

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лемех Елены Анатольевны
«Система оценки качества специального дошкольного образования в центре
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)

Одной из важнейших задач современного образования выступает поиск путей и средств, обеспечивающих его качество. Особого внимания в этом отношении требует группа детей с особенностями психофизического развития – с тяжелыми множественными нарушениями развития. Заявленная категория детей характеризуется сложной структурой нарушения, что обуславливает их особые образовательные потребности и, следовательно, специфичного образовательного процесса. В этой связи проблема оценки качества специального образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации является актуальной.

Обобщая современные исследования в области коррекционной педагогики и собственный педагогический опыт (диссертант продолжительное время работала руководителем ЦКРОиР), Е.А. Лемех предлагает в качестве ведущей следующую идею оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР: образование воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями развития считается качественным, если ребенок продвигается в области формирования жизненных компетенций. Именно эта идея становится центральной при разработке концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, проектировании всех компонентов: целевого, содержательного, диагностического, методического, результативного и управленческого.

К значимым теоретическим и практическим результатам следует отнести разработанную технологию оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Характерными особенностями разработанной технологии выступают:

- социальный подход к пониманию инвалидности, позволяющий говорить о функциональном (педагогическом) диагнозе, учитывающем ограничения жизнедеятельности, вытекающими из них особыми образовательными потребностями, которые обуславливают создание специальных условий;

- учет специальных образовательных условий в соответствии со структурой дефекта ребенка при оценке качества коррекционно-образовательного процесса и результатов освоения учебных программ;
- акцент на сформированность жизненных компетенций при оценке качества результатов освоения учебных программ воспитанниками ЦКРОиР.

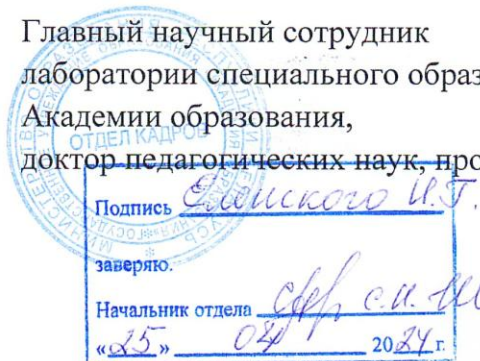
В связи с этим особую ценность, по нашему мнению, имеет разработанный автором диссертации диагностический инструментарий. Е.А. Лемех убедительно доказала целесообразность применения комплексного подхода в оценке качества специального дошкольного образования, когда изучаются все компоненты: качество коррекционно-образовательного процесса, качество условий освоения учебных программ, качество результатов освоения учебных программ, управление качеством образования. Это действительно позволяет выявить имеющиеся в учреждении ресурсы и «дефициты», спрогнозировать задачи развития в ЦКРОиР на следующий период.

Важно, что результаты теоретического и эмпирического исследований, нашли отражение в учебно-методических пособиях. Его апробация и внедрение в образовательный процесс убедительно доказали правильность педагогических решений, предложенных диссертантом. Обоснованность полученных результатов обеспечивается четкостью методологических подходов к решению проблемы, точностью выбора методов проведения эмпирического исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, адекватными методами статистической обработки данных.

Резюмируя сказанное выше, отметим, что диссертационное исследование Е.А. Лемех имеет выраженную теоретическую, практическую и социальную значимость. Внедрение его результатов позволит решить важную задачу: повысить уровень качества жизни детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Считаю, что диссертационное исследование Е.А. Лемех является завершенным, выполнено на высоком теоретическом уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а автор достоин присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Главный научный сотрудник
лаборатории специального образования
Академии образования,
доктор педагогических наук, профессор



Н.Г. Еленский