

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Журавкиной Ирины Сергеевны
«Психолингвистические характеристики языковой личности
студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертация И. С. Журавкиной содержит теоретический анализ и результаты эмпирического исследования взаимосвязи психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их академических достижений. Исследование носит междисциплинарный характер: оно выполнено в области педагогической психологии с опорой на психолингвистику и психологию личности. Актуальность исследования обусловлена общей «психологизацией» образовательного процесса, внедрением личностно-ориентированной психологии образования и доказательной педагогики, которая требует как минимум психологического сопровождения учения и обучения и как максимум образовательного мониторинга когнитивно-личностного развития.

Содержание первой главы посвящено языковой личности, изучаемой как непосредственно в ходе экспериментов и психодиагностическими методами, так и посредством продуцируемых ею письменных текстов. Соискатель обращается к проблеме языкового сознания и языковой личности, опираясь на общенаучном уровне методологии на когнитивную парадигму и взаимообусловленность когнитивного, коммуникативного и генетического подходов к исследованию речи Н. Д. Павловой и Т. Н. Ушаковой. При этом в след за А. А. Леонтьевым доминирующее значение оставляя за когнитивным подходом и соответственно когнитивной психолингвистикой. Кроме того, И. С. Журавкина теоретически обосновывает приоритет языковой личности, оставляя за рамками диссертационного исследования речевую личность с ее коммуникативной обусловленностью. Когнитивная парадигма и теория интеллекта как индивидуального ментального опыта М. А. Холодной позволяют автору рассматривать вербальные высказывания (текст) как структурированную ментальную репрезентацию. Когнитивные структуры ментальной репрезентации как носители интеллекта действительно обеспечивают возможность говорить о вербальном интеллекте, эмоциональном состоянии и свойствах личности респондентов.

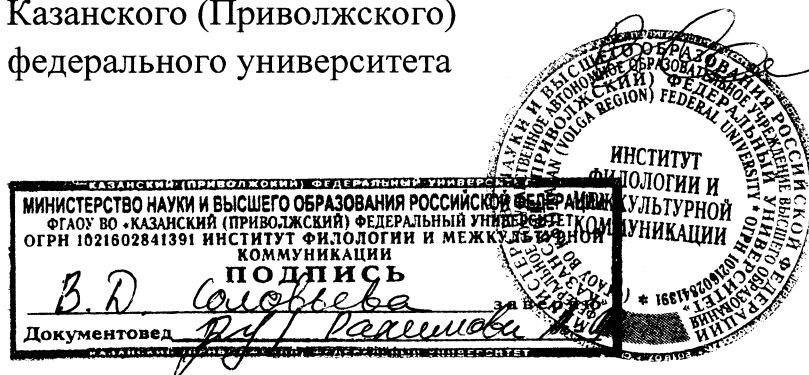
Во второй главе диссертации И. С. Журавкина приводит результаты эмпирического исследования, которое можно охарактеризовать как последовательную реализацию трех этапов. Во-первых, в ходе пилотажного исследования была доказана принципиальная возможность дифференциации студентов, исходя из выраженности их психолингвистических характеристик: преподавателей по текстам их учебных пособий, студентов – по конкретности / абстрактности используемых слов (исследование выполненное совместно с Казанским федеральным университетом) и на основе методики «Письмо другу». На втором этапе было доказано, что эксперты обладают более высокими показателями психолингвистических характеристик письменных текстов, чем новички (не специалисты в данной области деятельности), а также что эти показатели можно и нужно развивать. На третьем этапе в процессе специально организованных лонгитюдных исследований нашла подтверждение основная гипотеза – о взаимосвязи психолингвистических характеристик текста, а следовательно и свойств языковой личности, с академическими достижениями.

В целом, научная значимость и перспектива, разрабатываемой автором проблемы, позволяет заключить, что диссертационная работа выполнена на высоком научном и профессиональном уровне, содержит новые теоретические и практические результаты, отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Диссертация И. С. Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» соответствует специальности 19.00.07 – педагогическая психология, а ее автор заслуживает ученой степени кандидата психологических наук.

Доктор физико-математических наук, профессор,
главный научный сотрудник Института филологии
и межкультурной коммуникации
Казанского (Приволжского)
федерального университета

В.Д. Соловьёв



05.09.2023

