

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Журавкиной Ирины Сергеевны

«Психолингвистические характеристики языковой личности
студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Автореферат диссертации И. С. Журавкиной содержит теоретический анализ и результаты эмпирического исследования, раскрывающие проблему развития психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их взаимосвязи с академическими достижениями обучающихся. Диссертацию положительно характеризует серьезный подход к обоснованию методологии и методов исследования, обращение к теоретическим положениям образовательного подхода к исследованию интеллекта как ментального опыта (М. А. Холодная и А. П. Лобанов), теории интеллекта и мышления Дж. Брунера; когнитивному, коммуникативному и генетическому подходу к исследованию речи Н. Д. Павловой и Т. Н. Ушаковой, а также к символьному (Д. Бродбент, А. Ньюэлл, Г. Саймон), модульному (Д. Марр и Дж. Фодор), фрактально-резонансному (А. Г. Маджуга) подходам и технологии квантования учебных текстов В. С. Аванесова и А. А. Рыбанова, позволяющие решать задачи прикладного и практико-ориентированного характера.

Диссертационное исследование И. С. Журавкиной отличает использование экспериментального метода. Автор опирается на квазиэксперимент, используя экспериментальный план, который предполагает контроль эффекта тестирования и взаимодействия «воздействие и тестирование» (по типологии Д. Кэмпбелла и Дж. Стэнли). В исследовании сочетаются методы лонгитюдного исследования и поперечных срезов, что позволяет говорить о большой достоверности полученных результатов. Актуальность данного исследования подтверждается недостаточной теоретической разработанностью понятия психолингвистических характеристик языковой личности студентов, отсутствием знания об их взаимосвязи с академическими достижениями обучающихся с учетом развития их когнитивных и личностных свойств; социально-практической востребованностью результатов исследования для образовательной практики в современном дигитальном обществе.

В своей работе соискатель обращается к факторам формирования психологических особенностей субъектов образования в образовательном процессе, что позволяет дифференцировать предмет исследования педагогической психологии и психологии развития.

Особую значимость диссертационному исследованию придает изучение психолингвистических характеристик письменных текстов субъектов образовательного процесса как вербализованных ментальных репрезентаций, которые выступают в качестве критериев когнитивно-личностного развития языковой личности. Стандартизация средств диагностики психолингвистических характеристик письменной продукции студентов, проведенная соискателем на белорусской выборке, позволяет применять их в профессиональной деятельности психологов, педагогов и педагогов-психологов с целью анализа интеллектуальной компетентности, характеристик эмоциональной сферы, речевой культуры обучающихся.

Диссертационное исследование И. С. Журавкиной обогащает изучение психолингвистических характеристик письменных текстов и когнитивно-личностных свойств языковой личности у студентов учреждений высшего образования, обучающихся на разных направлениях профессиональной подготовки и курсах обучения. В связи с этим полученные результаты возможно использовать в контексте разных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Результаты теоретико-эмпирического исследования, представленные в диссертационном исследовании соискателя, не только обладают научной новизной, но и активно используются в процессе подготовки студентов-будущих психологов и в учебных программах повышения квалификации, что свидетельствует о высокой научной и практической ценности работы, проведенной И. С. Журавкиной.

Таким образом, научная значимость и перспектива разрабатываемой автором проблемы позволяет заключить, что диссертационная работа выполнена на высоком научном и профессиональном уровне, содержит новые теоретические и практические результаты, отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Диссертация Ирины Сергеевны Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» соответствует специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, а ее автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук.

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры общей и социальной психологии
Российского государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Рудыхина О.В.

удостоверяю «11» 09 2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО
КАДРАМ ОТДЕЛА КАДРОВ

А.Е. ИШИМОВА

 О.В. Рудыхина