

ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА

о диссертации Гайдукевич Светланы Евгеньевны

«Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации лиц с особенностями психофизического развития», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация С.Е. Гайдукевич посвящена актуальной проблеме. Диверсификация образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) порождает ситуацию сосуществования учреждений образования, реализующих одновременно эксклюзивную и инклюзивную практику. Это обуславливает возрастание нагрузки на методическую составляющую профессиональной компетентности учителя-дефектолога, готового работать не только с гомогенными, но и гетерогенными группами детей в неоднородной образовательной среде, быстро перестраиваться на основе понимания общего и отличного. Такой системно-методический уровень активности, проявляющийся в умении учителя-дефектолога оперировать обобщенными способами методической деятельности, осуществлять их перенос в различные образовательные ситуации, модифицировать с учетом изменившихся условий и др., в сложившейся системе методической подготовки, сформировавшейся в условиях доминирования специального образования с узко предметной направленностью, не обеспечивается. Это обостряет противоречия в области методической подготовки учителей-дефектологов на социальном, нормативном, профессионально-педагогическом и организационно-методическом уровнях и актуализирует проблему теоретико-методологического обоснования и научно-методического обеспечения модернизации этой подготовки в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР.

Диссертация представляет собой системное, междисциплинарное и многоуровневое решение поставленной научно-педагогической проблемы. Благодаря обоснованию и проверке гипотетических предположений, касающихся построения теоретико-методологических основ исследуемого процесса, разработки методического компетентностного профиля как прообраза методической компетентности учителя-дефектолога в новых образовательных условиях инклюзивного и специального образования, обновления содержания методической подготовки и ее оптимального технологического оснащения, автору удалось убедительно представить методологические основания, концепцию, модель и научно-методическое

обеспечение методической подготовки учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР.

Впервые методологическая интерпретация методической подготовки учителя-дефектолога осуществлена в контексте философско-антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов. Их содержательные смыслы в концентрированном виде нашли воплощение в метапринципах, определяющих целеценностные ориентиры методической подготовки и пути их достижения, связываются с педагогической поддержкой будущего учителя-дефектолога в личностно-профессиональном саморазвитии, результатом чего является его методическая компетентность.

В защищаемой концепции сформулированы новые теоретические положения, обогащающие научные представления о методической компетентности будущего учителя-дефектолога в плане смысловой направленности, качественного своеобразия методических умений, рационального устройства методического опыта, опоры на самоорганизацию как инструмент методической гибкости. Достижение такого результата предусматривает реализацию стратегий развития содержания методической подготовки, закономерностей и принципов построения образовательного процесса, которые изложены в концепции и являются ценными регулятивами, обеспечивающими модернизацию исследуемого процесса в заданном направлении.

Модель методической подготовки учителя-дефектолога выдвигает новые требования к конструированию результативно-целевого, содержательного и процессуального компонентов образовательного процесса, которые находят свою конкретизацию в поэтапной технологии формирования методической компетентности. Технология включает подготовительный, адаптационный, базовый и продвинутый этапы, каждый из которых представляет собой завершённый образовательный цикл, обеспечивающий достижение определенного уровня методической компетентности будущих учителей.

Новизна научно-методического обеспечения методической подготовки состоит в его полифункциональности как инструмента, выполняющего обучающую, развивающую и контролирующую функции в процессе наращивания отрефлексированного опыта личностно-профессионального саморазвития будущего учителя-дефектолога, результатом которого рассматривается его методическая компетентность.

Таким образом, в диссертации представлены ценные научные результаты, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость. Проведено глубокое комплексное исследование, позволившее обогатить

теорию и методику профессионального образования не только новыми теоретико-методическими основаниями, концепцией и моделью методической подготовки учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, но и дополнить ее дидактическими принципами, правилами, инструкциями, алгоритмами, многообразными средствами реализации поэтапной технологии формирования методической компетентности (методические упражнения, компетентностные методические задачи, методические проекты и др.).

С.Е. Гайдукевич является зрелым педагогом-исследователем, ответственно и скрупулезно относящимся к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе. Это ученый, который заботится о своем авторитете в научном сообществе, поэтому ответственно подходит к решению задач на всех этапах выполнения диссертационного исследования.

Это высококвалифицированный специалист в своей области, глубоко и всесторонне знающий проблемы методической и, в целом, профессиональной подготовки учителей-дефектологов, видящий недостатки системы и прикладывающий все силы на ее модернизацию в условиях диверсификации. Светлана Евгеньевна развивает свою научную школу, что является гарантом широкого внедрения и устойчивого развития ее научных идей в практике инклюзивного и специального образования. Под ее научным руководством выполняются и защищаются дипломные работы, магистерские и кандидатские диссертации, посвященные различным аспектам формирования профессиональной компетентности учителей-дефектологов.

Как личность С.Е. Гайдукевич характеризуют высокая нравственность, тактичность, доброжелательность, готовность к сотрудничеству на основе взаимной ответственности, высокий уровень самоорганизации, мотивация саморазвития, креативность. Благодаря личностно-профессиональным качествам, Светлана Евгеньевна пользуется заслуженным авторитетом у студентов, коллег, руководства института и университета.

Заключение

Диссертация С.Е. Гайдукевич является самостоятельным завершенным исследованием, содержит принципиально новые научные результаты, совокупность которых является крупным достижением в педагогической отрасли научного знания и обеспечивает приоритет Республики Беларусь в сфере профессиональной подготовки учителей-дефектологов в образовательном пространстве СНГ.

Ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования может быть присуждена соискателю за:

– разработку теоретико-методологических основ методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, которые включают интерпретацию ее сущности в контексте философско-антропологического, аксиологического, синергетического, компетентностного, праксиологического подходов и раскрываются посредством системы метапринципов, обеспечивающих понимание ее целеценностных ориентиров и путей их достижения;

– разработку концепции методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, которая выступает теоретико-методологическим обоснованием повышения ее эффективности, определяет ее место в системе профессиональной подготовки, раскрывает систему новых научных взглядов на цель, содержание, закономерности и принципы данного процесса;

– разработку методического компетентностного профиля учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, который обуславливает обновление целей-результатов методической подготовки будущих педагогов в новых образовательных условиях инклюзивного и специального образования;

– создание модели методической подготовки будущего учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, которая содержит комплекс ориентиров по усилению функциональности и повышению результативности методической подготовки за счет качественной перестройки подсистем преподавания и учения в контексте усиления собственного участия будущих педагогов в формировании методической компетентности;

– разработку диагностического обеспечения изучения и оценки функциональности системы методической подготовки педагога, которое включает схему структурного анализа системных компонентов методической подготовки, параметры и индикаторы оценки качества управления образовательным процессом и его инструментации, матрицы для сравнительного анализа их взаимосвязи в формировании методической компетентности как целостного образования;

– создание научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, которое базируется на разработанных в исследовании дидактических регулятивах и включает учебно-программную и учебно-методическую документацию,

способствующую усилению системных свойств методической подготовки и повышению ее функциональности;

– *получение новых научных данных об эффективности модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР*, которые включают данные о результативности процесса, устойчивом росте уровня сформированности методической компетентности, усилении влияния личностного опыта на образовательный результат; и данные о значимых образовательных эффектах, обогащении будущего учителя новыми компетенциям, необходимыми для работы в неоднородной образовательной среде, и целеценностными ориентирами, определяющими его ценностное отношение к лицам с ОПФР и к себе как субъекту методической деятельности и методической подготовки.

Научный консультант –
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
общей и дошкольной педагогики БГПУ

А.В. Торхова

21 июля 2025 г.


Подпись Торхова А.В.
заверено С.В. Неценко начальником ОК БГПУ
«21» 07 2025 г.