

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Лемех Елены Анатольевны

«Система оценки качества специального дошкольного образования в центре
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)

**Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по
которым она представлена к защите.**

Докторская диссертация Е.А. Лемех «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» соответствует паспорту специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) и отрасли «педагогические науки».

Актуальность темы диссертации.

Одной из ключевых задач современного образования во многих странах мира выступает обеспечение качества образования, реализация которого улучшит качество жизни всех детей, в том числе и детей с особенностями психофизического развития.

Диссертационное исследование Е.А. Лемех посвящено разработке концептуальных подходов к оценке качества специального дошкольного образования в условиях специальных учреждений образования – центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), которые начали функционировать в Республике Беларусь относительно недавно, с 1999 года. Актуальность научного поиска диссертанта определяется изменением парадигмы общественных установок относительно принятия и включения ранее необучаемых детей в общество, Решение этой проблемы детерминировало необходимость создания целостной образовательной системы для этой

категории детей. В 2011 году появился первый учебный план коррекционно-развивающего обучения для специальных групп дошкольников, разработанный диссертантом, в 2014 году – определено содержание образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и предложены первые учебные программы, разработанные под научным руководством и при непосредственном участии Е.А. Лемех. Как следствие, возникла необходимость создания системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Решение этой проблемы возможно при условии разработки методологических, технологических и методических ее основ. Результатом становится возможность качественного обучения и воспитания ребенка с ТМНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и специально созданных условий. Таким образом, возникает необходимость разработки новых подходов к оценке качества образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и научного их обоснования.

Все сказанное выше и стало содержанием диссертации Е.А. Лемех, которая впервые выделила описанную выше проблему как педагогическую. Автор работы определила конкретные пути решения данной проблемы, представленные в технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Это делает диссертационное исследование актуальным и значимым.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту.

В диссертационном исследовании Е.А. Лемех впервые обоснована дефиниция «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» и дана ее характеристика.

Разработана концепция оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, ведущей идеей которой выступает положение о том, что образование воспитанника с ТМНР считается качественным, если ребенок продвигается в области формирования жизненных компетенций. Концепция

представлена методологическим, функционально-целевым и реализационным ключевыми аспектами. Важно, что реализационный аспект фактически представляет направления развития системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР (нормативный правовой, научно-методический; технологический; консультативно-обучающий; информационно-аналитический). Разработанная концепция получила эмпирическое подтверждение в процессе экспериментального исследования, проведенного автором диссертации.

Лемех Е.А. разработала систему оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которая включает :организационный компонент принятия управленческих решений, а так же целевой, диагностический, методический, содержательный и результативный компоненты коррекционно-развивающей работы. - Впервые автором представлен диагностический инструментарий, разработанный с учетом новых подходов к пониманию сущности качества образования в ЦКРОиР, состава воспитанников с ТМНР, их особых образовательных потребностей. Необычайно важно, что особое место автор отводит диагностическому компоненту, поскольку только комплексный авторский диагностический инструментарий позволяет системно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Инструментарий включает шкалы по трем маркерам качества образования («Оценка качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР»; «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР»; «Оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР»), которые в свою очередь представлены рядом критериев, показателей, индикаторов; мониторинговые карты результативности освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР по всем образовательным областям учебного плана для специальных групп ЦКРОиР; анкеты для родителей и педагогических работников; научно-методические рекомендации по применению инструментария.

Диссертационное исследование логично завершается разработкой технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, предусматривающей выявление актуального состояния коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, удовлетворенности образовательным процессом родителями и педагогическими работниками, ориентированной на принятие управленческих решений в ЦКРОиР. Таким образом, диссертационное исследование приобретает определенную завершенность и целостность.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В диссертации Е.А. Лемех представлен обстоятельный анализ значительного количества русскоязычных и иностранных источников по основным аспектам проблемы исследования. Следует отметить логичность и последовательность теоретического анализа: научные результаты других исследователей соотносятся автором с задачами собственного диссертационного исследования, корректно интерпретируются. На основе SWOT-анализа современного состояния оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР диссертантом выделены сильные и слабые стороны, риски и перспективы развития существующей практики с целью выявления характеристик данного явления применительно к Республике Беларусь. Это дало возможность выработать направления развития системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, позволило подойти к вопросу проектирования концепции и системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Такая логика исследования придает ему системность и целостность, позволяет судить о достоверности сделанных выводов.

Теоретические позиции исследования прошли апробацию и доказаны в процессе экспериментальной деятельности. Использована авторская технология оценки качества специального дошкольного образования,

разработанная с учетом результатов основных теоретических позиций диссертационного исследования. Авторский диагностический инструментарий является валидным, дает объективную синтезированную оценку качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, предоставляет широкие возможности использования специалистами всех уровней, доступен к использованию для контроля и самоконтроля.

В диссертации скрупулезно описаны процедуры исследования, маркеры, критерии, показатели, индикаторы оценки результатов. Особую ценность представляет качественно-количественная характеристика полученных данных, представленная полно и доказательно, благодаря чему качество образования воспитанников с ТМНР может быть не только описано, но и измерено. Превращение качественного педагогического описания образовательного процесса в количественное при помощи квалитетического подхода обеспечивает технологичность и достоверность. Результаты эмпирического исследования обработаны с использованием адекватно подобранных методов математической статистики. Это усиливает валидность и надежность других экспериментальных результатов. Все перечисленное выше позволяет сделать вывод об обоснованности и достоверности полученных результатов и выводов.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость диссертационного исследования Е.А. Лемех заключается в обосновании необходимости оценки качества специального дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития и разработке соответствующих теоретических положений. В контексте гуманистической образовательной парадигмы разработана концепция и спроектирована система оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, закрепляющие приоритет социальной модели понимания инвалидности. С учетом мировых тенденций диверсификации системы образования детей с особенностями психофизического развития ядром концепции качества образования в ЦКРОиР становится формирование

жизненных компетенций у лиц с ТМНР (качество результатов освоения учебных программ), а следовательно, анализ их особых образовательных потребностей (качество условий освоения учебных программ). Это в корне изменяет целевые ориентиры и механизмы оценки качества образования.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании, разработке и внедрении в практику работы:

- ☉ учебно-программной документации, включающей учебный план и учебные программы для специальных групп ЦКРОиР, определяющих содержание образования воспитанников с ТМНР;

- ☉ технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, направленной на измерение и оценку эффективности качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, удовлетворенности образовательным процессом родителями и педагогическими работниками;

- авторского диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающего шкалы для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которые выстроены с учетом качественного состава воспитанников с ТМНР, их особых образовательных потребностей, а также новых подходов к пониманию сущности качества образования в ЦКРОиР; мониторинговые карты для определения сформированности жизненных компетенций у воспитанников ЦКРОиР, фиксирующие состояние функциональной, коммуникативной, поведенческой компетенций; анкеты, регистрирующие выявление степени удовлетворенности качеством специального дошкольного образования в ЦКРОиР родителями и педагогическими работниками; научно-методические рекомендации по применению инструментария для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, поясняющие алгоритм и последовательность работы с инструментарием.

Внедрение указанных разработок будет способствовать повышению качества образования, а соответственно и качества жизни, дошкольников с ТМНР.

Полученные результаты диссертационного исследования нашли применение в практике работы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также при подготовке учителей-дефектологов, что подтверждено соответствующими актами о внедрении (17).

Социальная значимость результатов научного исследования выражается в содействии реализации образовательных возможностей воспитанников с ТМНР, что обеспечивает улучшение качества их жизни. Внедрение результатов исследования предотвращает профессиональное выгорание у педагогов специальных групп, поскольку они получают возможность видеть даже минимальные продвижения воспитанников.

Экономическая значимость результатов исследования Е.А. Лемех заключается в том, что совершенствование системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР создает предпосылки к большему доверию родителей воспитанников с инвалидностью к учреждению образования, способствует включению их в трудовую деятельность.

Диссертацию можно рассматривать как часть решения проблемы повышения качества жизни семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В этом плане данное исследование приобретает особую социальную и практическую значимость.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Опубликованность результатов диссертационного исследования превышает нормативы, установленные ВАК Республики Беларусь для докторских диссертаций по гуманитарным специальностям. Они представлены в 45 научных трудах: 1 монографии (единолично), 20 статьях в научных изданиях в соответствии с п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (единолично), 5 статьях в других научных изданиях (4 – единолично), 15 материалах научных

конференций (13 – единолично), 3 учебно-методических пособиях (2 – единолично), 1 учебной программе для специальных групп ЦКРОиР (в соавторстве). Общий объем публикаций составляет более 60 печатных листов.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Оформление диссертации и автореферата полностью соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Работа изложена логично, последовательно, доказательно. При этом следует отметить научный стиль и глубину рассмотрения каждой заявляемой позиции.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Обобщая отмеченные в отзыве характеристики диссертационного исследования «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», можно заключить, что научная квалификация Е.А. Лемех соответствует ученой степени доктора педагогических наук.

Вместе с тем, считаю возможным задать некоторые вопросы и высказать пожелания автору диссертации.

1. Автор защищает положение о том, что «...Качество жизни ребенка с ТМНР обеспечивается сформированностью жизненных компетенций, формирование которых происходит с учетом ООП и возможностей воспитанников с ТМНР. В специальной педагогике это утверждение очевидно и не требует защиты. В чем автор видит необходимость этого?
2. Пояснить в чем концептуальные различия между авторской моделью «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», диагностическим инструментарием «Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R) и «Мониторингом

качества дошкольного образования РФ» (МКДО) В чем принципиальная новизна авторского инструментария?

3. Оценка качества рассматривается в единстве трех составляющих: процесс — условия - результат . В комплексной оценке представлены шкалы по оценке условий осуществления коррекционного процесса и оценка результатов степени сформированности жизненных компетенций. Необходимо пояснение что автор вкладывает в понятие процесс и по каким шкалам и индикаторам он оценивался?

4. Значение исследования, на наш взгляд, повысится, если автор даст определение профессиональных компетенций, определяющих готовность педагогов к обучению и воспитанию дошкольников с ТМНР в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях, а не только в ЦКРОиР

Высказанные пожелания и возникшие вопросы не только не умаляют научную и практическую ценность диссертационного исследования Е.А. Лемех, а свидетельствуют об интересе к научным подходам, авторским находкам и результатам.

Таким образом, диссертация Е.А. Лемех «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к докторским диссертациям. Диссертационное исследование соискателя вносит существенный вклад в концептуальное развитие научного направления, связанного с изучением качества специального образования. Выполненное исследование обладает стратегическим прикладным значением для системы образования в целом, когда процессы оценки качества образования определяют человеческий потенциал и качество жизни населения, обеспечивают функционирование и развитие социума. Характеристика исследования как открытого придает ему особую ценность и делает жизненным.

Ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика может быть присуждена Е.А. Лемех за следующие результаты:

- научное обоснование понятия «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» как совокупной характеристики коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, обеспечивающих образовательный результат, который отражает сформированность комплекса жизненных компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с ТМНР пределах, являющееся стратегическим основанием концепции оценки качества и позволившее спроектировать систему оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР;

- разработку в логике гуманистической образовательной парадигмы концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающей методологический (принципы реализации системного, проектно-целевого, партисипативного, квалитетического, средового подходов, феноменологически-гуманистической парадигмы), функционально-целевой (ведущая идея, цель, задачи, субъектов образования и объекты оценки, функции, требования, ожидаемые результаты), реализационный (модель системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР) аспекты;

- проектирование современной системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, характеристику специфики составляющих ее компонентов (целевого, содержательного, диагностического, методического, результативного, компонента принятия управленческих решений);

- теоретическое обоснование, разработку и апробацию технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, обеспечивающей измерение, характеристику и оценку качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, а также

удовлетворенности родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательным процессом;

– определение маркеров качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР («Оценка качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР», «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР», «Оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР»), соответствующих им критериев и показателей;

– разработку, экспериментальное доказательство эффективности авторского диагностического инструментария, который позволяет комплексно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и коррекционной психологии

Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования Ленинградской области

«Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
доктор педагогических наук, доцент



Т.С. Овчинникова

