

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
на диссертацию Лемех Елены Анатольевны
«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите

Диссертационное исследование Е.А. Лемех посвящено проблеме обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (ТМНР) и направлено на реализацию одной из важнейших составляющих любой образовательной системы - разработку оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), который является основным институтом социализации и образования воспитанников с ТМНР.

В диссертации исследуются теория, методология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, разрабатывается концепция, проектируется система оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, ее технология; обосновываются и описываются маркеры оценки процесса, условий и результатов усвоения воспитанниками с ТМНР учебной программы, соответствующие им критерии и показатели качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Сказанное свидетельствует о соответствии содержания диссертации Е.А. Лемех «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» паспорту специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) и отрасли науки (педагогические).

Актуальность темы диссертации определяется, прежде всего, запросом общества на включение детей дошкольного возраста с ТМНР в образовательный процесс с целью своевременной реализации их потенциальных возможностей в формировании жизненных компетенций, что приводит к улучшению качества жизни таких детей; а также отсутствием разработанной системы оценки качества специального дошкольного образования на основе удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ТМНР, создания для них специальных условий обучения и воспитания.

Это требует разработки методологических, научно-теоретических, технологических и методических основ для создания специального дошкольного образования в ЦКРОиР и его объективной оценки.

Выделенная многогранная проблема – теоретико-методологическое обоснование и разработка научно обоснованной системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР – впервые решается в диссертации Е.А. Лемех. С этой позиции тема диссертации Е.А. Лемех «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» представляется своевременной, актуальной и интересной для изучения специалистам не только в области коррекционной педагогики, и других сфер педагогической деятельности.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Новизна диссертации Е.А. Лемех отражена в реализации ею цели исследования, направленной на теоретико-методологическое обоснование и разработку системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Поставленная цель соответствует уровню докторской диссертации.

Последовательно решаемые автором задачи, обеспечивают логическое построение исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, общую характеристику работы, четырех глав (структурно состоящих из подразделов), заключение, библиографический список (включающий два подраздела - список использованных источников (292 источника) и список публикаций соискателя – 45 наименований на русском и английском языках), приложения, обозначенные буквами от А по У – всего 232 стр.

В первой главе *«Генезис проблемы оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в Республике Беларусь»* изложены подходы к исследованию проблемы оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Соискателем было определено состояние качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР в Республике Беларусь на современном этапе.

Во-первых, Е.А. Лемех на основе анализа исследований, раскрывающих, как образование влияет на качество жизни ребенка с ТМНР, дано авторское определение понятия «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР», сформулированное в контексте феноменологически-гуманистической педагогической парадигмы, определяющей возможность обучения воспитанников с ТМНР через формирование у них доступных жизненных компетенций.

Во-вторых, на основе анкетирования педагогических работников ЦКРОиР, сотрудников учреждений повышения квалификации был выявлен запрос на разработку модели республиканской системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

В-третьих, последующий анализ источников, характеризующих состояние качества образования в ЦКРОиР, показал неразработанность регламента оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР и отсутствие технологии такой оценки; необходимость создания нормативного правового и научно-методического обеспечения оценки качества специального образования в ЦКРОиР и недостаточность компетенций в работе с воспитанниками ТИНР у педагогических работников.

Наконец, в-четвертых, SWOT-анализ современного состояния качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР позволил автору определить сильные и слабые стороны, риски и перспективы развития существующей практики в Республике Беларусь, что дало возможность выработать направления развития системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, к которым, по Е.А. Лемех, относятся: нормативно-правовое, научно-методическое, технологическое, консультативно-обучающее, информационно-аналитическое.

Охарактеризованные автором предпосылки детерминируют необходимость последующей разработки концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, представленной во второй главе *«Теоретико-методологические основания разработки системы оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*. Концепция включает методологический, функционально-целевой и реализационный аспекты.

Методологической основой построения концепции выступили системного, проектно-целевого, парсипативного, квалитетического, средового подходов, феноменологически-гуманистической парадигмы. Каждый подход тщательно проанализирован с позиций его ценности и необходимости для реализации базовой идеи: образование воспитанника с ТМНР считается качественным, если ребенок продвигается в области формирования жизненных компетенций. Конкретизация идей каждого из подходов осуществляется через реализацию ряда принципов, также раскрытых автором.

Функционально-целевой аспект в качестве своих компонентов включает: ведущую идею (образование воспитанника с ТМНР может считаться качественным только при условии его продвижения в области овладения жизненными компетенциями; для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР необходимо изучение

системы показателей: качество процесса и качество условий освоения учебных программ); цель (получение объективной информации о качестве специального дошкольного образования в ЦКРОиР для принятия управленческих решений); задачи (сформулированные в работе); субъекты образования (воспитанники ЦКРОиР в возрасте от 3 до 8 лет, их родители, педагогические работники и администрация ЦКРОиР); объекты оценки (коррекционно-образовательный процесс, условия и результаты освоения учебных программ). Функционально-целевой аспект концепции включает также функции оценки качества, требования к ней и ожидаемые результаты.

Наконец, реализационный аспект концепции представлен моделью системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, состоящей из пяти блоков: нормативного правового, научно-методического, технологического, консультативно-обучающего, информационно-аналитического. Все блоки между собой взаимосвязаны.

Разработанная Н.А. Лемех концепция определила стратегические подходы к проектированию системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

В структуру системы вошли шесть взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательный, диагностический, методический, результативный компоненты и компонент принятия управленческих решений. Содержание каждого из них представляет собой несомненную новизну. Так, целевой компонент включает стратегическую (обеспечение доступности и качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР), тактическую (измерение и оценка эффективности качества образования воспитанников с ТМНР и образовательных услуг) и конкретизирующие последнюю оперативные цели (поэтапный мониторинг отдельных составляющих качества образования в ЦКРОиР).

Содержательный компонент системы оценки качества имеет комплексную направленность: включает оценку качества коррекционно-образовательного процесса, условий и результата освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР. Инновационность содержательного компонента системы оценки качества заключается в его интегративном характере: при оценке предусмотрен учет общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников, что свидетельствует о практической направленности оценки качества образования таких детей.

Диагностический компонент - это разноуровневый комплексный инструментальный (мониторинг, наблюдения, опросы, посещение педагогических мероприятий и др.) для измерения и оценки эффективности состояния качества образования воспитанников с ТМНР в ЦКРОиР.

Методический компонент представлен двумя составляющими: процессуальной и ресурсной. Первая направлена на измерение и оценку

эффективности качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, удовлетворенности образовательным процессом родителей и педагогических работников; ориентирована на принятие управленческих решений в ЦКРОиР. Ресурсная составляющая комплексное научно-методическое обеспечение системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Результативный компонент содержит характеристику полученных данных, отражает эффективность оценки, достигнутые результаты, уровень качества образования в ЦКРОиР. Это служит основанием для получения оперативная информация, позволяющей выявить отклонения в управлении образовательным процессом или условиями его осуществления.

Новаторским в представленной модели системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР является компонент принятия управленческих решений, который направлен на определение новых тактических и оперативных целей.

Все структурные компоненты системы тесно связаны, что свидетельствует о ее стройности. Как показала последующая опытно-экспериментальная работа, система естественным образом интегрируется в общий образовательный процесс в ЦКРОиР.

Третья глава *«Технология оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*, как следует из ее названия, посвящена обоснованию и характеристике авторской технологии. Разработанная технология имеет организационно-методические особенности. Во-первых, она реализуется на двух уровнях – внутреннего самоконтроля и внешнего контроля. Во-вторых, технология учитывает специальные образовательные условия в соответствии со структурой нарушения ребенка при оценке качества коррекционно-образовательного процесса, условий освоения учебных программ. В-третьих, акцентирует внимание на сформированность жизненных компетенций воспитанников ЦКРОиР.

В технологии выделяются организационно-процессуальный и инструментальный компоненты.

Организационно-процессуальный компонент технологии включает такие процедуры, как: самообследование, контроль, экспертизу, мониторинг, педагогическую оценку.

Особый интерес, на наш взгляд, вызывает педагогическая диагностика воспитанника с ТМНР. Е.А. Лемех представлено авторское понимание данной процедуры. Это уточнение уровня функционирования воспитанника, что требует фиксации проявлений зависимости жизнедеятельности ребенка от

совокупности присущих ему ТМНР; и определение динамики сформированности жизненных компетенций, т.е. учет достижений ребенка, улучшающих качество его жизни.

Соискателем определены ведущие методы технологии: квалитетрический (позволяет количественно оценить качество образования), экспертный оценок (на уровнях самоконтроля и контроля), наблюдение, анонимное анкетирование родителей и педагогических работников.

Составляющей организационно-процессуального компонента технологии являются и алгоритмы действий эксперта: оценка качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР; составление профиля оценки в специальной группе; подготовка экспертного заключения.

Инструментальный компонент представлен шкалами для комплексной оценки, мониторинговыми картами результативности освоения учебных программ воспитанниками ЦКРОиР, анкетами для родителей и педагогических работников.

Как видно, в технологии оценки качества специального дошкольного образования воспитанников с ТМНР предусмотрены, с одной стороны, необходимые процедуры, методы обследования, алгоритмы действий экспертов; с другой - шкалы комплексной оценки, мониторинговые карты, анкеты, нужные для выполнения означенных процедур. Отметим, что подобная технология создана Е.А. Лемех впервые.

В этой же – третьей – главе обоснованы и описаны маркеры, критерии, показатели качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Маркеры охватывают все три составляющие качества образования в специальных группах ЦКРОиР: коррекционно-образовательный процесс, условия освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР и результат освоения названных программ. Для каждого маркера разработаны свои критерии оценки.

Автором выделены уровни сформированности жизненных компетенций у воспитанников с ТМНР (критический, очень низкий, низкий и достаточный) и впервые предложена градация из 12 вариантов соотношения уровня функционирования воспитанника с ТМНР и динамики сформированности у него жизненных компетенций, отражающая результаты освоения им учебных программ.

Важно, что качество специального дошкольного образования рассматривается в работе через удовлетворенность образовательными услугами потребителя – родителей детей с ТМНР.

В совокупности маркеры, критерии, показатели и индикаторы определяют структуру и содержание шкал для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Важно: эффективность технологии заключается в том, что она рассматривается как необходимый элемент улучшения качества образования воспитанников с ТМНР. Это подтверждается актами о внедрении технологии в образовательный процесс ЦКРОиР.

Инструментарий оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, его эмпирическая проверка, представлены в четвертой главе под названием *«Результаты апробации шкал для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*. Разработанные шкалы представлены тремя рассмотренными выше маркерами: 1) «Качество коррекционно-образовательного процесса»; 2) «Качество условий освоения программ»; 3) «Качество полученных результатов». Для каждого из них разработаны свои критерии и показатели.

Е.А. Лемех с 2021 по 2024 гг. была проведена весьма объемная и кропотливая работа по апробации созданного ею диагностического инструментария.

Для выяснения надежности и достоверности инструментария и анализа полученных данных использовались методы математической статистики (корреляционный анализ по Спирмену, Т-критерий Вилкоксона и др.). Исследование выявило надежность и достоверность разработанного Е.А. Лемех диагностического инструментария, апробация шкал доказала валидность инструмента, который дает объективную синтезированную оценку качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР. Сказанное свидетельствует о широких возможностях использования инструментария специалистами всех уровней, доступен к использованию для контроля и самоконтроля, а также позволяет проецировать коррекционно-образовательный процесс с опорой на имеющиеся ресурсы.

Созданный диагностический инструментарий не только апробирован, но и внедрен в процесс подготовки специалистов по специальности Олигофренопедагогика на 1 ступени высшего образования и в процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Результаты исследования нашли отражение в ряде постановлений, учебных программах, инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь.

Таким образом, **научная новизна** диссертационного исследования Е.А. Лемех состоит в том, что в ней впервые:

- научно обоснована дефиниция «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» как совокупная характеристика коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, обеспечивающих образовательный результат, который отражает сформированность комплекса

жизненных компетенций воспитанников с ТМНР в возможных для них пределах;

- разработана концепция оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, закрепляющая приоритет социальной модели понимания инвалидности, определяющая необходимость оценки коррекционно-образовательного процесса, условий и результатов освоения учебных программ в специальных группах ЦКРОиР, включающая методологический, функционально-целевой и реализационный аспекты;

- спроектирована система оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающая целевой, содержательный, диагностический, методический, результативный компоненты, а также компонент принятия управленческих решений;

- разработана и апробирована технология оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, направленная на измерение и оценку эффективности качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, удовлетворенности образовательным процессом родителями и педагогическими работниками; ориентированная на принятие управленческих решений в ЦКРОиР; включающая организационно-процессуальный и инструментальный компоненты;

- обоснованы и описаны маркеры «Оценка качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах ЦКРОиР», «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР», «Оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР», соответствующие им критерии и показатели качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР;

- создан, апробирован и внедрен авторский диагностический инструментарий, позволяющий комплексно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающий «Шкалы для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР»; «Мониторинговые карты», регистрирующие сформированность жизненных компетенций у воспитанников ЦКРОиР; анкеты, фиксирующие степень удовлетворенности родителей и педагогических работников качеством специального дошкольного образования в ЦКРОиР; научно-методические рекомендации по применению инструментария для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации характеризуется:

- фундаментальной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, выбором методов и средств, адекватных цели и задачам исследования;

- разработкой диагностического инструментария, обеспечившего достоверную оценку качества специального дошкольного образования в

ЦКРОиР; использованием методов математической статистики для выявления надежности и достоверности инструментария и анализа полученных данных;

- обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на многочисленных международных и научно-практических конференциях различного психолого-педагогического профиля;

- внедрением материалов диссертационного исследования в образовательный процесс ЦКРОиР Республики Беларусь, учреждения высшего образования, а также переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание детей с ТМНР (17 актов о внедрении).

В процессе диссертационного исследования Е.А. Лемех получены результаты, обладающие **научной, практической, экономической и социальной значимостью.**

Научная значимость исследования заключается в таком приращении знания, как определение понятия «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР»; разработка концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР; создание научно-методической системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР; разработка технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР; обоснование и описание маркеров, критериев, показателей качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР.

Практическая значимость исследования заключается том, что впервые разработанный с учетом новых подходов к пониманию сущности качества образования в ЦКРОиР, состава воспитанников с ТМНР, их особых образовательных потребностей комплексный авторский диагностический инструментарий позволяет системно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР; а полученные результаты апробации диагностического инструментария позволяют осуществить прогноз о перспективности дальнейших исследований в области оценки качества образования лиц с ТМНР – не только дошкольного возраста, но и учащихся.

Экономическая значимость исследования состоит в том, внедрение системы оценки качества специального дошкольного образования воспитанников с ТМНР в ЦКРОиР позволит ввести единую педагогическую стратегию и тактику организации такой работы на республиканском уровне.

Социальная значимость результатов исследования заключается в возможности создания для детей с ТМНР специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих им овладение жизненными компетенциями, улучшающих качество жизни.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Достоинством выполненного исследования является отражение его основных результатов в 45 публикациях: 1 единоличной монографии; 20 статьях в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

(единолично); 5 статьях в других рецензируемых научных сборниках (4 – единолично, 1 статья в соавторстве); 15 материалах научных конференций (13 – единолично); 3 учебно-методических пособиях (2 – единолично); 1 учебной программе для ЦКРОиР (в соавторстве). Общий объем публикаций составляет 60,58 авторских листов.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация Е.А. Лемех «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» оформлена в соответствии с требованиями Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации. Автореферат диссертации полно отражает суть исследования.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертации, считаем необходимым **уточнить некоторые положения**, касающиеся практического применения системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР:

На стр. 118 диссертации читаем: «К основным принципам отбора показателей для оценки качества образования относятся следующие ... минимизация системы индикаторов с учетом потребностей разных уровней управления системой образования» (ссылкой на В.А. Болотова). В то же время, вот как автор описывает разработанные ею шкалы: маркеры (их 3), критерии (15), показатели (63). Для каждого показателя отдельно ранжированы индикаторы (неудовлетворительно – минимально – хорошо – отлично), которым присвоена оценка от 1 до 7 баллов. Всего в инструментарии применяются 1218 (!) индикаторов (с. 147 дис.). Маркеры, критерии, показатели и индикаторы включены в 3 оценочных листа (в соответствии с количеством шкал). Например, оценочный лист 1. «Шкалы для оценки качества» занимает в приложении стр. с 342 по 365. При этом на с. 336, где даются научно-методические рекомендации по применению инструментария, говорится, что внешний эксперт ведет наблюдение минимально в течение 5 часов, максимально в течение 5 дней. Возможно ли заполнить эти листы за отведенное время (5 часов) наблюдений?

Кроме того, мониторинговые карты по всем образовательным областям на каждого воспитанника рекомендуется заполнять учителю-дефектологу и воспитателям три раза в год (с. 384 дис.). Конечно, наличие таких карт очень желательно, действительно, сравнивая карты, заполненные в разное время, можно увидеть динамику изменений. Но не слишком ли это большая дополнительная нагрузка на учителя и воспитателя? Ведь результаты нужно еще и обработать.

Данные уточнения несколько не снижают научной и практической ценности диссертационной работы Е.А. Лемех.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация Е.А. Лемех является самостоятельным исследованием, которое содержит новые, полученные в процессе теоретического анализа и

опытно-экспериментальной работы знания и выводы, использование которых обеспечивает решение важных научных и практических задач.

Соискателю Е.А. Лемех может быть присуждена ученая степень доктора педагогических наук за:

- описание понимания качества жизни ребенка с ТМНР с точки зрения феноменологически-гуманистической образовательной парадигмы в соответствии с социальной моделью понимания инвалидности (сформированность жизненных компетенций, повышающих самостоятельность в удовлетворении физиологических потребностей, приобретение коммуникативного и социального опыта, необходимого для повседневной жизни);

- научное обоснование дефиниции «качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР» (совокупная характеристика коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, приводящих к образовательному результату отражающему сформированность комплекса жизненных компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с ТМНР пределах);

- создание концепции оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, представленной в трех ключевых аспектах – методологическом (идеи системного, проектно-целевого, партисипативного, квалитетического, средового подходов, феноменологически-гуманистической парадигмы и отражающих их принципы); функционально-целевом (ведущая идея, цель, задачи, субъекты и объекты оценки, функции, требования, ожидаемые результаты); реализационном (модель системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР);

- проектирование системы оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, включающей целевой, содержательный, диагностический, методический, результативный компоненты и компонент принятия управленческих решений;

- разработку и апробирование технологии оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР, направленную на измерение и оценку состояния качества коррекционно-образовательного процесса, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР;

- обоснование и разработку параметров оценки качества специального дошкольного образования в ЦКРОиР (иерархичная система маркеров, критериев, показателей и индикаторов качества коррекционно-образовательного процесса, условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР и их результатов);

- разработку авторского диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить качество специального дошкольного образования в ЦКРОиР (шкалы, мониторинговые карты, анкеты, научно-методические рекомендации по применению инструментария), дающего объективную синтезированную оценку означенного качества, позволяющего

проектировать коррекционно-образовательный процесс с опорой на имеющиеся ресурсы.

С учетом изложенного выше, диссертационная работа Е.А. Лемех «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», отличается актуальностью, научностью и прогностичностью, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методик
дошкольного образования
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Н.С. Старжинская

