

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций Д 02.21.02 по диссертации Лемех Елены Анатольевны на тему «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

1. Специальность и отрасль науки, по которой присуждается искомая научная степень. Диссертация Лемех Е.А. «Система оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» соответствует специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) и отрасли науки – педагогическая.

2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости. Впервые осуществлены теоретико-методологическое обоснование и разработка системы оценки качества специального дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития, закрепляющей приоритет социальной модели понимания инвалидности и позволяющей учесть специальные образовательные условия в соответствии с их особыми образовательными потребностями при оценке качества коррекционно-образовательного процесса, условий и результатов освоения учебных программ в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

3. Конкретные научные результаты, за которые соискателю присуждена ученой степени:

– научное обоснование и введение дефиниции «качество специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» в контексте гуманистической образовательной парадигмы как совокупной характеристики коррекционно-образовательного процесса, условий и результатов, позволяющих улучшить качество жизни воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития в возможных для них пределах;

– разработку концепции оценки качества специального дошкольного образования в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, включающей методологический, функционально-целевой и реализационный аспекты и закрепляющей приоритет социальной модели понимания инвалидности, возможность обучения воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями развития через формирование жизненных компетенций с опорой на принципы удовлетворения витальных потребностей, прагматической основы обучения;

– проектирование системы оценки качества специального дошкольного образования в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, определяющей функциональную взаимосвязь ее компонентов (целевого, содержательного, диагностического, методического, результативного, компонента принятия управленческих решений) и обеспечивающей многоаспектную, персонифицированную направленность;

– разработку авторской технологии оценки качества специального дошкольного образования в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, представленной организационно-процессуальным и инструментальным компонентами, позволяющей осуществлять измерение и оценку эффективности качества коррекционно-образовательного процесса, условий и результатов освоения учебных программ воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями развития, удовлетворенность образовательным процессом родителей и педагогических работников;

– обоснование и описание маркеров «Оценка качества коррекционно-образовательного процесса в специальных группах центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями развития», соответствующих им критериев и показателей качества специального дошкольного образования в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

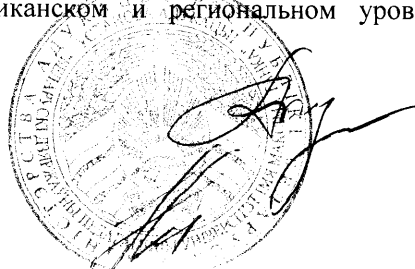
– создание и внедрение авторского диагностического инструментария, включающего шкалы для комплексной оценки качества специального дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, мониторинговые карты результативности освоения учебных программ воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями развития, анкеты для родителей и педагогических работников, позволяющего комплексно оценить качество специального дошкольного образования в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, и научно-методических рекомендаций по его использованию.

4. Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты исследования используются в образовательном процессе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Республики Беларусь, в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников (17 актов о внедрении); могут быть использованы органами управления образованием на республиканском и региональном уровнях, учреждениями образования в ходе самоконтроля.

Председатель совета

Ученый секретарь

21.05.2024



А.И. Жук

С.И. Невдах