

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Журавкиной Ирины Сергеевны
«Психолингвистические характеристики языковой личности
студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационное исследование И. С. Журавкиной посвящено актуальной и недостаточно разработанной проблеме исследования психолингвистических характеристик языковой личности в контексте академических достижений современных студентов. В настоящее время в рамках антропоцентрической парадигмы язык понимается не как замкнутая в себе система знаков, а как форма жизнедеятельности человека. Такое понимание языка находит свою реализацию в понятии языковой личности, в которой на передний план выходит социальная природа и интеллектуальные характеристики человека. Исследование соискателя, в определенном смысле, представляет собой конкретизацию названного выше подхода на материале педагогической психологии. Языковая личность формируется в образовательном процессе и затем сама оказывает влияние на дальнейшее когнитивно-личностное развитие субъекта образования и эффективность усвоения им научных знаний.

В первой главе «Концептуальные подходы к исследованию языковой личности обучающихся» представлен анализ отечественных и зарубежных теорий языкового сознания и языковой личности, метаанализ эмпирических исследований языковой личности в психологии и психолингвистике, в результате чего операционализированы понятия «языковая личность студента» и «психолингвистические характеристики языковой личности студента», а также обосновано утверждение о том, что психолингвистические характеристики письменных текстов не только коррелируют с когнитивными и личностными свойствами, но и являются предикторами эффективности академических достижений обучающихся.

Вторая глава диссертации «Психолингвистические характеристики как критерий когнитивно-личностного развития и академических достижений студенчества» содержит обоснование дизайна эмпирического исследования и изложение его результатов. Соискатель, вслед за Б. Г. Ананьевым,

рассматривает студенчество как особую социально-возрастную группу, которая выступает в качестве контингента исследования. В работе одновременно использованы две стратегии: метод поперечных срезов и лонгитюд, а также эксперимент «новичок – эксперт» и квазиэксперимент. Комплексное использование разных методов исследования в сочетании с методами математической статистики обеспечивает высокую надежность полученных данных.

Необходимо подчеркнуть, что результаты диссертационного исследования И. С. Журавкиной имеют большое практическое значение. Они позволят профессорско-преподавательскому составу учреждений высшего образования выбирать учебные пособия в соответствии с уровнем развития обучающихся и, исходя из принципа удобочитаемости письменных текстов, учитывать психолингвистические коэффициенты (заданные адаптированной методикой) и индексы при разработке авторских учебников, осуществлять мониторинг профессионального становления будущих специалистов в системе «человек – художественный образ» и «человек – человек».

Таким образом, диссертационное исследование носит целостный и заверченный характер, имеет логичную структуру, четкость формулировок положений, выносимых на защиту, и содержит аргументированные выводы.

Диссертация И. С. Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» соответствует специальности 19.00.07 – педагогическая психология, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата психологических наук.

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии
Витебского государственного университета
имени П. М. Машерова



Т.Е. Косаревская



Подпись удостоверяю
Начальник отдела кадров
Е.П. Соловьёва
04.09.2023