

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Белорусского государственного
университета

Д.М.Курлович

« 04 » 05 2024 г.

ОТЗЫВ

оппонирующей организации

Белорусского государственного университета

на диссертацию ЛЕМЕХ Елены Анатольевны

«Система оценки качества специального дошкольного образования в центре
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

В соответствии с пунктом 42 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 17.11.2004 № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 02.06.2022 № 190), проведена экспертиза диссертации ЛЕМЕХ Елены Анатольевны «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

На основании проведенной экспертизы материалов диссертации сделаны следующие выводы:

1. Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Диссертационное исследование Лемех Е.А. «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» выполнено по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) и является самостоятельным завершенным исследованием, свидетельствующим о высоком научно-

теоретическом уровне соискателя и ее научно-методической компетентности в заявленном проблемном поле.

Содержание диссертации, предмет исследования, основные положения, выносимые на защиту, научные выводы, сформулированные соискателем, соответствуют специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) и отрасли «педагогические науки» по следующим пунктам паспорта специальности:

п. 3. Разработка научно-методических и структурно-содержательных основ дошкольного воспитания детей с особенностями психофизического развития;

п. 6. Организация, содержание, методики, формы, средства, технологии коррекционно направленного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

2. Научный вклад соискателя в разработку научной проблемы с оценкой его значимости

Диссертационное исследование Лемех Е.А. посвящено проблеме оценки качества специального дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Результаты диссертационного исследования являются вкладом в педагогическую науку и представляют собой новые знания о качестве образования воспитанников в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). В работе аргументированно представлены теоретико-методологические основы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, раскрыт гуманистический потенциал такой оценки, учитывающий особые образовательные потребности детей, считающихся ранее необучаемыми.

Исследуемый феномен «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» рассмотрен соискателем с учетом достижений современной психолого-педагогической науки и образовательной практики, современных социокультурных тенденций, ориентирует на улучшение качества жизни детей с ТМНР через формирование у них жизненных компетенций. В этом контексте впервые изучена и описана специфика результатов освоения дошкольниками с ТМНР учебных программ.

Актуальность научного исследования определяется потребностью между запросом общества на включение детей дошкольного возраста с ТМНР в образовательный процесс и отсутствием инструментария для оценки эффективности такого обучения и воспитания; потребностью в научно-методическом обеспечении специального дошкольного образования в ЦКРОиР и

недостаточной разработанностью методологических, теоретических, технологических и методических основ для его создания.

К значительному вкладу в педагогическую науку следует отнести разработанную Лемех Е.А. концепцию оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, закрепляющую приоритет социальной модели понимания инвалидности, определяющую необходимость оценки коррекционно-образовательного процесса, условий и результатов освоения учебных программ в специальных группах ЦКРОиР, включающую методологический, функционально-целевой и реализационный аспекты.

Новой является центральная идея исследования – образование воспитанника с ТМНР считается качественным, если ребенок продвигается в области формирования жизненных компетенций (функциональной, коммуникативной, поведенческой). Это возможно, если учитываются особые образовательные потребности воспитанника, а значит, создаются специальные условия. Изменение основания оценки качества, базирующегося на переходе от «медицинской» (учет нозологического диагноза) к «социальной» (учет функциональных возможностей ребенка и его ограничений жизнедеятельности) модели реабилитации, послужило аргументом для определения маркеров, критериев, показателей, индикаторов качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Следует отметить, что концепция легла в основу построения системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Особого внимания заслуживает авторская технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которая направлена на измерение и оценку состояния качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, удовлетворенности образовательным процессом родителями и педагогическими работниками, ориентирована на принятие управленческих решений в ЦКРОиР. Отличительной чертой технологии является: 1) оценка качества коррекционно-педагогического процесса и условий освоения учебных программ в зависимости от выявленных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР; 2) оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР как соотношение фиксации динамики уровня функционирования воспитанника с ТМНР (проявление зависимости жизнедеятельности ребенка от совокупности присущих ему нарушений развития) и динамики сформированности жизненных

компетенций (учет достижений ребенка, позволяющих улучшать качество его жизни).

Важной составляющей реализации концептуальных идей диссертационного исследования является впервые разработанный комплексный критериально-диагностический инструментарий оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Он дает объективную синтезированную оценку качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, предоставляет широкие возможности использования специалистами всех уровней, доступен к использованию для контроля и самоконтроля, позволяет проектировать коррекционно-образовательный процесс с опорой на имеющиеся ресурсы, учитывая дефициты.

В ходе научного исследования разработаны шкалы для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которые выстроены с учетом качественного состава воспитанников с ТМНР, их особых образовательных потребностей, а также новых подходов к пониманию сущности качества образования в ЦКРОиР; мониторинговые карты для определения сформированности жизненных компетенций у воспитанников ЦКРОиР, фиксирующие состояние функциональной, коммуникативной, поведенческой компетенций у воспитанников с ТМНР, что указывает на результативность коррекционно-образовательного процесса; анкеты, регистрирующие выявление степени удовлетворенности качеством специального дошкольного образования в ЦКРОиР родителями и педагогическими работниками; научно-методические рекомендации по применению инструментария для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, поясняющие алгоритм и последовательность работы с инструментарием, которые представлены в третьей и четвертой главах диссертации, являются валидными и апробированы соискателем в 2021–2023 гг.

Таким образом, в докторской диссертации Лемех Е.А. целостно представлена новая система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Она открывает новое направление в исследованиях в области олигофренопедагогики, посвященное научному обоснованию и разработке стратегии обучения и воспитания с учетом нового базового критерия – формирования жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе их особых образовательных потребностей, а следовательно, оценки качества специального дошкольного образования в

ЦКРОиР, включающей оценку качества процесса, условий (учет особых образовательных потребностей) и результатов освоения учебных программ (учет сформированности жизненных компетенций).

3. Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Диссертационная работа Лемех Е.А. представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование в области коррекционной педагогики (олигофренопедагогики), научная новизна которого заключается в том, что:

– впервые научно обоснована дефиниция «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» как совокупная характеристика коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, обеспечивающих образовательный результат, который отражает сформированность комплекса компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с ТМНР пределах;

– разработана концепция оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, закрепляющая приоритет социальной модели понимания инвалидности, определяющая необходимость оценки коррекционно-образовательного процесса, условий и результатов освоения учебных программ в специальных группах ЦКРОиР, включающая методологический, функционально-целевой и реализационный аспекты;

– спроектирована система оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающая целевой, содержательный, диагностический, методический, результативный компонент и компонент принятия управленческих решений;

– разработана и апробирована технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, направленная на измерение и оценку эффективности качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, удовлетворенности образовательным процессом родителями и педагогическими работниками; ориентированная на принятие управленческих решений в ЦКРОиР; включающая организационно-процессуальный и инструментальный компоненты;

– обоснованы и описаны маркеры «Оценка качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР», «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР», «Оценка

качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР», соответствующие им критерии и показатели качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР;

– создан, апробирован и внедрен авторский диагностический инструментарий, позволяющий комплексно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Результаты и выводы диссертационного исследования Лемех Е.А. нашли отражение в 45 публикациях, среди которых: 1 монография (единолично); 20 статей в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий (единолично); 5 статей в других рецензируемых научных сборниках (4 – единолично, 1 статья в соавторстве); 15 материалов научных конференций (13 – единолично); 3 учебно-методических пособия (2 – единолично, с грифом Министерства образования Республики Беларусь; 1 – в соавторстве, с грифом учебно-методического объединения по педагогическому образованию); 1 учебная программа для ЦКРОиР (в соавторстве). Научные статьи опубликованы в 7 странах.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в апробации и внедрении разработанных автором технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, авторского диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР, учебно-программной документации. Эффективность авторских разработок находит подтверждение в 17 актах о внедрении результатов научного исследования в образовательный процесс центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учреждений высшего образования Республики Беларусь.

4. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК, изложенными в «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации».

В соответствии с пунктом 26 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в диссертации имеются ссылки, указывающие на авторов и источники, материалы которых использованы соискателем, а также на собственные публикации, содержащие материалы, представленные в диссертации.

Научная квалификация автора диссертационной работы соответствует ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

5. Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования

Научные и практические результаты диссертационного исследования Лемех Е.А. апробированы и внедрены в образовательный процесс центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также в процесс подготовки специалистов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика на I ступени высшего образования.

Разработанная концепция оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР может стать основой при создании нормативных актов по вопросам оценки качества специального образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, в том числе критериально-диагностический инструментарий такой оценки, апробирована и внедрена в образовательный процесс ЦКРОиР; может быть использована на республиканском, областном, региональном уровнях, а также для самоконтроля в самих учреждениях образования. Внедрение системы оценки качества специального дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития в ЦКРОиР позволит ввести единую педагогическую стратегию и тактику организации такой работы на республиканском уровне.

Созданное соискателем единолично и в соавторстве научно-методическое обеспечение может быть использовано в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в процессе повышения квалификации педагогов, работающих в ЦКРОиР, а также в процессе подготовки по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

6. Замечания, дискуссионные вопросы, спорные положения диссертации

Несмотря на общую положительную оценку диссертационного исследования Лемех Е.А., необходимо высказать несколько замечаний и рекомендаций:

1. В оценке специально организованной деятельности воспитанников ЦКРОиР по разным предметным областям (самообслуживание, коммуникация, сенсорная стимуляция, предметная деятельность, Я и мир, игра, изобразительная

деятельность, музыкально-ритмические занятия, адаптивная физическая культура) при использовании шкал для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР применяются в основном одни и те же (или повторяющиеся в разных предметных областях) критерии (таблица 1.2, с. 249–267). На наш взгляд, их следовало обобщить для сокращения общего количества критериев и упрощения процедуры оценки.

2. В мониторинговых картах для определения сформированности жизненных компетенций у воспитанников ЦКРОиР (приложение Ж, с. 330) отражена процедура и критерии оценки компетенций ребенка и их динамики, что используется при оценке качества образования. С одной стороны, эти показатели действительно зависят от качества оказываемой ребенку помощи. Однако, с другой стороны, они определяются индивидуальной спецификой психофизического развития самого ребенка и его ближайшего окружения (тяжести отклонений в развитии, их качественной специфики, отношений в семье и др.). Возникает проблема разграничения этих двух факторов, определяющих сформированность компетенций ребенка, которая требует тщательной проработки в предлагаемой системе оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

3. Следует отметить, что полученные в ходе диссертационного исследования отдельные научные результаты, сформулированные в основных положениях, выносимых на защиту, могут быть также интерпретированы в рамках требований, предъявляемых к диссертациям по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, что, в свою очередь, позволяет проведение защиты по двум специальностям.

Сформулированные замечания и рекомендации не умаляют значимости и актуальности проведенного научного исследования, его выводов и положений, выносимых на защиту, и не влияют на общую положительную оценку диссертации.

Заключение

Диссертация Лемех Елены Анатольевны «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к докторским диссертационным работам, является завершенным самостоятельным научным исследованием, содержащим новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, которые в совокупности вносят

значительный вклад в теорию и практику коррекционной педагогики (олигофренопедагогики).

Соискатель Лемех Елена Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) за:

- определение и научное обоснование понятия «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» как совокупной характеристики коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, обеспечивающих образовательный результат, который отражает сформированность комплекса компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с ТМНР пределах;

- разработку концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающей методологический, функционально-целевой, реализационный аспекты и закрепляющей приоритет социальной модели понимания инвалидности, возможность обучения воспитанника с ТМНР через формирование жизненных компетенций с опорой на принципы удовлетворения витальных потребностей, прагматической основы обучения;

- проектирование системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающей целевой, содержательный, диагностический, методический, результативный компонент и компонент принятия управленческих решений;

- разработку технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которая направлена на измерение и оценку актуального состояния качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, удовлетворенности родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательным процессом, ориентирована на принятие управленческих решений в ЦКРОиР, включает организационно-процессуальный и инструментальный компоненты;

- обоснование маркеров (3) качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, соответствующих им критериев (15) и показателей (63);

- создание и внедрение авторского диагностического инструментария, который позволяет комплексно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Доклад соискателя Лемех Е.А., а также отзыв оппонировавшей организации, подготовленный экспертом по диссертации – доктором педагогических наук,

профессором Пальчиком Г.В., заслушаны и обсуждены на заседании научного собрания кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, проведенном 29 апреля 2024 г. согласно приказу ректора БГУ от 29.04.2024 № 329-ОД.

В работе научного собрания приняли участие 13 членов собрания, из них докторов наук – 3, кандидатов наук – 10.

По вопросу о принятии проекта отзыва оппонирующей организации проведено открытое голосование членов научного собрания. Результаты голосования: «за» – 13, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Председатель научного собрания,
кандидат педагогических наук, доцент



С.Н.Захарова

Эксперт оппонирующей организации,
доктор педагогических наук, профессор



Г.В.Пальчик

Секретарь научного собрания,
кандидат психологических наук, доцент



М.В.Сидорова