

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций Д 02.21.02 по диссертации Гайдукевич Светланы Евгеньевны «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

1. Специальность и отрасль науки, по которой присуждена искомая ученая степень. Диссертация соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и отрасли наук – педагогические.

2. Научный вклад соискателя в решение научной проблемы с оценкой его значимости. Впервые разработаны теоретико-методологическое обоснование и научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, что закрепляет парадигмальный сдвиг в сфере методической подготовки специалистов и выводит ее на системно-методический уровень, соответствующий современному запросу вариативной образовательной практики.

3. Конкретные научные результаты, за которые соискателю присуждена ученая степень:

разработку теоретико-методологических основ методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, которые задают направления ее трансформации в контексте философско-антропологического, аксиологического, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов и находят конкретизацию в метапринципах, обуславливающих целесенностные ориентиры данного процесса (самосозидание, ценностно-смысловое самоопределение, компетентностная состоятельность, универсальность) и пути их достижения (событийность, преобразующая активность, интегрирующая направленность, рефлексивность);

создание концепции методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, в которой впервые представлено теоретико-методологическое обоснование повышения ее эффективности, цель (поддержка обучающихся в процессе формирования методической компетентности как способности к активным преобразованиям методической деятельности и себя как ее субъекта), содержание (контент деятельностного типа, включающий профессионально-деятельностный и личностный методический опыт), закономерности и принципы ее успешной реализации (целесенностной персонификации, кумуляции личностного опыта, преобразующей активности, рефлексивной проекции образовательной деятельности, междисциплинарности, взаимодополнения управления и самоорганизации);

разработку методического обеспечения компетентностного профиля учителя-дефектолога, в котором впервые представлены новые требования к методической компетентности специалиста, обуславливающие обновление целей-результатов методической подготовки будущих педагогов инклюзивного и специального образования;

разработку модели методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, в которой впервые определены результативно-целевые, управленческие, процессуальные и организационные ориентиры конструирования ее компонентов как системы с высокой функциональностью и устойчивой результативностью, позитивные изменения в которой на целевом, содержательном и технологическом уровнях обеспечиваются усилением участия будущих педагогов в управлении образовательным процессом по формированию методической компетентности;

создание научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, включающего комплекс диагностических инструментов (бланки самооценки и экспертной оценки методической компетентности, методические задачи, рефлексивные задания, матрицы изучения качества управления и инструментации образовательного процесса), учебно-программную документацию (учебные планы учреждения образования по специальности, учебные программы по учебным дисциплинам, программы педагогических практик), учебно-методическую документацию (ЭУМК учебных методических дисциплин, учебно-методические пособия для учителей-дефектологов и студентов), позволяющую поддерживать саморазвитие будущих педагогов в рамках персонифицированных траекторий формирования методической компетентности;

получение новых научных данных об эффективности модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, которые свидетельствуют о результативности процесса (устойчивый рост уровня сформированности методической компетентности; усиление влияния личностного опыта на образовательный результат и др.) и о значимых образовательных эффектах (обогащение методического опыта будущих педагогов новыми компетенциями, необходимыми для работы в вариативной образовательной среде; развитие у них ценностного отношения к лицам с ОПФР и к себе как субъекту методической деятельности и методической подготовки; рост внимания к рефлексии как значимому механизму формирования методической компетентности; включение обучающихся в процесс управления методической подготовкой посредством осознанного целеполагания и выбора и др.).

4. Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты диссертации используются в образовательном процессе учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом (18 актов о внедрении); могут использоваться при разработке учебно-программной и учебно-методической документации в области подготовки учителей-дефектологов, в процессе повышения квалификации преподавателей методических дисциплин, для оценки качества методической подготовки специалистов на институциональном, республиканском и международном уровнях.

Председатель совета
по защите диссертаций

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций
02.12.2025



А.И.Жук

Е.И.Смолер