

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
учреждения образования

«Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»

Н. В. Маковская

2025 г.

ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» о диссертации Гайдукевич Светланы Евгеньевны «Методическая подготовка учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки

Диссертационное исследование Гайдукевич С.Е. посвящено решению проблемы модернизации методической подготовки учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с особыми образовательными потребностями, разработке теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения обновления целей-результатов, содержания, организации, управления и инструментации процесса формирования методической компетентности будущих педагогов инклюзивного и специального образования, что соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Соискателем впервые поставлена и системно решена проблема модернизации методической подготовки в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, что обеспечивает парадигмальный сдвиг в профессиональном образовании будущих учителей-дефектологов и выводит его на новый, системно-методический уровень. Парадигмальный сдвиг находит выражение в трансформации аксиологического пространства профессионального становления учителя-дефектолога, усилении его субъектной позиции в образовательном процессе и принятии ответственности за результаты

личностно-профессионального развития, последовательном накоплении личностного методического опыта посредством преобразующей педагогической деятельности и личностной рефлексии.

Системно-методический уровень методической подготовки учителя-дефектолога проявляется в умении будущего педагога оперировать обобщенными способами методической деятельности, осуществлять их свободный перенос в различные образовательные ситуации, модифицировать с учетом изменяющихся условий, что в целом определяет успешность работы с гомогенными и гетерогенными группами обучающихся с ОПФР, осуществления методического сопровождения коррекционно-педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей.

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Диссертация содержит принципиально новые научные результаты, совокупность которых является крупным достижением в педагогической отрасли научного знания и свидетельствует о значительном личном вкладе автора в теорию и методику профессионального образования.

Ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 может быть присуждена Гайдукевич С.Е. за:

– *определение теоретико-методологических основ методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, которые задают направления ее трансформации в контексте философско-антропологического, аксиологического, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов и находят конкретизацию в метапринципах, обуславливающих целеценностные ориентиры данного процесса (самосозидание, ценностно-смысловое самоопределение, компетентностная состоятельность, универсальность) и условия их достижения (событийность, преобразующая активность, интегрирующая направленность, рефлексивность);*

– *разработку новой концепции методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, в которой впервые представлено теоретико-методологическое обоснование повышения ее эффективности посредством позитивных изменений в образовательном процессе: обновления цели (поддержка обучающихся в процессе формирования методической компетентности как способности к активным преобразованиям методической деятельности и себя как ее субъекта), содержания (контент деятельностного типа, включающий профессионально-деятельностный и личностный методический опыт), реализации новых*

закономерно обусловленных принципов, повышающих субъектность будущих учителей-дефектологов в образовательном процессе (целесообразной персонификации, кумуляции личностного опыта, преобразующей активности, рефлексивной проекции образовательной деятельности, интегрирующей направленности, взаимодополнения управления и самоорганизации);

– *впервые созданный методический компетентностный профиль учителя-дефектолога*, в котором представлены компетенции, фиксирующие сдвиг приоритетов на личность, индивидуальность, особые образовательные потребности лиц с ОПФР, и обуславливающие обновление целей-результатов методической подготовки в новых образовательных условиях инклюзивного и специального образования;

– *разработку модели методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР*, в которой впервые определены результативно-целевые, управленческие, процессуальные и организационные ориентиры конструирования ее компонентов как системы с высокой функциональностью и стойкой результативностью, обеспечивающие усиление роли будущих педагогов в управлении образовательным процессом по формированию методической компетентности;

– *впервые разработанное диагностическое обеспечение изучения и оценки функциональности системы методической подготовки педагога*, которое включает схему структурного анализа системных компонентов методической подготовки, параметры и индикаторы оценки качества управления образовательным процессом и его инструментации, матрицы для сравнительного анализа их взаимосвязи в формировании методической компетентности как целостного образования;

– *создание нового научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР*, которое усиливает ее системные свойства (целостность, организованность, регулируемость, ресурсоемкость, оперативность), функциональность (качество управления образовательным процессом и его инструментации), включает учебно-программную (учебные планы учреждения образования по специальности, учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам, программы педагогических практик) и учебно-методическую документацию (ЭУМК учебных методических дисциплин, учебно-методические пособия для учителей-дефектологов и студентов);

– получение новых научных данных об эффективности модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, которые раскрывают основные характеристики результативности методической подготовки (устойчивый рост уровня сформированности методической компетентности; взаимосвязанное равномерное развитие ее отдельных составляющих; усиление влияния личностного опыта на образовательный результат за счет внутренних преобразований на основе рефлексивных знаний и др.), ее значимые образовательные эффекты (обогащение целеценностных ориентиров личностными смыслами, раскрывающими ценностное отношение к лицам с ОПФР и к себе как субъекту методической деятельности; рост внимания к рефлексии как значимому механизму формирования методической компетентности; усиление ответственности за образовательные результаты; дополнение методического опыта будущих педагогов новыми компетенциями, необходимыми для работы в вариативной образовательной среде; смена приоритетов в сторону квазипрофессиональной преобразующей практики; активизация участия в проектной и научно-исследовательской деятельности и др.).

Таким образом, в диссертации впервые поставлена и получила комплексное многоуровневое решение актуальная научно-педагогическая проблема модернизации методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации лиц с особенностями психофизического развития. Полученные научные результаты в совокупности дают основание говорить о том, что С.Е. Гайдукевич заявлено новое научное направление в теории и методике профессионального образования, связанное с модернизацией профессиональной подготовки учителей-дефектологов в условиях расширяющихся инклюзивных процессов в образовании и усиливающейся диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Созданная научная продукция (монография, учебно-методические пособия) носит импортозамещающий характер, может реализовываться как коммерческий продукт в Республике Беларусь и странах СНГ, обеспечивает повышение эффективности методической подготовки учителей-дефектологов к работе в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, не требуя существенных материальных затрат.

Социальная значимость результатов исследования заключается том, что повышение качества методической подготовки учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития позволит обеспечить соответствие

профессиональной подготовки будущих педагогов приоритетам государственной образовательной политики, обеспечит баланс между запросами ускоряющейся диверсификации образования лиц с ОПФР и возможностями педагогического образования их реализовывать, усилит личную ответственность специалистов за качество образовательных результатов, будет способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, наиболее полному раскрытию и развитию их личностного потенциала.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Анализ содержания диссертации, включающей методологию, концепцию, модель и научно-методическое обеспечение решения проблемы модернизации методической подготовки учителей-дефектологов в условиях образования лиц с ОПФР, позволяет утверждать, что представленная работа является самостоятельным и оригинальным научным произведением, свидетельствующем о соответствии научной квалификации С.Е. Гайдукевич ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

О соответствии научной квалификации автора диссертации ученой степени доктора педагогических наук свидетельствуют опубликованные работы: монография, научные статьи в журналах и сборниках, учебно-программные и учебно-методические материалы и др., а также 18 актов о внедрении результатов диссертационного исследования в образовательный процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей-дефектологов в Республике Беларусь и странах СНГ.

Конкретные рекомендации о возможном использовании результатов и выводов диссертационного исследования

Основные результаты диссертационного исследования использованы при разработке научно-методического обеспечения подготовки учителей-дефектологов на уровне высшего образования (создании учебных планов, учебных программ, учебно-методической документации), организации образовательного процесса со студентами, повышении квалификации преподавателей методических дисциплин (18 актов о внедрении). Полученные результаты могут применяться для обновления нормативной документации в области профессионального образования учителей-дефектологов, контроля качества методической подготовки на уровне отдельного учреждения высшего образования, на республиканском и международном уровнях.

Вопросы и замечания по диссертации

Представленная диссертационная работа заслуживает высокой оценки. Вместе с тем, у оппонирующей организации имеются отдельные замечания, связанные с уточнением некоторых позиций.

1. Во введении автор выделяет противоречие на нормативном уровне. Но в диссертации не сказано, какие результаты исследования работают на снятие этого противоречия.

2. Значимым результатом исследования представляется разработанный соискателем методический компетентностный профиль учителя-дефектолога. В диссертации подробно описаны его структура, содержание, функции. При этом опущена информация о том, как он создавался, есть ли аналоги подобной научной продукции на постсоветском пространстве?

3. В диссертации и автореферате отмечается, что применение разработанной автором технологии поэтапного формирования методической компетентности создает возможности для конструирования студентами персонифицированных образовательных траекторий. Просим уточнить, с помощью каких дидактических средств это осуществлялось в образовательной практике.

Высказанные вопросы и замечания свидетельствуют об интересе к работе и не снижают достоинств выполненного диссертационного исследования.

Заключение

Диссертация С.Е. Гайдукевич «Методическая подготовка учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» является самостоятельным завершенным исследованием, содержит принципиально новые научные результаты, совокупность которых является крупным достижением в педагогической отрасли научного знания и обеспечивает приоритет Республики Беларусь в сфере профессиональной подготовки учителей-дефектологов в образовательном пространстве СНГ.

Диссертация отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней и ученых званий в Республике Беларусь. Научная квалификация автора диссертационной работы соответствует ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден на заседании научного семинара факультета педагогики и психологии детства (протокол № 5 от 17.11.2025), на котором С.Е. Гайдукевич выступила с докладом по теме диссертации. Состоялась

дискуссия, в ходе которой соискатель содержательно и аргументированно ответила на заданные вопросы.

На научном собрании присутствовали: 14 человек.

В голосовании приняли участие 2 доктора педагогических наук и 12 кандидатов наук.

Результаты открытого голосования:

«за» – 14,

«против» – нет,

«воздержавшихся» – нет.

Председатель научного собрания,
профессор кафедры теории и методики
физического воспитания,
доктор педагогических наук, профессор

В. И. Загревский

Эксперт,
заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук, профессор

Е. И. Снопкова

Секретарь научного собрания,
доцент кафедры педагогики, кандидат
педагогических наук, доцент

Т. С. Дьячкова

