

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук,
профессора Снопковой Елены Ивановны
о диссертационном исследовании Лемех Елены Анатольевны «Система
оценки качества специального дошкольного образования в центре
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», представленном
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)**

1. Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите

Диссертационная работа Е.А. Лемех «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» является завершенным самостоятельным исследованием в области педагогической науки. Результаты научного поиска подходов оценки качества специального образования обогащают методологию педагогики.

Обоснованные диссертантом концепция и система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) на основе впервые научно разработанной дефиниции «Качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» являются вкладом в педагогическую теорию. Все это подтверждает четкое соответствие докторской диссертации Е.А. Лемех специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

2. Актуальность темы диссертации

Актуальность темы диссертации находит отражение в государственных документах «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», где определены задачи в сфере дошкольного образования, среди которых повышение доступности дошкольного образования, совершенствование его качества, а перспективой развития до 2030 года признается создание национальной системы оценки качества дошкольного образования, в том числе разработка и апробация инструментария для такой оценки; Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, где приоритетным является достижение нового качества на всех уровнях системы образования на основе реализации компетентностного подхода. В этой связи

особую значимость приобретает необходимость разработки системы оценки качества специального дошкольного образования в учреждениях образования, которые появились в Республике Беларусь только в 1999 году, воспитанниками которых стали ранее необучаемые дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Диссертационное исследование Е.А. Лемех направлено на решение этой научной проблемы.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Докторская диссертация Е.А. Лемех является вкладом в разработку теоретико-методологических и концептуальных основ оценки качества образования в специальном образовании. Автор сосредотачивает свое внимание на одном из недостаточно разработанных в научном плане аспектов оценки качества образования. Предметом изучения является оценка качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Е.А. Лемех впервые научно обоснована дефиниция «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР», которая явилась базовым основанием для разработки концепции и системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Впервые представлена концепция качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которая актуализируется с позиций системного, проектно-целевого, партисипативного, квалитетического и средового подходов и феноменологически-гуманистической парадигмы. Функционально-целевой аспект концепции определяет ведущую идею: образование воспитанника с ТМНР считается качественным, если ребенок продвигается в области формирования жизненных компетенций. Именно это положение стало ведущим при определении результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, позволило по-иному взглянуть на их качество. Особо ценным является реализационный аспект концепции, который включает нормативный правовой; научно-методический; технологический; консультативно-обучающий; информационно-аналитический блоки, выделенные на основании SWOT-анализа современного состояния качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, являющиеся направлениями развития такой системы.

Впервые спроектирована система оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающая целевой, содержательный, диагностический, методический, результативный компонент и компонент принятия управленческих решений.

Автором разработана и апробирована технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которая направлена на измерение и оценку состояния качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР (сформированности жизненных компетенций), удовлетворенности образовательным процессом родителями и педагогическими работниками, ориентирована на принятие управленческих решений в ЦКРОиР. Технология включает организационно-процессуальный компонент (процедуры самообследования, контроля, экспертизы, мониторинга, педагогической диагностики) и инструментальный компонент (шкалы для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, мониторинговые карты результативности освоения учебных программ воспитанниками ЦКРОиР, анкеты для выявления степени удовлетворенности качеством специального дошкольного образования в ЦКРОиР родителей и педагогических работников). Технология создана впервые. Она определяет стратегические направления разработки комплекса стандартных измерительных процедур, критериально-диагностического и мониторингового инструментария, позволяющего осуществить экспертную оценку в области качества образования воспитанников с ТМНР.

Новизной и прогностичностью обладает разработанный с учетом новых подходов к пониманию сущности качества образования в ЦКРОиР, состава воспитанников с ТМНР, их особых образовательных потребностей комплексный авторский диагностический инструментарий, применение которого позволило дать объективную синтезированную оценку качества образования в ЦКРОиР.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций обеспечены:

- логикой исследования (от SWOT-анализа современного состояния качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, который позволил определить сильные и слабые стороны, риски и перспективы развития существующей практики с целью выявления характеристик данного явления применительно к Республике Беларусь, теоретико-методологических основ исследуемого феномена к концепции, в итоге – к технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР);
- методологической базой диссертационного исследования;

– использованием методов математической статистики (расчет среднего арифметического с вычислением 95%-го доверительного интервала; корреляционный анализ по Спирмену; расчет коэффициента конкордации W Кендалла, коэффициента вариации; Т-критерий Вилкоксона; χ^2 -критерий Фридмана);

– широкой апробацией основных результатов исследования в 45 публикациях, в том числе монографии, на 29 научных мероприятиях (международных форумах, научно-практических конференциях, а также на республиканских научно-практических конференциях и семинарах), в рамках республиканской инновационной площадки «Внедрение системы оценки качества специального образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» на базе 18 ЦКРОиР Республики Беларусь в 2021–2024 годах (приказы Министерства образования Республики Беларусь № 589 от 11.08.2021; № 517 от 22.08.2022; № 411 от 28.08.2023);

– внедрением результатов в работу центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в которых обучаются лица с тяжелыми множественными нарушениями развития; в процесс подготовки специалистов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика на I ступени высшего образования.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость определяется проблемой исследования, которая заключается в научном обосновании дефиниции «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» как совокупной характеристики коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, обеспечивающих образовательный результат, который отражает сформированность комплекса компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с ТМНР пределах.

В положениях, вынесенных на защиту, нашли отражение научные приращения в педагогической теории (создании концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, проектировании системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР).

Практическая значимость результатов исследования состоит в создании технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, разработке параметров оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР (маркеров, критериев, показателей, индикаторов), комплексного авторского диагностического инструментария.

Монография «Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» выступает коммерческим продуктом, а организация оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР не требует дополнительных финансовых вложений, что подтверждает *экономическую значимость* результатов диссертации.

Социальная значимость результатов исследования заключается в том, что создавая систему оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, учитываются особые образовательные потребности воспитанника с ТМНР, создаются специальные условия для того, чтобы ребенок мог развиваться в соответствии со своими возможностями, что, в целом, способствует улучшению качества жизни детей и их семей.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

По результатам исследовательской деятельности автором опубликованы 45 работ: 1 монография (единолично), 20 статей в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий (единолично), 5 статей в других рецензируемых научных сборниках (4 единолично), 15 материалов научных конференций (13 единолично), 3 учебно-методических пособия (2 единолично), учебная программа для специальных групп ЦКРОиР (в соавторстве).

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление автореферата и диссертации Е.А. Лемех «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» соответствует требованиям «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации». В структуре диссертации и автореферата присутствуют все необходимые элементы. Названия глав, разделов, представленных в оглавлении, соответствуют названиям, размещенным в тексте диссертации.

8. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Анализ содержания диссертационной работы и публикаций Е.А. Лемех позволяет заключить, что научная квалификация соискателя ученой степени соответствует специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

9. Замечания и предложения

В процессе знакомства с результатами диссертационного исследования возник ряд вопросов к соискателю:

1. В современном педагогическом сообществе качество образования рассматривается в единстве трех составляющих: качество процесса – качество условий – качество результатов. Маркеры, которые Вы выделяете, также имеют названия «Оценка качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР», «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР», «Оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР». Что нового Вы привнесли?

2. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляется обучение и воспитание лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития как в специальных группах, так и в классах (I–IX). Будет ли существенное отличие между системой оценки качества в ЦКРОиР на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и на уровне общего среднего образования лиц с интеллектуальной недостаточностью? В чем оно заключается?

3. Представленная в диссертации технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, в том числе диагностический инструментарий, действительно новы и представляют практическую значимость. Могут ли быть экстраполированы результаты диссертационного исследования в процесс оценки качества специального дошкольного образования с детьми с другими видами нарушений?

10. Заключение

Диссертация Е.А. Лемех является самостоятельно выполненным научным трудом, результаты которого вносят весомый вклад в концептуальное развитие актуального направления педагогической науки и образовательной практики – оценка качества специального образования. Соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) за:

– научное обоснование понятия «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР», которое позволило определить стратегические направления системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР;

– теоретическую разработку концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР: определение методологических основ,

ведущей идеи, цели, задач, субъектов образования и объектов оценки, функций, требований, ожидаемых результатов, модели системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР;

– проектирование системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, которая включает целевой (стратегическая, тактическая, оперативная цели), содержательный (сущностный концепт специального дошкольного образования в ЦКРОиР); диагностический (определение актуального состояния качества образования воспитанников с ТМНР), методический (технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, ее методическое обеспечение), результативный (характеристика полученных данных, выводы по каждому направлению оценки качества, рекомендации для администрации и педагогических работников ЦКРОиР), компонент принятия управленческих решений (определение новых стратегических и тактических целей);

– разработку технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающей описание процедур, методов, алгоритмов действий эксперта, авторский диагностический инструментарий;

– описание системы маркеров, критериев, показателей качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, а также соответствующих им индикаторов;

– разработку, апробацию и внедрение в образовательную практику авторского диагностического инструментария, предусматривающего комплексную оценку качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, обеспеченного методическим сопровождением.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени
А. А. Кулешова»

Е. И. Снопкова

