

Отзыв
на автореферат диссертации Светланы Евгеньевны Гайдукевич
«Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях
диверсификации образования лиц с особенностями психофизического
развития», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Диверсифицированная практика образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) обуславливает необходимость трансформации ценностно-целевых ориентиров и содержания методической подготовки учителей-дефектологов, готовых работать с неоднородными группами обучающихся в образовательной среде инклюзивного и специального образования. Однако сегодня недостаточно разработаны теоретико-методологические основания указанного процесса, отсутствуют соответствующие технологии и научно-методическое обеспечение. Именно поэтому не вызывают сомнений актуальность диссертационного исследования С.Е. Гайдукевич и востребованность его результатов.

Анализ автореферата позволяет говорить о том, что диссертация С.Е. Гайдукевич содержит новые научные результаты, которые в совокупности являются крупным достижением в педагогике. Прежде всего, это теоретико-методологические основы методической подготовки учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, разработанные в контексте философско-антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного и праксиологического методологических подходов.

Значимым результатом является разработанная диссертантом концепция методической подготовки учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, в которой обновление целей и содержания исследуемого процесса обосновано с позиций выявленных закономерностей и принципов, повышающих субъектность будущих учителей-дефектологов в образовательном процессе.

Обоснованность обновления целей и результатов методической подготовки будущих педагогов в новых образовательных условиях инклюзивного и специального образования обеспечена созданием методического компетентностного профиля учителя-дефектолога, который может позиционироваться как самостоятельный научный результат.

Результативно-целевые, управленческие, процессуальные и организационные ориентиры конструирования модернизированной методической подготовки учителей-дефектологов как системы, обладающей высокой функциональностью и стойкой результативностью, отражены в новой модели методической подготовки, которая также является одним из главных научных результатов диссертационной работы С.Е. Гайдукевич.

Важным результатом, обладающим высокой научной и практической значимостью, является новое научно-методическое обеспечение методической подготовки учителей-дефектологов, которое включает комплекс диагностических материалов, учебно-программную и учебно-методическую документацию, способствующие эффективному функционированию методической подготовки, усилению качества управления образовательным процессом.

Об эффективности созданной модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога свидетельствуют приведенные С. Е. Гайдукевич экспериментальные данные, подтверждающие высокую результативность процесса, усиление влияния личностного опыта на образовательный результат, а также получение значимых образовательных эффектов, свидетельствующих о возрастании субъектности будущих учителей-дефектологов в образовательном процессе методической подготовки, о принятии ими на себя ответственности за процесс и результаты личностно-профессионального саморазвития.

Высокой оценки заслуживает широкая апробация и внедрение результатов исследования в образовательный процесс как внутри Республики Беларусь, так и за ее пределами, что соответствует требованиям к докторским диссертациям.

Принимая во внимание краткость изложения материала в автореферате, хотелось бы уточнить у автора одну позицию, связанную с внедрением. В частности, что конкретно внедрялось в образовательный процесс на международном уровне, и осуществлялась ли обратная связь по продвижению результатов диссертационного исследования в процесс подготовки учителей-дефектологов?

Автореферат диссертации С. Е. Гайдукевич дает полное представление о масштабах и глубине проведенного исследования, о полученных научных результатах, которые обладают высокой научной и практической значимостью и в совокупности свидетельствуют о крупном вкладе автора в теорию и методику профессионального образования.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа С. Е. Гайдукевич отвечает требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения
образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Е. Я. Аршанский

