

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Журавкиной Ирины Сергеевны

«Психолингвистические характеристики языковой личности
студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационное исследование И. С. Журавкиной представляет несомненный интерес для специалистов в области высшего образования. Его основная идея связана с поиском возможностей содействия повышению эффективности системы высшего образования и подготовки будущих специалистов социномического типа профессий. В качестве факторов, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися учебной информации, автор выделяет количественные учебные пособия, соответствующие когнитивно-личностному развитию современной языковой личности студента. Соискатель опирается на когнитивную парадигму; когнитивный, коммуникативный и генетический подход к речи Н. Д. Павловой и Т. Н. Ушаковой. Актуальность и своевременность данного исследования определяется сложностью обучающих при работе с учебными текстами, несоответствие информационной насыщенности учебного материала возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

В теоретической части работы автор анализирует различные подходы к психолингвистическим характеристикам письменной речи, осуществляет его дифференциацию в поле психологии от смежных показателей в психолингвистике и филологии. Ценным научным результатом соискателя является операционализация понятия «языковая личность студента», определение ее сущности и структурных компонентов; теоретическое и эмпирическое обоснование закономерностей развития и формирования психолингвистических характеристик письменной продукции студентов. Вербальные тексты рассматриваются в исследовании как ментальные репрезентаций индивидуума.

Используя результаты научных исследований, автор обосновывает влияние психолингвистических показателей письменной продукции на академические достижения и личностные особенности респондентов. В качестве психолингвистических характеристик письменной продукции выделены: средний размер предложений, коэффициенты словарного разнообразия, глагольности и логической связности. В качестве критериев языковой личности студента определены психолингвистические характеристики их письменной речи.

Эмпирическая часть исследования включает констатирующий этап и обучающий эксперимент, что является традиционным для педагогической психологии. Каждый этап исследования представляет собой тщательное экспериментальное исследование с применением методов математической статистики, что подтверждает эмпирические выводы исследования.

В диссертации И. С. Журавкиной обосновываются закономерности развития и формирования психолингвистических характеристик письменной продукции студентов в зависимости от специфики учреждения высшего образования, а также профиля и этапа обучения.

Проведенный обучающий эксперимент с использованием квантованного учебного пособия (разработанного совместно автором и научным руководителем) позволил выявить факторы, обуславливающие эффективность усвоения студентами учебных текстов. Установлена взаимосвязь психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их академических достижений. Стандартизация средств диагностики психолингвистических характеристик письменной продукции студентов позволяет расширить диагностический инструментарий педагога-психолога в изучении по письменной продукции показателей вербального интеллекта и эмоциональных состояний.

Так, полученные в работе результаты и выводы позволяют высоко оценить данную работу. Автореферат написан научным языком, он полно и доступно отражает проведенное исследование.

Исходя из информации, представленной в автореферате, можно заключить, что представленное диссертационное исследование «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их

взаимосвязь с академическими достижениями» является самостоятельной, завершенной работой, обладающей безусловной новизной, имеющей существенную теоретическую и практическую значимость. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор И. С. Журавкина – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

25.08.2023

Кандидат психологических наук, доцент,
(19.00.07– «Педагогическая психология»),
заведующая кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения,
профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения
факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Мария Антоновна Одинцова

Российская Федерация, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 308
Телефон: +7(495)632-99-83
E-mail: mari505@mail.ru



Подпись *Одинцова М.А.*
Закрываю, заместитель начальника
отдела по работе с персоналом
Одинцова С.В.