

Отзыв на автореферат диссертации

Светланы Евгеньевны Гайдукевич

«Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Представленное в автореферате диссертационное исследование Гайдукевич С.Е. посвящено решению важной научно-педагогической проблемы – модернизации методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Диссертация выполнена по актуальной теме, что убедительно доказано соискателем с позиций социального запроса, изменившейся парадигмы образования лиц с ОПФР, недостаточной разработанности теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения методической подготовки учителей-дефектологов в условиях усиливающихся процессов инклюзии в образовании.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Гайдукевич С.Е. обладает высокой степенью новизны. Автор впервые анализирует причины и эффекты трансформации методической деятельности учителя-дефектолога в новых образовательных условиях, убедительно аргументирует необходимость модернизации его методической подготовки, дает методологическое обоснование ее сущности, современных целеценностных ориентиров и путей их достижения. Соискатель предлагает новое системное многоуровневое решение проблемы совершенствования методической подготовки учителя-дефектолога, центральная идея которого – педагогическая поддержка формирования обобщенного универсального методического опыта будущих педагогов в процессе самоорганизации личностно-профессионального развития. В представленной концепции методическая подготовка впервые обосновывается как открытая, нелинейная, самоорганизующаяся педагогическая система, позитивные изменения в которой связаны с повышением субъектности обучающихся в образовательном процессе. В разработанной автором модели определены ориентиры конструирования такой системы, в результате чего достигаются ее высокая функциональность (согласованность функций управления и компонентов

образовательного процесса, вовлеченность обучающихся в процесс принятия управленческих решений) и стойкая результативность (достижение заданного уровня методической компетентности).

В диссертационном исследовании впервые представлены дидактические принципы, правила, алгоритмы проектирования современного научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога, определяющие единство взглядов на специфику его методического опыта, планомерное усложнение образовательных задач на разных этапах обучения, содержательную и технологическую преемственность в освоении методических компетенций. Указанные регулятивы открывают широкие возможности для создания учебно-программной и учебно-методической документации, ориентированной на универсализацию методической подготовки учителя-дефектолога, развитие его методической мобильности.

В автореферате с достаточной степенью полноты описаны дидактические средства формирования методической компетентности учителя-дефектолога (карты методических компетенций, методические задачи, рефлексивные задания) показана их роль в формировании методической компетентности. Ценным, на наш взгляд, является факт, что данные средства дифференцированы в соответствии с ожидаемым уровнем методической компетентности, являются полифункциональными, вариативны (обеспечивают возможности построения персонифицированной образовательной траектории).

Особого внимания заслуживают разработанные соискателем теоретические положения о новых целеценностных ориентирах методической подготовки учителя-дефектолога, качественном своеобразии его методических умений и рациональном устройстве методического опыта. Данные идеи опираются на современные достижения специальной педагогики и через разработанные в рамках исследования дидактические средства обеспечивают будущим педагогам развитие профессиональной мотивации, умений осуществлять и модифицировать методическую деятельность с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОПФР, анализировать образовательную ситуацию и оказывать адресную специализированную помощь каждому ребенку.

Исследование имеет широкие перспективы развития. В свете этого интересно узнать мнение автора по следующему вопросу: что может

рассматриваться в качестве факторов риска неустойчивости предлагаемой модели?

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Гайдукевич С.Е. содержит ценные научные результаты, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость. Проведено глубокое комплексное исследование, позволившее обогатить теорию и методику профессионального образования новыми теоретико-методическими положениями, дополнить ее дидактическими принципами, правилами, рекомендациями, инструкциями, а также многообразными дидактическими средствами, отвечающими современному уровню развития педагогической науки.

На основании сказанного можно признать, что диссертационное исследование «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Гайдукевич С.Е. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Алмазова Анна Алексеевна,
доктор педагогических наук,
доцент, директор Института детства,
заведующий кафедрой логопедии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»



А.А. Алмазовой
УДОСТОВЕРЯЮ
начальника
Управления
делами
С.С. Яковлев