

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Ирины Сергеевны Журавкиной

«Психолингвистические характеристики языковой личности студентов
и их взаимосвязь с академическими достижениями»,
представленную в совет по защите диссертаций К 02.21.02
при Белорусском государственном педагогическом
университете имени Максима Танка
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите

Диссертация И. С. Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» является самостоятельным завершенным научным исследованием. По предмету, объекту, цели и задачам исследования, содержанию выносимых на защиту положений и выводов диссертация соответствует специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Актуальность темы диссертации

Педагогическая психология и психолого-педагогическая практика, в своей основе, решают одну глобальную проблему оптимизации системы подготовки обучающего и обучающегося. Разработка инновационных образовательных технологий, соответствующих требованиям цифрового общества, становится весьма актуальной задачей для системы образования. В диссертационном исследовании И. С. Журавкиной предложен новый концептуальный подход к решению этой проблемы с учетом изменений в когнитивных и личностных особенностях современных обучающихся. Соискатель рассматривает способы оптимизации усвоения обучающимися учебной информации. Цель и задачи диссертационного исследования непосредственно согласованы с прикладными направлениями реформирования системы высшего образования, что обеспечивает его высокую актуальность и практическую значимость.

Диссертация содержит две главы, одна из которых посвящена теоретическому анализу заявленной междисциплинарной научной проблемы, обобщению и интерпретации результатов отечественных и зарубежных исследований. Во второй главе представлены результаты эмпирических исследований соискателя, подтверждающие его теоретические положения и

отражающие согласованность / несогласованность с проведенными ранее исследованиями в разных научных парадигмах.

В первой главе *«Концептуальные подходы к исследованию языковой личности обучающихся»* И.С. Журавкина систематизирует философские, филологические и психологические исследования языковой личности; обосновывает ее принадлежность к предмету педагогической психологии. Соискателем проведена операционализация понятия языковой личности, проанализированы теоретические основания ее исследования в контексте когнитивной парадигмы, а также когнитивного, коммуникативного и генетического подходов к речи Н. Д. Павловой и Т. Н. Ушаковой.

И. С. Журавкина анализирует периодизацию психолингвистики, обращая внимание, что современный этап развития рассматривает язык как феномен, опосредующий процессы познания и осмысления, в которых формируется языковое сознание, находящее отражение в языковой личности (Г. И. Богин, Й. Л. Вайсгерберг, В. В. Виноградов, Ю. Н. Караулов, Л. П. Клобукова).

В теоретическом исследовании автора диссертации сделан акцент на лингвоперсонологии (В. П. Нерознак), которая позволяет изучать языковую личность посредством продуктов речемыслительной деятельности (Sh. Argamon, J. W. Pennebaker, J. Schler, О. В. Загорская, А. А. Леонтьев, Т. А. Литвинова, Т. Н. Ушакова). Репрезентацию знаний языковой личности, как подчеркивает соискатель, возможно провести на основе созданных ею текстов, представляющих развернутые ментальные репрезентации.

В диссертационной работе приведен метаанализ эмпирических исследований отечественных и зарубежных ученых, определено понятие психолингвистических характеристик учебного текста, обозначены концептуальные проблемы исследовательского направления. Отмечено, что психолингвистические показатели учебного текста являются предикторами академических достижений обучающихся. Под психолингвистическими характеристиками понимаются характеристики текста (объем речевой продукции в словах и предложениях, средний размер предложения, коэффициенты глагольности, словарного разнообразия, логической связности), которые позволяют определить удобочитаемость текстовой продукции, а также свидетельствуют о когнитивных и личностных особенностях автора.

Во второй главе *«Психолингвистические характеристики как критерий когнитивно-личностного развития и академических достижений студенчества»* Ирина Сергеевна Журавкина обосновывает теоретико-методологические основания исследования. На общенаучном уровне

фундаментом проведенного исследования является когнитивная парадигма, в рамках которой основные акценты приходятся на концепцию индивидуального ментального опыта М. А. Холодной; теорию интеллекта и мышления Дж. Брунера; когнитивный, коммуникативный и генетический подходы к исследованию речи Н. Д. Павловой и Т. Н. Ушаковой. На конкретно-научном уровне автор диссертационного исследования опирается на теорию языковой личности Ю. Н. Караулова.

Соискателем проанализированы психолингвистические характеристики учебных текстов по дисциплине «Общая психология»; изучены взаимосвязи психолингвистических характеристик письменной продукции и когнитивно-личностных свойств студентов, что позволило стандартизировать методику «Письмо другу» на белорусской выборке. Проведено сравнение абстрактности / конкретности существительных в русском языке; изучены ментальные репрезентации обучающихся в форме концептов «педагог» и «психолог». На основе данного изучения сделан вывод о важности соответствия учебно-методических пособий психолингвистическим показателям и ментальным репрезентациям обучающихся, особенностям их языковой личности.

И. С. Журавкина проводит анализ когнитивных и личностных характеристик студентов разных учреждений высшего образования и профиля получения образования, изучает динамику психолингвистических характеристик письменной продукции обучающихся на разных этапах обучения (при этом используется и сравнительный, и лонгитюдный метод). На основе полученных данных соискатель отмечает, что при подготовке специалистов социомических профессий в образовательном процессе делается акцент на формировании вербального интеллекта, что позитивно отражается на письменной продукции будущих специалистов.

Изучение когнитивно-личностных свойств языковой личности и академических достижений студентов проведено в процессе обучающего эксперимента с использованием квантованного учебного текста. Соискателем (совместно с научным руководителем) подготовлено издание «Когнитивная психология: учебно-методическое пособие (квантованное пособие с диагностико-квалиметрическим сопровождением и визуализацией учебного текста)». Проведенный квазиэксперимент позволил выявить статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами. Было установлено, что учебные тексты оказывают непосредственное влияние на академические достижения студентов. И.С. Журавкина вносит предложение о внедрении в образовательный процесс квантованных учебных пособий как медиатора между бумажным изданием и изданием на

электронном носителе, между естественным интеллектом современных студентов и их сетевым сознанием, что является весьма целесообразным и эффективным. Еще одним выводом по результатам экспериментального обучения является подтверждение того, что психолингвистические показатели текстов обучающихся (объем речевой продукции в словах и предложениях, средний размер предложения, количество глаголов и служебных слов) связаны с их академическими достижениями.

В целом, диссертационное исследование И. С. Журавкиной подчеркивает значение образования для личностного и профессионального роста специалиста. Оно органично согласуется с концепциями инновационного развития и становления сетевого общества, основанного на знаниях и компетенциях.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Диссертационное исследование И. С. Журавкиной посвящено анализу проблемы психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их взаимосвязи с академическими достижениями.

Автор отмечает, что ментальные репрезентации вербализуются посредством письменных текстов. Научная новизна полученных в диссертации результатов и выносимых на защиту научных положений заключается в теоретическом и эмпирическом обосновании закономерностей развития и формирования психолингвистических характеристик письменной продукции студентов в зависимости от специфики учреждения высшего образования, а также профиля и этапа обучения

Соискателем установлены взаимосвязи психолингвистических характеристик письменной продукции языковой личности студентов и их академических достижений; изучены факторы, обуславливающие эффективность усвоения учебных текстов студентами в обучающем эксперименте.

Кроме того, И. С. Журавкиной проведена стандартизация средств диагностики психолингвистических характеристик письменной продукции студентов. Результаты исследования соискателя внедрены в практику работы учреждений высшего образования (РИВШ, БГПУ, БГУКИ, БарГУ).

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность и обоснованность сформулированных в диссертации выводов и рекомендаций обеспечена адекватной научной методологией, взаимодополнением теоретических и эмпирических методов, которые

адекватны цели и задачам исследования, аргументированностью научных положений, корректным применением методов математической статистики.

Исследование связано с приоритетными направлениями научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг., в частности пункты 11 «Общество и экономика» и 13 «Безопасность человека, общества и государства»; на 2021–2025 гг., включая пункты 1 «Цифровые информационно-коммуникативные и междисциплинарные технологии» и 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства».

Работа выполнена в рамках приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в сфере образования БГПУ на 2016–2025 гг. Диссертационное исследование входит в структуру тем научно-исследовательской работы кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий БГПУ на 2016–2025 гг.

Работа согласуется с целями устойчивого развития Республики Беларусь. Цель 4. Качественное образование. В рамках диссертации рассматривается проблема формирования языковой личности будущего профессионала гуманитарного профиля.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации

Результаты диссертации И. С. Журавкиной обладают научной и практической, экономической и социальной значимостью.

Научная значимость диссертационного исследования заключается в том, что полученные результаты расширяют теоретическое и методологическое представление о психолингвистических характеристиках языковой личности студентов; констатируют, что психолингвистические характеристики могут определять удобочитаемость текстов, а также выступать критерием когнитивно-личностного развития субъектов образования; обосновывают закономерности развития и формирования психолингвистических характеристик письменной продукции и языковой личности студентов в зависимости от учреждения высшего образования, профиля и этапа обучения.

Практическая значимость результатов определяется непосредственным прикладным и практико-ориентированным характером диссертационного исследования, внедрением диагностического инструментария, инновационных технологий и методических рекомендаций в систему высшего образования. Результаты исследования отличаются актуальностью в связи с внедрением в образовательный процесс новых учебных пособий, способствующих более эффективному усвоению студентами учебных дисциплин. Учет особенностей языковой личности

студентов будет способствовать более высоким академическим достижениям студентов и позволит более успешно организовать учебный процесс.

Экономическая значимость результатов исследования заключается в том, что предложенные соискателем инновационные технологии повышают эффективность учебного процесса; вооружают психологов и педагогов современным психодиагностическим инструментарием, результаты могут быть использованы профессорско-преподавательским составом при подготовке учебных пособий, учитывающих особенности современного обучающегося.

Таким образом, результаты диссертационного исследования соискателя обладают прямой и потенциальной экономической значимостью. Они изложены в учебно-методическом пособии И. С. Журавкиной (в соавторстве с научным руководителем, А. П. Лобановым) как издании-медиаторе между учебными пособиями на бумажном и электронном носителях, содержащем квантованный учебный текст, сопровождаемый средствами визуализации, диагностическим инструментарием и тестами контроля знаний по всем разделам современной когнитивной психологии, которые можно рассматривать как непосредственный коммерческий продукт.

Социальная значимость результатов теоретико-эмпирического исследования обусловлена их востребованностью системой образования, обучающими и обучающимися. Соответствие способов преподавания стилям обучения студентов, их новым образовательным потребностям, результативность академических достижений позволяет сделать важный вклад профессиональное становление будущих специалистов социэкономических профессий.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

По результатам диссертационного исследования опубликовано 25 научных работ (8,12 авторского листа), в том числе: 8 статей (3,6 авторского листа) – в изданиях, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь; 2 статьи – в изданиях SCOPUS (0,5 авторского листа); 4 статьи – в научных сборниках (1,4 авторского листа); 9 материалов конференций (2,4 авторского листа); 1 научно-методическое пособие (0,22 авторского листа) с одним переизданием.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация и ее автореферат оформлены в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 01 июня 2022 г. № 190. Библиографические источники используются по тексту диссертации в

соответствии с темой и содержанием исследования. Работа хорошо иллюстрирована, наглядный материал включает 53 таблицы и 3 рисунка. Автореферат диссертации отражает основные положения работы, ее структуру, отвечает необходимым условиям оформления.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Изучение содержания диссертационной работы, автореферата, опубликованных научных трудов дает основание утверждать, что научная квалификация И.С. Журавкиной полностью соответствует ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Замечания и рекомендации

1. Понятие языковой личности студента является системообразующим в представленной диссертации, однако при описании и интерпретации результатов собственного эмпирического исследования автор довольно редко его использует. Предложенная в работе теоретическая модель языковой личности студента также нечасто упоминается в эмпирической части и в выводах диссертационного исследования. Таким образом, И.С. Журавкина сосредотачивается на анализе отдельных структурных компонентов языковой личности, в то время как последующему синтезу этих компонентов и их систематизации уделяется, на наш взгляд, недостаточно внимания.

2. В тексте диссертации (на с. 76, 80, 105 ...) указывается, что студентов – будущих специалистов категории «человек – художественный образ» можно рассматривать в качестве экспертов. Хотелось бы выяснить, какие критерии использует автор для того, чтобы считать студентов обладателями знаний и способов деятельности экспертного типа.

3. В содержание диссертации (с. 66-69) включены результаты, полученные в совместном исследовательском проекте Казанского федерального университета и Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Эксперимент предполагал сравнение абстрактности / конкретности рейтингов существительных в русском языке. Хотелось бы понять целесообразность наличия данного фрагмента в структуре и содержании диссертации.

4. В тексте диссертационного исследования (с. 72) автор делает вывод: «При использовании учебно-методических пособий необходимо обращать внимание на соответствие их определенным психолингвистическим показателям и ментальным репрезентациям респондентов, особенностям их языковой личности». Каким образом и что учитывать, в диссертации не

указывается. Хотелось бы получить конкретные пояснения к данной авторской рекомендации.

Вместе с тем, высказанные замечания не уменьшают научную, практическую, социальную и экономическую ценность работы.

Вывод о соответствии диссертации установленным требованиям

Диссертация И. С. Журавкиной «Психолингвистические характеристики языковой личности студентов и их взаимосвязь с академическими достижениями» является самостоятельным завершённым научным исследованием. Она обладает внутренней согласованностью и свидетельствует о личном вкладе автора в решение заявленной новой научной проблемы в области педагогической психологии.

Диссертационное исследование И. С. Журавкиной соответствует требованиям ВАК РБ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология **ЗА:**

- операционализацию понятия «языковая личность студента», определение ее сущности и структурных компонентов;

- обоснование в качестве критериев когнитивно-личностного развития субъектов образования психолингвистических характеристик письменных текстов (коэффициентов и индексов удобочитаемости);

- установление количественно-качественной специфики психолингвистических характеристик письменной продукции студентов в зависимости от учреждения высшего образования, профиля и этапа обучения;

- установление и обоснование взаимосвязи психолингвистических характеристик языковой личности студентов и их академических достижений.

Официальный оппонент

доцент кафедры педагогики и психологии
учреждения образования

«Минский государственный
лингвистический университет»

кандидат психологических наук, доцент

Т. Л. Валуйская

