

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лемех Елены Анатольевны
на тему «Система оценки качества специального дошкольного образования в
центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», представленной
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Представленное в автореферате диссертационное исследование Е.А. Лемех посвящено решению важной проблемы – разработке системы оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

В любом обществе существует немалое количество людей, чьи возможности в реализации независимого образа жизни ограничены. Среди них – лица с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР), которые до недавнего времени считались необучаемыми, а теперь в Республике Беларусь воспитываются и обучаются в ЦКРОиР. Актуализация проблемы научного поиска автора диссертации обусловлена тем, что качество образования становится одним из критериев качества жизни, а центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации является учреждением образования, следовательно, необходимо иметь инструменты, чтобы оценить качество образования, которое он предлагает.

Автором диссертации учтены современные достижения в области специальной педагогики – ориентир на специфику особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития и необходимость создания специальных условий для их удовлетворения в образовательном процессе.

Автореферат диссертации обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты о концептуализации данной сферы научного знания в мировой и отечественной практике. Разработанная автором концепция качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР построена на идее формирования у воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями

развития жизненных компетенций (функциональной, коммуникативной, поведенческой), а система оценки качества специального дошкольного образования предполагает оценку качества коррекционно-образовательного процесса, качества условий и качества результатов освоения детьми учебных программ.

Автором описаны методологические подходы, реализуемые в исследовании, раскрыты основные принципы оценки качества специального дошкольного образования воспитанников с ТМНР.

Импонирует выполненное в рамках диссертационного исследования достаточно объемное эмпирическое исследование, результатом которого стали качественная характеристика и количественные данные о качестве специального дошкольного образования в ЦКРОиР в 18 центрах страны.

Результаты исследования обладают практической значимостью. Особую ценность имеют 12 описанных вариантов соотношения уровня функционирования и динамики сформированности жизненных компетенций воспитанников с ТМНР. Такая градация применена впервые, позволяет проследить результативность образовательного процесса для дошкольников с ТМНР в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Заслуживают одобрения и внимания, разработанные Е.А. Лемех, технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР и критериально-диагностический инструментарий для такой оценки, которые могут быть активно внедрены в практику работы учреждений специального дошкольного образования, осуществляющих образовательный процесс с детьми с интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями развития.

В тексте автореферата сформулированы основные выводы по теме диссертационного исследования и указаны перспективные направления дальнейшего развития указанной проблемы.

Оценивая автореферат и представленные в нем основные результаты научного исследования, следует отметить, что диссертационное исследование выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне, вносит несомненный вклад в решение ряда актуальных теоретических и прикладных задач современной системы образования. Диссертационное исследование «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олитифренопедагогика).



Муминова Лола Рахимовна – Заслуженный наставник молодежи Узбекистана; заместитель директора по науке Республиканского центра социальной адаптации детей; профессор кафедры коррекционной педагогики университета Новый ВЕК; председатель ассоциации дефектологов г. Ташкента; директор учебного курса “LOGOS” по повышению квалификации дефектологов; доктор педагогических наук, профессор