

ОТЗЫВ

*об автореферате диссертации Лемех Елены Анатольевны
на тему «Система оценки качества специального дошкольного
образования в центре коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности*

13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Основные тенденции совершенствования современной системы образования свидетельствуют о необходимости решения задач повышения его качества. Решению этой проблемы относительно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития посвящено научное исследование Е.А. Лемех.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование обладает высокой степенью новизны. Это подтверждается следующими аргументами:

1) впервые на основе глубокого анализа современных научных исследований и существующей практики определена дефиниция «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР»;

2) впервые в качестве ключевого критерия разработки концепции и системы оценки качества специального дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития выделено формирование жизненных компетенций (функциональной, коммуникативной, поведенческой). Такой подход является современным, учитывает возможности и способности данной нозологической группы. Кроме того, он разрабатывается в русле социальной (а не традиционной – медицинской) модели реабилитации, что соответствует мировым тенденциям образования детей с особенностями психофизического развития;

3) переосмыслены подходы к оценке качества образования дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития. Автором диссертации разработана комплексная технология, учитывающая специальные образовательные условия в соответствии со структурой нарушения ребенка при оценке качества коррекционно-образовательного процесса, условий освоения учебных программ, а также сформированность жизненных компетенций при оценке качества результатов освоения учебных программ;

4) впервые создан критериально-диагностический инструментарий оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, выстроенный с учетом новых подходов к пониманию сущности качества образования в ЦКРОиР и широкого диапазона различий в развитии воспитанников обозначенной группы, их особых образовательных потребностей.

Необходимо отметить важность выполненного эмпирического исследования, позволившего валидизировать инструментарий.

Достоверность полученных результатов подтверждается использованием разных методов качественного и количественного анализа.

Полученные в диссертационном исследовании результаты имеют научную значимость в части разработки концепции и модели системы оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Значимость результатов для педагогической практики заключается в разработке современного критериально-диагностического инструментария, технологии оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Текст автореферата хорошо структурирован, написан научным языком, изложен доказательно.

В целом положительно оценивая исследование Е.А. Лемех, считаем необходимым обозначить несколько возникших вопросов:

– автор диссертации указывает в качестве ведущей идеи концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР формирование жизненных компетенций у воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями развития. Вместе с тем, в методологическом аспекте концепции не акцентируется компетентностный подход. Как это согласуется в исследовании?

– в автореферате приведены впервые выделенные автором варианты соотношения уровня функционирования воспитанника с ТМНР и динамики сформированности жизненных компетенций. Предложено 4 уровня функционирования. Почему динамика продвижения предполагается разная (от 1 позиции до 4)?

Сформулированные вопросы не умаляют важности и значимости проведенного исследования, а свидетельствуют об интересе к его результатам.

Таким образом, диссертация Е.А. Лемех имеет выраженную теоретическую, практическую и социальную значимость, является завершенной, выполнена на высоком теоретическом уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Доктор пед. наук,
профессор, зав. кафедрой ФМД ИИТ БГУИР



Л.И.Майсеня

06.05.2024

Сергей Иванович Майсеня
Секретарь *А.И. Курбанович*
06.05.2024

