проблемы в области педагогической психологии.

Диссертационное исследование И. С. Журавкиной соответствует требованиям ВАК, а его автор заслуживает присуждения ученой степени

кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология **ЗА:**

- операционализацию понятия «языковая личность студента», определение ее сущности и структурных компонентов;
- установление закономерностей развития и формирования психолингвистических характеристик письменной продукции студентов в зависимости от учреждения высшего образования, профиля и этапа обучения;
- установление и обоснование взаимосвязи психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их академических достижений;
- определение факторов, обуславливающих эффективность усвоения учебных текстов студентами в обучающем эксперименте;
- стандартизацию средств диагностики психолингвистических характеристик письменной продукции языковой личности студента.

Официальный оппонент
заведующий кафедрой
инженерной психологии и эргономики
учреждения образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»,
доктор психологических наук, профессор



Т.В. Казак

