

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора,
профессора кафедры логопедии
Института специального образования и психологии
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Елены Анатольевны Екжановой
на автореферат диссертации
Елены Анатольевны Лемех

«Система оценки качества специального дошкольного образования в центре
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время происходят изменения в дошкольном образовании, внедрение новых подходов, форм и средств помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе детям, считающимся ранее необучаемыми. На новой концептуальной основе, с учетом современных социальных требований общества к дошкольному учреждению, выстраивается система образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития представляют разнородную группу, однако их объединяет общая характеристика – многофункциональный характер нарушения развития. Приходит понимание, что обучение таких детей должно быть выстроено на компетентностной основе, ведущим должно стать формирование их жизненных компетенций.

Научный поиск Е.А. Лемех определяется наличием противоречий между запросом общества на включение детей дошкольного возраста с ТМНР в образовательный процесс и невозможностью оценки эффективности такого обучения и воспитания; потребностью в научно-методическом обеспечении образования воспитанников с ТМНР и недостаточной разработанностью методологических, теоретических и методических основ для его создания; между необходимостью объективной оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР и недостаточной разработанностью оценочных технологий.

Работа Е.А. Лемех выполнена на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые научно обоснована дефиниция «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» как совокупная характеристика коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, обеспечивающих образовательный результат, который отражает сформированность комплекса компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с ТМНР пределах. Это позволило разработать концепцию и спроектировать систему оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Впервые разработана и апробирована технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, критериально-диагностический инструментарий для такой оценки.

Теоретическая значимость заключается в разработке концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, закрепляющей приоритет социальной модели понимания инвалидности, определяющей необходимость оценки коррекционно-образовательного процесса, условий и результатов освоения учебных программ в специальных группах ЦКРОиР, включающей методологический, функционально-целевой и реализационный аспекты. Это позволило диссертанту спроектировать систему оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР; выделить, структурировать и обосновать маркеры, критерии показатели такой оценки.

Практическая значимость диссертационного исследования Е.А. Лемех состоит в разработке технологии оценки качества специального дошкольного образования воспитанников с ТМНР, которая создана впервые и не имеет аналогов. Она определяет стратегические направления разработки комплекса стандартных измерительных процедур, критериально-диагностического и мониторингового инструментария, позволяющего осуществить экспертную оценку в области качества образования воспитанников с ТМНР.

Особо ценным для практики является разработанный авторский диагностический инструментарий, позволяющий комплексно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающий «Шкалы для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР», выстроенные с учетом новых подходов к пониманию сущности качества образования воспитанников с ТМНР и широкого диапазона различий в развитии воспитанников с ТМНР, их особых образовательных потребностей; «Мониторинговые карты», регистрирующие сформированность жизненных компетенций у воспитанников ЦКРОиР; анкеты, фиксирующие степень удовлетворенности родителей и педагогических работников качеством специального дошкольного образования в ЦКРОиР; научно-методические рекомендации по применению инструментария для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, поясняющие алгоритм и последовательность работы с инструментарием.

Во введении обоснованы выбор темы исследования, ее актуальность.

В общей характеристике работы представлена ее связь с научными программами (проектами), темами; определены цель, задачи, объект и предмет исследования; раскрыта научная новизна; сформулированы положения, выносимые на защиту; описан личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с отграничением их от соавторов совместных исследований и публикаций; охарактеризована опубликованность результатов диссертации, а также ее структура и объем.

В первой главе «Генезис проблемы оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в Республике Беларусь» в кратком и систематизированном виде раскрыта роль образования, его влияние на качество жизни ребенка с ТМНР;

определено понятие «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР»; описаны результаты анкетирования педагогических работников ЦКРОиР, сотрудников учреждений повышения квалификации; осуществлен анализ документальных источников, характеризующих состояние качества образования в ЦКРОиР; представлен SWOT-анализ современного состояния оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, который позволил определить сильные и слабые стороны, риски и перспективы развития существующей практики с целью выявления характеристик качества специального дошкольного образования воспитанников с ТМНР применительно к Республике Беларусь. Проведенное исследование позволило подойти к вопросу проектирования концепции и системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Во второй главе «Теоретико-методологические основания разработки системы оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» представлена концепция качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которая включает методологический (отражает идеи системного, проектно-целевого, партисипативного, квалиметрического и средового подходов и феноменологически-гуманистической парадигмы, поясняющие их принципы), функционально-целевой (определяет ведущую идею; цель; задачи; субъектов оценки; объекты оценки; ожидаемые результаты), реализационный (включает нормативный правовой, научно-методический; технологический; консультативно-обучающий; информационно-аналитический блоки) аспекты.

Концепция стала основой для проектирования системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которая включает целевой, содержательный, диагностический, методический, результативный компоненты и компонент принятия управленческих решений.

В третьей главе «Технология оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» представлена технология, имеющая организационно-методические особенности: реализуется на двух уровнях (самоконтроль, контроль); учитывает специальные образовательные условия в соответствии со структурой нарушения ребенка при оценке качества коррекционно-образовательного процесса, условий освоения учебных программ; акцентирует внимание на сформированность жизненных компетенций при оценке качества результатов освоения учебных программ воспитанниками ЦКРОиР. Технология представлена организационно-процессуальным и инструментальным компонентами.

В третьей главе также обоснованы и описаны маркеры, критерии, показатели качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Критерии уточнены через показатели, индикаторы, при разработке которых учтены нормативные и организационно-педагогические особенности белорусской системы специального дошкольного образования. Маркеры, критерии, показатели, индикаторы определяют структуру и содержание шкал

для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР (критериально-диагностического инструментария).

В четвертой главе «*Результаты апробации шкал для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации*» представлен инструментарий оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, его эмпирическая проверка, результаты апробации.

Заключение содержит основные итоги и общие выводы, сформулированные автором по результатам исследования, а также рекомендации по практическому использованию результатов.

В целом научная значимость представленного исследования обусловлена четкостью исходных методологических позиций; адекватностью выбора и применения теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с целью, задачами, логикой работы; достаточной длительностью, возможностью повторения эксперимента, позволивших осуществить качественный и количественный анализ его результатов; репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью полученных данных.

Результаты исследования могут использоваться в образовательном процессе подготовки специалистов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика на I ступени высшего образования, при профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, представленных в диссертации Е.А. Лемех, обеспечиваются применением научно-обоснованного комплекса методов, соответствующих задачам исследования; сочетанием качественного и количественного анализа результатов, подтвержденных методами математической статистики.

Необходимо отметить, что основные идеи диссертационного исследования обсуждались на многочисленных научно-практических конференциях разного уровня, в том числе на международных. Представленные автором данные корректно интерпретированы в русле современной олигофренопедагогики, выводы содержательны и обоснованы.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в 45 публикациях с объемом авторского вклада 60,58 авторских листа, в т. ч. монографии, 18 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 2 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 из которых индексируется в Scopus, 2 статьях в сборниках конференций, индексируемых в Web of Science.

Акцентируя внимание на сильных сторонах диссертационной работы Е.А. Лемех, убедительно доказывающих ее высокую научную и практическую значимость, считаем необходимым задать автору диссертации следующие вопросы:

1) был ли учтен при разработке системы оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации зарубежный опыт?

2) используется ли в настоящее время технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР в Республике Беларусь? Планируется ли издание «Шкал для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР»?

Перечисленные вопросы не снижают общего значения и ценности основных результатов проведенного исследования и его общей положительной оценки.

Заключение. Сказанное выше позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Е.А. Лемех «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, раскрывающее важное направление в олигофренопедагогике, а именно оценку качества специального дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития. Диссертация соответствует установленным критериям, а его автор Елена Анатольевна Лемех достойна присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры логопедии
Института специального образования и психологии
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»



Е.А. Екжанова

*Подпись руки профессора Екжановой Е.А.
завершено.*

*Специалист ГАОУ ВО МГПУ ИСОП
Векрацкова Н.А. Def*