

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Объект авторского права
УДК [37.091.33:376]-051:376

ГАЙДУКЕВИЧ
Светлана Евгеньевна

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск, 2025

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный консультант	Торхова Анна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Официальные оппоненты	Еленский Николай Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории специального образования государственного учреждения образования «Академия образования» Лисовская Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Масич Виталий Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики и физики учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
Оппонирующая организация	учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Защита состоится 2 декабря 2025 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; smoler.elena@yandex.by, тел. 311 20 95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 31 октября 2025 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



Е.И.Смолер

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка высококвалифицированных педагогов – одно из приоритетных направлений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (подпрограмма «Развитие системы специального образования»), «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», «Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы» предусматривают дальнейшую диверсификацию образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и актуализируют проблему совершенствования профессионального образования учителя-дефектолога в соответствии с современным отечественным и мировым уровнем развития педагогической науки и практики.

Диверсификация образования лиц с ОПФР значительно преобразует образовательную среду, порождает ситуацию сосуществования учреждений образования, реализующих эксклюзивную практику, ориентированную на обучение детей с определенным видом нарушения, и инклюзивную, предполагающую обучение всех детей с ОПФР. Такое положение вещей существенно меняет условия профессиональной деятельности учителя-дефектолога, для которого возникает необходимость работать не только с однородными, но и с гетерогенными группами детей в неоднородной образовательной среде, представленной многообразием организационно-методических ресурсов.

Современная система образования формирует новые требования к учителю-дефектологу как человеку и профессионалу. Педагогической практикой востребован специалист, который ориентирован не на дефициты, а на ребенка, может смещать акценты его восприятия с трудностей и проблем на резервы и потенциалы, способен создавать атмосферу поддержки, сотрудничества, взаимоуважения, доверия. В новых образовательных условиях значительно возрастает нагрузка на методическую составляющую профессиональной компетентности. Для учителя-дефектолога особую значимость приобретает методическая гибкость, умение быстро перестраиваться на основе понимания общего, объединяющего лиц с ОПФР в образовательном процессе, и отличного, позволяющего выстраивать для них адресную специализированную помощь. Успешность функционирования педагога в вариативной образовательной среде определяется его внутренней активностью, умением взаимодействовать не

только с педагогической реальностью, но и с самим собой, осуществлять осознанное управление личностными и профессиональными изменениями.

Методическая подготовка учителя-дефектолога, сложившаяся в Республике Беларусь на уровне высшего образования, не дает адекватный ответ на ускоряющуюся диверсификацию. Она сформировалась в условиях доминирования специального образования, поэтому для нее характерны ориентированность на нозологическую группу с акцентом на дефицитарность, узкопредметная направленность. Учитель-дефектолог овладевает методическими компетенциями, узнаваемыми в рамках работы с определенными нарушениями при решении конкретных методических вопросов. Основной фокус внимания – знания и умения, относящиеся к частным предметным методикам и методикам коррекционно-развивающей работы, которые накапливаются, как правило, посредством простого объединения. Такой формально суммированный опыт имеет сегментированный характер, отличается слабой обобщенностью и не способствует развитию методической мобильности специалиста. Ребенок с ОПФР воспринимается как носитель особенностей психофизического развития, для профилактики и преодоления которых существуют научно обоснованные, проверенные практикой «рецепты». Обращение к его личности, особым образовательным потребностям (далее – ООП) и возможностям осуществлять их учет в процессе решения методических вопросов чаще всего просто декларируется.

Методическая подготовка учителя-дефектолога в Республике Беларусь не в полной мере соответствует современным тенденциям развития педагогического образования. Ее цель и результат слабо ориентированы на развитие личности, индивидуальности будущего педагога, поддержку становления его субъектности, способности к саморазвитию. Содержательно методическая подготовка представлена формальным набором недетализированных методических компетенций; технологически – обеспечивает преимущественно репродуктивный опыт применения отдельных известных методических действий вне контекста решения актуальных педагогических задач, не создает возможностей для преобразования собственной педагогической практики в связи с изменением образовательной ситуации. По сути наблюдается приведение образовательного результата к набору методических знаний и умений.

Среди актуальных педагогических проблем методическая подготовка педагогов занимает приоритетные позиции, она исследуется на общеметодическом уровне как «обслуживание» целостной практики образования, и частнометодическом – как преподавание отдельных учебных

предметов. В современной педагогической теории накоплены определенные знания, составляющие научные предпосылки для теоретического осмысления феномена «методическая подготовка учителя-дефектолога» и разработки условий ее эффективной реализации в педагогическом образовании: выявлены сущность и основные функции методической подготовки, ее системный характер в общеметодическом (И.Ю. Азизова, М.П. Воюшина, Т.П. Зуева, В.П. Косырев, Г.И. Саранцев, Е.А. Таможняя, С.Е. Царева и др.) и частнометодическом контекстах (И.Е. Малова, Т.Н. Сокольницкая, Т.В. Сяпина, Е.А. Таможняя, Н.И. Щерба и др.); раскрыты особенности методической компетентности как результата педагогического образования (О.В. Береснева, Н.Ф. Ефремова, О.Л. Жук, А.С. Журавлева, В.П. Ковалев, Н.В. Пахаренко, О.В. Тумашева и др.); выделена и обоснована способность к саморазвитию как значимый показатель профессиональной и методической компетентности (Т.А. Вековцева, С.Н. Костромина, Н.И. Сергеева, А.В. Торхова, А.А. Ушаков, Е.Е. Чудина, С.Д. Якушева и др.); определены способы освоения профессиональных компетенций (Р.Г. Габдрахманова, Е.И. Зарипова, О.Н. Инга, Е.И. Казакова, Л.А. Кунаковская, Г.С. Пьянкова, И.Ю. Тарханова, А.В. Торхова, О.В. Тумашева, К.М. Zeichner, D.P. Liston и др.).

В рамках профессионального образования учителя-дефектолога исследованы вопросы, косвенно затрагивающие его методическую подготовку: выявлены компетенции, значимые для работы в условиях интеграции и инклюзии (А.А. Алмазова, Р.Г. Аслаева, В.В. Гладкая, З.А. Мовкебаева, К.Н. Сариева, А.И. Сергеева, В.А. Шинкаренко, L. Boström, L.T. Eisenman, R. Pirttimaal, M. Hirvonen и др.); уточнены составляющие профессиональной культуры специалиста, сформулированы требования к его профессиональным и личностным качествам (О.А. Бажукова, О.И. Карпунина, Т.С. Овчинникова, Н.В. Рябова, И.А. Филатова, О.С. Хруль, И.М. Яковлева, Л.А. Ястребова и др.); зафиксировано внимание к личности ребенка как к основному результату коррекционно-педагогического процесса, его ООП, как к значимому фактору продуктивного взаимодействия (Т.Г. Богданова, Е.Л. Гончарова, А.Н. Коноплева, О.И. Кукушкина, Т.Л. Лещинская, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, С.Н. Феклистова, В.В. Хитрюк, A. Garrote, R.S. Dessemontet, N.B. Hanssen, R.S. Hausstätter, E.M. Opitz, M. Takala и др.).

Овладение учителем-дефектологом собственно методическим опытом также явилось предметом научного поиска. При этом большинство современных исследований методической направленности выполнены в связи с предметной подготовкой учителя-дефектолога узкого профиля (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, логопеда) и рассматривают его

методическую практику через призму работы с детской однородностью, образованной определенной нозологической группой (Л.В. Басаргина, Л.А. Гладун, Т.А. Гузикова, Е.Е. Китик, Л.В. Лопатина, И.М. Яковлева и др.). Выявлены единичные научные работы, рассматривающие учителя-дефектолога как полифункционального, многопрофильного специалиста, в которых акцентируется внимание на содержании его профессионального образования; раскрываются такие понятия, как «модально-специфические компетенции дефектолога» (Р.Г. Аслаева), «системно-методические компетенции специального педагога» (Л.А. Гладун). В целом же проблема методической подготовки учителя-дефектолога исследуется преимущественно на частнометодическом уровне, что отвечает запросу специального образования и не может удовлетворить потребности инклюзивного образования.

Состояние методической подготовки учителя-дефектолога в Республике Беларусь не соответствует современным реалиям развития науки, не может в должной мере удовлетворить актуальные запросы педагогической практики, не работает на опережение. Диверсификация образования лиц с ОПФР обострила ряд противоречий. На *социальном уровне* – между социальным заказом на методическую поддержку развития функциональных и личностных возможностей каждого ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного и специального образования и неготовностью учителя-дефектолога работать с многообразием методических ресурсов вариативной образовательной среды. На *нормативном уровне* – между целевыми ориентирами государственной образовательной политики в отношении профессионального и личностного развития педагогов и характером квалификационных требований к учителю-дефектологу, отражающих преимущественно работу с дефицитами в рамках узкой профессиональной специализации. На *профессионально-педагогическом уровне* – между диверсифицированной образовательной практикой, детерминирующей необходимость трансформации ценностно-целевых ориентиров и содержания методической подготовки учителя-дефектолога, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических оснований данного процесса. На *организационно-методическом уровне* – между необходимостью методической подготовки будущего учителя-дефектолога к работе в образовательной среде инклюзивного и специального образования и дефицитом соответствующих технологий и научно-методического обеспечения ее реализации в высшем педагогическом образовании.

Необходимость разрешения выявленных противоречий определяет актуальность разработки методологических, концептуальных, технологических основ методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Исследование выполнено в рамках научно-исследовательских тем: «Разработать научно-методическое обеспечение развития содержания и средств педагогического образования» (ОНТП «Современная образовательная среда» (2009–2011 годы), рег. № 20091325); «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании» (ОНТП «Качество образования» (2015–2017 годы), рег. № 20151237); «Разработать научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогических специальностей к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе (онтологический, психологический, профилактический аспекты)» (ОНТП «Воспитание через обучение» (2018–2020 годы), рег. № 20181609); «Разработать стратегию и механизмы модернизации профессиональной подготовки педагогов к реализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся» (ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства», подпрограмма «Образование» (2021–2025 годы), рег. № 20211216); «Подготовка будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования» (БРФФИ №Г18Р-131 (2018–2020 годы), рег. № 20180995). Диссертационное исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Президента Республики Беларусь в сфере образования на 2018 год (Распоряжение Президента Республики Беларусь от 19 января 2018 года №32рп «О предоставлении грантов Президента Республики Беларусь на 2018 год»).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование и научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Задачи исследования

1. Разработать теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.
2. Разработать концепцию методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

3. Создать модель методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

4. Разработать и апробировать научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

5. Оценить эффективность модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Объект исследования – методическая подготовка учителя-дефектолога в системе высшего образования.

Предмет исследования – методическая подготовка учителя-дефектолога в системе высшего образования к работе в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Научная новизна исследования. Впервые разработаны *теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога*, которые включают интерпретацию ее сущности в контексте философско-антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов, и раскрываются посредством системы метапринципов, определяющих целеценностные ориентиры данного процесса и пути их достижения. Новое понимание методической подготовки определяется обращением к личностному опыту обучающегося, получением личностного образовательного результата. Методическая подготовка учителя-дефектолога впервые рассматривается на системно-методическом уровне и предусматривает способность оперировать обобщенными способами методической деятельности, осуществлять их перенос в различные образовательные ситуации, модифицировать с учетом ООП лиц с ОПФР.

Разработана *концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР*, которая выступает теоретико-методологическим обоснованием повышения ее эффективности, раскрывает систему новых научных взглядов на цель, содержание, закономерности и принципы данного процесса. Основная концептуальная идея состоит в поддержке формирования субъектности будущего педагога, способного в опоре на самоорганизацию личностно-профессионального развития, достигать методической гибкости. В концепции сформулированы новые теоретические положения, обогащающие научные представления о методической компетентности учителя-дефектолога, качественном своеобразии

его методических умений и рациональном устройстве методического опыта. В рамках понятийного аппарата концепции уточняется содержание категорий, используемых для описания исследуемого явления (методическая деятельность, методическая подготовка, профессионально-деятельностный методический опыт, личностный методический опыт, вариативная образовательная среда, особые образовательные потребности).

Впервые разработан *методический компетентностный профиль* учителя-дефектолога, который представлен компетенциями и детализирующими их умениями общеметодического характера, выполняет роль ориентира при определении образовательных результатов методической подготовки к работе в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, позволяет осуществлять методические разработки в контексте основных методических функций педагога.

Создана *модель методической подготовки* учителя-дефектолога, представляющая ее как открытую, нелинейную педагогическую систему. Модель выдвигает новые требования к конструированию результативно-целевого, содержательного и процессуального компонентов образовательного процесса, что находит свою конкретизацию в технологии поэтапного формирования методической компетентности. Модель способствует усилению функциональности и повышению результативности методической подготовки за счет качественной перестройки отношений подсистем преподавания и учения в пользу расширения участия будущих педагогов в формировании методической компетентности.

Создано новое полифункциональное *научно-методическое обеспечение методической подготовки* учителя-дефектолога, которое базируется на разработанных в исследовании дидактических регулятивах и включает учебно-программную и учебно-методическую документацию. Впервые разработан комплекс диагностических процедур и контрольно-оценочных средств, позволяющий осуществлять целостное изучение методической подготовки как педагогической системы.

Положения, выносимые на защиту

1. *Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР* включают научную интерпретацию сущности методической подготовки и ее модернизации с позиций философско-антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов. Методическая подготовка рассматривается как педагогическая поддержка будущего учителя-дефектолога в наращивании методического опыта

в процессе личностно-профессионального саморазвития. Модернизация методической подготовки раскрывается посредством системы *метапринципов*, определяющих ее целеценностные ориентиры и пути их достижения. Целеценностные ориентиры методической подготовки лежат в плоскости личности, способной изменяться и осуществлять изменения (самосозидание, ценностно-смысловое самоопределение, компетентностная состоятельность, универсальность). Пути достижения целей предполагают создание возможностей для усиления вовлеченности личности в процесс овладения методическим опытом (событийность, преобразующая активность, интегрирующая направленность, рефлексивность).

2. *Концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР* представляет собой новое теоретико-методологическое обоснование методической подготовки как открытой, нелинейной, самоорганизующейся педагогической системы, позитивные изменения в которой задаются повышением субъектности обучающихся в образовательном процессе. *Цель методической подготовки учителя-дефектолога* состоит в создании условий для формирования методической компетентности как способности к активным преобразованиям методической деятельности и себя как ее субъекта. *Содержание* имеет компетентностную основу, соотносится с опытом решения методических задач в процессе личностно-профессионального саморазвития и включает две части: внешнюю, нормативно-заданную (обобщенный опыт, представленный в учебных программах) и внутреннюю, саморегулируемую (собственный опыт будущего педагога в составе профессионально-деятельностного и личностного). Построение образовательного процесса осуществляется с учетом *закономерностей* (согласование целей и личностных смыслов будущих педагогов, представленность в содержании личностного опыта, направленность дидактических средств на поддержку преобразующей, интегрирующей методической практики, рефлексия ее процесса и результата) и *принципов* (целеценностной персонификации, кумуляции личностного опыта, преобразующей активности, рефлексивной проекции образовательной деятельности, междисциплинарности, взаимодополнения управления и самоорганизации), обуславливающих его эффективность.

3. *Модель методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР* позиционирует эффективную педагогическую систему с высокой функциональностью и стойкой результативностью. Позитивные изменения в системе методической подготовки на структурном и процессуальном уровнях обеспечиваются усилением роли

будущих педагогов в управлении образовательным процессом по формированию методической компетентности. Практическая реализация указанных изменений задается комплексом ориентиров: *результативно-целевых* (декомпозиция образовательных результатов и целей стратегического уровня результатами и целями тактического уровня, раскрывающими логику формирования методической компетентности с учетом уровней ее сформированности); *управленческих* (достижение согласованности и направленности функций управления образовательным процессом на получение единого результата; стимулирование осознанного, мотивированного участия будущих педагогов в управлении через вовлечение в целеполагание, поиск и структурирование мотивов, выбор содержания и вариантов преобразующей деятельности, самоконтроль, конструктивную личностную рефлексия); *процессуальных* (применение технологии поэтапного формирования методической компетентности, обуславливающей персонализированные траектории методической подготовки, и включающей подготовительный, адаптационный, базовый и продвинутый этапы, каждый из которых является завершенным дидактически инструментированным образовательным циклом, обеспечивающим достижение заданного уровня методической компетентности); *организационных* (создание педагогических условий, выступающих в роли предпосылок методической подготовки, регламентирующих деятельность и отношения в образовательном процессе, способствующих усилению субъектной позиции будущих педагогов в формировании методической компетентности).

4. *Научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР* поддерживает преобразующую активность будущего педагога на всех этапах формирования методической компетентности, что повышает ее функциональность в рамках образовательной программы и отдельных учебных дисциплин. Базируется на разработанных в ходе исследования *дидактических регулятивах* (принципах, правилах, алгоритмах), реализация которых усиливает связи между функциями управления и компонентами образовательного процесса, обеспечивая сдвиг в педагогическом взаимодействии с преподавания на учение. Научно-методическое обеспечение включает учебно-программную и учебно-методическую документацию. *Учебно-программная документация* (учебные планы учреждения образования по специальности, учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам, программы педагогических практик) определяет единство взглядов на специфику методического опыта учителя-дефектолога, планомерное усложнение образовательных задач методической подготовки, содержательную и

технологическую преемственность в освоении методических компетенций. Учебно-методическая документация (электронные учебно-методические комплексы методических дисциплин, учебно-методические пособия для учителей-дефектологов и студентов) содержит дидактические средства, которые превращают образовательный процесс в активную практику по изменению педагогической реальности с учетом ООП лиц с ОПФР, саморазвитию методической компетентности (карты компетенций, методические задачи, методические проекты, рефлексивные задания); дифференцированы в соответствии с ожидаемым уровнем компетентности; являются полифункциональными.

5. Оценка эффективности модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР включает данные о ее результативности и значимых образовательных эффектах. Результативность соотносится с устойчивым ростом уровня сформированности методической компетентности, что проявляется в позитивной динамике и равномерном взаимообусловленном развитии ее отдельных составляющих (когнитивного, деятельностного, личностного опыта); последовательном увеличении их вклада в разрешение образовательных ситуаций и личностно-профессиональное саморазвитие будущих педагогов. В экспериментальной группе у всех студентов зафиксировано статистически значимое повышение уровня сформированности методической компетентности, в том числе большинство из них (86,4 %) продемонстрировали высокий продуктивно-преобразующий уровень, отражающий осознанное соподчинение методических умений и умений самоорганизации личностно-профессионального развития.

Значимые образовательные эффекты усовершенствованной методической подготовки проявляются в качественном приращении методического опыта будущих педагогов на личностном и профессионально-деятельностном уровнях. На личностном уровне это находит выражение в обогащении целеценностных ориентиров обучающихся личностными смыслами, раскрывающими ценностное отношение к универсальной методической подготовке, лицам с ОПФР, себе как субъектам образовательной деятельности; росте интереса к рефлексии как инструменту самоорганизации личностно-профессионального развития; усилении ответственности за образовательные результаты; демонстрации уверенного педагогического поведения в работе с гетерогенными группами лиц с ОПФР. На профессионально-деятельностном уровне это обнаруживается в дополнении опыта будущих педагогов компетенциями, отвечающими запросу вариативной

образовательной среды; смене приоритетов в сторону квазипрофессиональной преобразующей практики; активизации участия в проектной и научно-исследовательской деятельности; признании событийной общности с учителями-практиками, студентами, преподавателями, лицами с ОПФР важным условием саморазвития методической компетентности.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением их от соавторов совместных исследований и публикаций

Соискателем лично поставлена новая актуальная научно-педагогическая проблема модернизации методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР и осуществлено ее системное многоуровневое решение: выявлены особенности методической деятельности учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР; дано методологическое обоснование сущности и современных тенденций развития методической подготовки учителя-дефектолога, ее целеценностных ориентиров и путей их достижения; создана концепция методической подготовки как теоретическое обоснование повышения ее эффективности в опоре на выявленные закономерности и принципы; разработан методический компетентностный профиль учителя-дефектолога, который представлен компетенциями, детализирующими их умениями общеметодического характера и обуславливает обновление целей-результатов методической подготовки; разработана модель методической подготовки, определяющая ориентиры конструирования ее системных компонентов в их взаимодействии; определены критерии и показатели оценки состояния методической компетентности будущего учителя-дефектолога, выявлены и описаны уровни ее сформированности; выполнено исследование сложившейся эмпирической модели методической подготовки; разработано, апробировано и внедрено в образовательную практику научно-методическое обеспечение методической подготовки, сделаны обоснованные выводы о ее эффективности.

Вклад соавторов совместно опубликованных работ не имеет непосредственного отношения к отражению результатов диссертационного исследования, выполненного соискателем лично.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Апробация результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялась в рамках 25 международных и республиканских конференций (Минск, 2010, 2011, 2013, 2016, 2018, 2019, 2020, 2022, 2024; Казань, 2019, 2021; Калининград, 2017; Мозырь, 2018; Москва, 2011, 2012, 2015, 2016, 2019; Новосибирск, 2018, 2022; Омск, 2021; Ялта, 2020; Череповец, 2024). Различные аспекты

исследования докладывались на международных и республиканских семинарах по проблемам высшего педагогического образования (Минск, 2012, 2014, 2018, 2019, 2023; Витебск, 2024; Молодечно 2019), методических семинарах по вопросам подготовки учителей-дефектологов и педагогов к работе в контексте принципа инклюзии в образовании на базе Института инклюзивного образования БГПУ, филиала кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ (2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023).

Результаты диссертационного исследования используются в образовательном процессе учреждений высшего образования и учреждений дополнительного образования взрослых, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей-дефектологов, в Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Казахстан, Республике Узбекистан (18 актов о внедрении).

Опубликованность результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены в 78 публикациях. Среди них: 2 монографии (1 – единолично); 22 статьи в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (20 – единолично, 2 – в соавторстве, авторский вклад – 70 %); 4 статьи в других рецензируемых научных сборниках (единолично); 35 статей в материалах научных конференций (35 – единолично); 6 учебно-методических пособий (1 – единолично); 5 учебных программ учреждения высшего образования (единолично); 4 электронных учебно-методических комплексов (единолично). Общий объем публикаций составляет 81,7 авторского листа.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из двух книг. Первая, основная, включает введение, общую характеристику работы, четыре главы, заключение, список использованных источников. Ее общий объем – 275 страниц, из них: основной текст – 210 страниц, список использованных источников (381 цитированный источник, 78 публикаций автора) – 47 страниц. Текст рукописи содержит 7 таблиц и 16 рисунков – 18 страниц. Во второй книге представлены 12 приложений общим объемом 198 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «Методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования» уточнено понятие «диверсификация образования» применительно к лицам с ОПФР, представлена методологическая интерпретация модернизации методической

деятельности и методической подготовки учителя-дефектолога в новых образовательных условиях.

Диверсификация образования рассматривается как принцип, допускающий возможность его вариативности, обеспечивающей лицам с ОПФР право свободы выбора места и способа обучения с целью максимального раскрытия их потенциала (Т.Г. Богданова, А.Н. Ганичева, А.К. Коллегов, Н.М. Назарова, Е.И. Снопкова, В.В. Хитрюк, А. Garrote, R.S. Dessemontet, E.M. Opitz и др.). В Республике Беларусь диверсифицированная система представлена учреждениями специального и основного образования, реализующими принцип инклюзии, на базе которых существуют разные формы получения образования (специальные группы (классы), группы (классы) интегрированного обучения и воспитания, классы совместного обучения и воспитания. Она характеризуется широким разнообразием образовательных программ, организационно-педагогических условий, методик обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы.

В таких условиях выдвигаются принципиально новые требования к профессиональной компетентности учителя-дефектолога. На первый план выходит способность осуществлять методическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса с разными группами лиц с ОПФР (с интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми нарушениями речи, нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.), в составе гомогенных и гетерогенных групп, что противоречит традициям узкоспециализированной методической практики (с одной нозологической группой), сформировавшейся под влиянием доминирования специального образования.

Переосмысление методической деятельности с позиций антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов позволяет выявить ее характеристики, значимые для диверсифицированной системы образования лиц с ОПФР. В фокусе внимания ценностно-смысловой уровень активности педагога, определяющий избирательное, инициативно-ответственное отношение индивида к методической практике, к себе как ее организатору и исполнителю, а также системно-методический уровень, который предусматривает наличие у будущих учителей-дефектологов общих теоретических основ выполнения методических разработок, реализуемых применительно к любому предметному содержанию и направлению коррекционно-развивающей работы. (Р.Г. Аслаева, М.П. Воюшина, Л.А. Гладун, Т.П. Зуева, Г.И. Саранцев, Е.Н. Царева,

Р.М. Шерайзина и др.). *Методическая деятельность* учителя-дефектолога рассматривается как самостоятельный вид профессионально-педагогической активности, которая осуществляется в условиях коррекционно-педагогического процесса и направлена на обеспечение его эффективности; вовлекает субъекта в ценностно-смысловое самоопределение и личностно-профессиональное саморазвитие; проявляется в умениях оперировать обобщенными способами решения методических вопросов, осуществлять их свободный перенос в различные образовательные ситуации, модифицировать с учетом изменяющихся условий; реализует ряд методических функций (аналитическую, нормативную, прогностическую, проектировочную, конструктивную).

Модификация методической деятельности учителя-дефектолога затрагивает ее важнейшие структурно-содержательные характеристики: цели и результаты смещаются в сферу развития личностных и функциональных возможностей лиц с ОПФР и самих педагогов; мотивация обогащается новыми социальными и личностными смыслами, среди которых на первый план выходят: поддержка ООП (общих, специфических, индивидуальных) и личностно-профессиональное саморазвитие; содержание дополняется компетенциями, отражающими особенности работы в условиях вариативной образовательной среды, детализируется до уровня методических единиц, в качестве которых выступают методические действия и методические процедуры разного порядка (универсальные, специализированные); процесс реализации предстает как преобразующий, осознанное применение и модификация методических единиц с учетом ООП лиц с ОПФР.

При такой трактовке методической деятельности в условиях диверсификации ее значимыми характеристиками выступают: детоцентризм (смещение акцентов с дефицитов на личность ребенка); универсальность (применение единых подходов в работе с многообразием организационно-методических ресурсов, исходя из общих ООП); адресность (учет специфических и индивидуальных ООП); субъектность исполнителей (проявление способности самостоятельно решать методические вопросы в соответствии с требованиями образовательной ситуации, на основе индивидуальной системы личностных смыслов).

Следствием процесса диверсификации образования лиц с ОПФР выступает социальный заказ на обновление методической подготовки учителя-дефектолога. С позиций заявленных методологических подходов она имеет следующие сущностные характеристики: рассматривает будущего педагога в качестве субъекта, способного к самоорганизации личностно-профессионального развития; создает возможности для присвоения

профессиональных ценностей, отражающих трансформации в образовании; обеспечивает формирование собственного методического опыта, накопление в его составе методических единиц, позволяющих функционировать в вариативной образовательной среде; представляет собой педагогическую систему. Данные характеристики позволяют трактовать *методическую подготовку* учителя-дефектолога как педагогическую поддержку в приобретении, рациональном упорядочении и обобщении методического опыта в процессе личностно-профессионального саморазвития; как педагогическую систему, взаимодействие субъектов образовательного процесса, объединенных общей целью, управлением, достижением единого результата – методической компетентности.

Модернизация методической подготовки учителя-дефектолога связана с повышением качества ее управления и инструментации. Прослеживается тенденция обновления управленческих функций, совершенствования компонентов образовательного процесса в их направленности на формирование методической компетентности как способности осуществлять согласованные преобразования педагогической реальности, собственной методической деятельности и себя как ее субъекта. Результатом обобщения методологических положений явилась *система метапринципов* развития и исследования методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР (таблица 1), которая обеспечивает понимание ее целеценностных ориентиров и путей их достижения.

Таблица 1 – Система метапринципов развития и исследования методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР

Метапринципы	Содержание метапринципов
Метапринципы, определяющие целеценностные ориентиры методической подготовки	
Самосозидание	личностный методический опыт, внутренне обусловленное прогрессивное преобразование себя в соответствии с новыми требованиями к методической деятельности
Ценностно-смысловое самоопределение	личностные смыслы, выступающие источником, целью, регулятором личностно-профессионального саморазвития в методической сфере
Компетентностная состоятельность	профессионально-деятельностный методический опыт преобразования педагогической реальности с учетом ООП обучающихся, имеющий компетентностную основу
Универсальность	рациональная организация профессионально-деятельностного методического опыта посредством методических единиц разного порядка (универсальных, специализированных), основа которого – обобщенные способы методической деятельности

Продолжение таблицы 1

Метапринципы, определяющие достижение целеценностных ориентиров методической подготовки	
Событийность	увеличение меры взаимодействия с другими в контексте образовательного события
Преобразующая активность	личное участие в поиске, принятии и исполнении методических решений с учетом ООП обучающихся
Интегрирующая направленность	сравнение и обобщение способов методической деятельности с целью применения в качестве универсальной основы для модификаций
Рефлексивность	самооценка процесса и результатов методической активности, критическое отношение к себе как к причине личностно-профессионального саморазвития в методической сфере, выявление самосозидающих сил, способов и средств самоизменения

Обозначенные метапринципы выполняют бинарную функцию, выступают методологическими ориентирами модернизации методической подготовки учителя-дефектолога, а также ее изучения, определяют выбор методов научного исследования.

Вторая глава **«Концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития»** включает теоретико-методологические основания повышения ее эффективности, целевые ориентиры и результаты, содержание, закономерности и принципы успешного функционирования.

Теоретико-методологические основания концепции составляют научные идеи, уточняющие и детализирующие метапринципы, сформулированные в ходе исследования: о путях повышения качества педагогических систем посредством развития их значимых свойств, внешних и внутренних связей; профессиональной (методической) компетентности как цели и образовательном результате, функциональной роли личностного опыта в ее составе, его связи с самоорганизацией, превращающей компетентность в саморегулируемое образование; ценностях как идеальных образцах деятельности человека, внутренних стратегических ориентирах его поведения; универсальных методических компетенциях и методических задачах как элементах содержания деятельностного типа; восходящей рефлексии самоорганизации личностно-профессионального развития как средстве педагогической поддержки развития собственного методического опыта будущих педагогов.

Методическая подготовка учителя-дефектолога понимается как сложная педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем и обладающая такими значимыми характеристиками, как открытость (обменивается информацией с окружающей средой, реагирует на внешние изменения);

нелинейность (делает акцент на личность, усиление субъектности будущих педагогов); самоорганизация (стремится к установлению соответствия своего строения и содержания новым требованиям диверсифицированного образования лиц с ОПФР). Изменения в системе задаются обновлением цели и обеспечиваются укреплением, перестройкой существующих и образованием новых связей между ее компонентами и их элементами. В фокусе внимания – сдвиг приоритетов в сторону обучающихся, создание возможностей для самоорганизации личностно-профессионального развития, которая рассматривается как инструмент урегулирования несоответствий и напряжений, возникающих в методической деятельности в условиях инклюзивного и специального образования.

Основополагающие идеи концепции опираются на педагогические ценности. Ценностное осмысление методической подготовки учителя-дефектолога в контексте ценностей-целей и ценностей-средств позволяет выделить ее гуманистические и гуманитарные параметры, зафиксировать идеальные социальные образцы-ориентиры, такие как субъектность обучающегося и его преобразующая активность. Ценностно-смысловой контекст пространства профессионализации создает условия для ценностного самоопределения будущих педагогов, конструирования личностных смыслов профессионального образования и деятельности. Применительно к учителю-дефектологу методическая подготовка рассматривается как процесс ценностной трансформации, позволяющий преодолеть противоречия в аксиологической модели педагогической реальности, обусловленные наслоением ценностных полей инклюзивного и специального образования.

Цель методической подготовки учителя-дефектолога состоит в создании условий для формирования методической компетентности, обеспечивающей успешное решение методических задач в процессе личностно-профессионального саморазвития. Разработан теоретический конструкт «методическая компетентность учителя-дефектолога», раскрывающий ее содержательную, структурную и динамическую характеристики. Содержательная – описывает осваиваемые компетенции. Структурная – выделяет в ее составе когнитивный, деятельностный и личностный опыт субъекта, комплекс умений, обеспечивающих решение методической задачи. Динамическая – фиксирует изменения в состоянии компетентности на пути профессионального развития как на уровне отдельных составляющих, так и связей между ними, что позволяет говорить об уровнях ее сформированности. Все характеристики методической компетентности являются значимыми, тесно взаимосвязаны и развиваются одновременно. Понимание системности

методической компетентности позволяет конкретизировать цель подготовки учителя-дефектолога стратегическими целями в двух взаимосвязанных направлениях: получение методического результата (способность создавать методические ресурсы, осуществляя обобщение, перенос, модификацию известных и конструирование новых способов методической деятельности) и личностного результата (способность к самоорганизации личностно-профессионального развития в методической сфере). Концептуальная идея состоит в поддержке личностного результата, становления профессионала, понимающего учение как изменение себя.

Содержание методической подготовки учителя-дефектолога соотносится с методическим опытом и включает две взаимосвязанные части – внешнюю, нормативно заданную (обобщенный, дидактически переработанный методический опыт) и внутреннюю, саморегулируемую (собственный методический опыт будущего педагога в составе профессионально-деятельностного и личностного). Внешняя представлена *методическим компетентностным профилем*, структурирована, охватывает компетенции и детализирующие их умения, связанные с организацией коррекционно-педагогического процесса, его нормативным и учебно-методическим обеспечением, созданием адаптивной, развивающей образовательной среды. Содержательно методические компетенции фиксируют сдвиг в деятельности учителя-дефектолога с предмета на личность, с дефицитов на ООП, с формирования у лиц с ОПФР знаний и умений на создание условий для овладения академическими и жизненными компетенциями. Отраженный в методическом профиле опыт универсален, представлен обобщенными способами методической деятельности. Внутренняя часть – личностная проекция осваиваемого содержания, где профессионально-деятельностный опыт – осмысленные будущим педагогом прогрессивные изменения умений решать методические задачи, модифицируя известные обобщенные способы с учетом учебного предмета, возраста обучающихся, их специфических и индивидуальных ООП; личностный – приращение умений самоорганизации личностно-профессионального развития. Концептуальная идея состоит в ориентации на собственный методический опыт обучающихся, где фокус особого внимания – его личностная составляющая, фиксирующая способность осуществлять самоуправление.

Закономерности образовательного процесса методической подготовки учителя-дефектолога представляют совокупность концептуальных взглядов на особенности его проектирования как целостного, управляемого, результативного. Они раскрывают зависимость его эффективности от

согласованности целей подготовки и личностных смыслов будущих педагогов (подчеркивается влияние на методическую подготовку их субъектной позиции); представленности в содержании опыта самоорганизации личностно-профессионального развития (отмечается роль личностного опыта в профилактике разрыва целей и содержания образования); направленности дидактических средств на поддержку преобразующей методической практики, восходящей рефлексии ее процесса и результата (фиксируется важность последовательного выявления противоречий между идеальным и реальным образом себя как носителя методической компетентности, понимания своих затруднений и их причин для стимулирования личностного и профессионального роста); обеспечения междисциплинарного характера обучения (акцентируется значимость обобщенных методических стратегий, способствующих преодолению дискретного восприятия методической деятельности и подготовки). Указанные закономерности операционализируются системой *принципов*: целеценностной персонификации, кумуляции личностного опыта, преобразующей активности, рефлексивной проекции образовательной деятельности, междисциплинарности, взаимодополнения управления и самоорганизации. Концептуальная идея состоит в поддержке роста субъектности обучающихся в образовательном процессе.

Концепция эффективной методической подготовки носит опережающий характер по отношению к существующей практике, выступает теоретической основой для создания ее модели.

В третьей главе **«Модель методической подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития»** раскрываются возможности ее модернизации как педагогической системы на структурном и процессуальном уровне, выдвигаются новые требования к конструированию системных компонентов и усилению связи между ними.

На структурном уровне модель описывает основные компоненты методической подготовки в их взаимосвязи. В фокусе внимания – функциональные связи (отражают взаимосвязь функций управления), структурные (показывают согласованность компонентов образовательного процесса), общесистемные (раскрывают отношения между управлением и образовательным процессом). Повышение функциональности и результативности системы методической подготовки учителя-дефектолога на фоне обновления цели обеспечивается за счет совершенствования управления, оптимизации образовательного процесса, усиления системных связей. Определяющий вектор изменений – приоритет личностного образовательного

результата, смещение фокуса с передачи знаний и опыта другим на организацию преобразующей деятельности и субъектных отношений другого, с внешнего управления на самоуправление.

Новые свойства компонентов системы методической подготовки задаются комплексом ориентиров. *Результативно-целевые ориентиры* связаны с декомпозицией образовательных результатов и целей. Фиксируют взаимосвязанные изменения когнитивного, деятельностного и личностного опыта в составе методической компетентности, для выявления которых определены критерии оценки (ориентировочно-целевой, результативно-технологический, регулятивно-самоорганизационный) и выделены *уровни сформированности методической компетентности* (репродуктивно-ориентировочный, репродуктивно-деятельностный, продуктивно-преобразующий, продуктивно-моделирующий).

Управленческие ориентиры дают четкое понимание сущности и вклада каждой функции управления (планово-прогностической, мотивационной, организационно-обучающей, профессионально-практической, контрольно-оценочной) в достижение образовательного результата. Описывают возможности совершенствования целеполагания, содержания и технологической составляющей образовательных программ в контексте новых требований к методической компетентности учителя-дефектолога. Поддерживают тенденцию активного вовлечения обучающихся в процесс принятия управленческих решений. Позитивные изменения на уровне управления призваны обеспечить такие системные свойства методической подготовки, как целостность, регулируемость, ресурсоемкость, оперативность.

Процессуальные ориентиры определяют значимые характеристики инструментации образовательного процесса методической подготовки будущего учителя-дефектолога, обеспечивают возможности построения ее персонифицированной траектории, реализуются посредством технологии поэтапного формирования методической компетентности. Технология включает четыре этапа (подготовительный, адаптационный, базовый, продвинутый), каждый из которых представляет собой завершенный образовательный цикл, направленный на достижение определенного уровня методической компетентности; имеет в составе уточненную цель и задачи, содержание, средства педагогического взаимодействия, показатели и инструменты оценки образовательного результата. В качестве приоритетных дидактических средств рассматриваются преобразующая деятельность (решение компетентностных методических задач, создание методических проектов) и конструктивная личностная рефлексия (выполнение рефлексивных заданий). Фокус особого

внимания – восходящая рефлексия самоорганизации личностно-профессионального развития, задающая направления значимых для субъекта преобразований посредством последовательного введения новых единиц рефлексии. Позитивные изменения на уровне инструментации содействуют проявлению таких системных свойств методической подготовки, как организованность, действенность, результативность.

Организационные ориентиры определяют педагогические условия формирования методической компетентности. Раскрывают потенциалы образовательной среды в достижении заявленной цели, регламентируют деятельность и отношения в образовательном процессе. Приоритет – создание возможностей для усиления субъектной позиции будущих педагогов. На разных этапах овладения методической компетентностью посредством изменения условий регулируются направленность, степень активности и самостоятельности студентов, их вовлеченность в процессы самоорганизации личностно-профессионального развития.

Изменения в системе методической подготовки задают новый характер связей между управлением и образовательным процессом, выводят на передний план взаимодействие обучающего и обучаемого, способствуют его перестройке в пользу последнего, что позволяет говорить о снятии процесса обучения процессом учения. Данный факт открывает возможность выйти на более высокий уровень анализа педагогической системы и выстроить модель методической подготовки учителя-дефектолога в ориентации на обучающихся как субъектов образовательного процесса (рисунок 1).

Модель методической подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР представляет ее как целостную, устойчивую, эффективную педагогическую систему, которая выступает в качестве основы для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования.

Четвертая глава **«Научно-методическое обеспечение подготовки учителя-дефектолога к методической деятельности в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития»** включает результаты исследования сложившейся эмпирической модели методической подготовки будущего учителя-дефектолога, характеристику научно-методического обеспечения, направленного на повышение ее функциональности в новых образовательных условиях, оценку его эффективности в системе высшего образования.

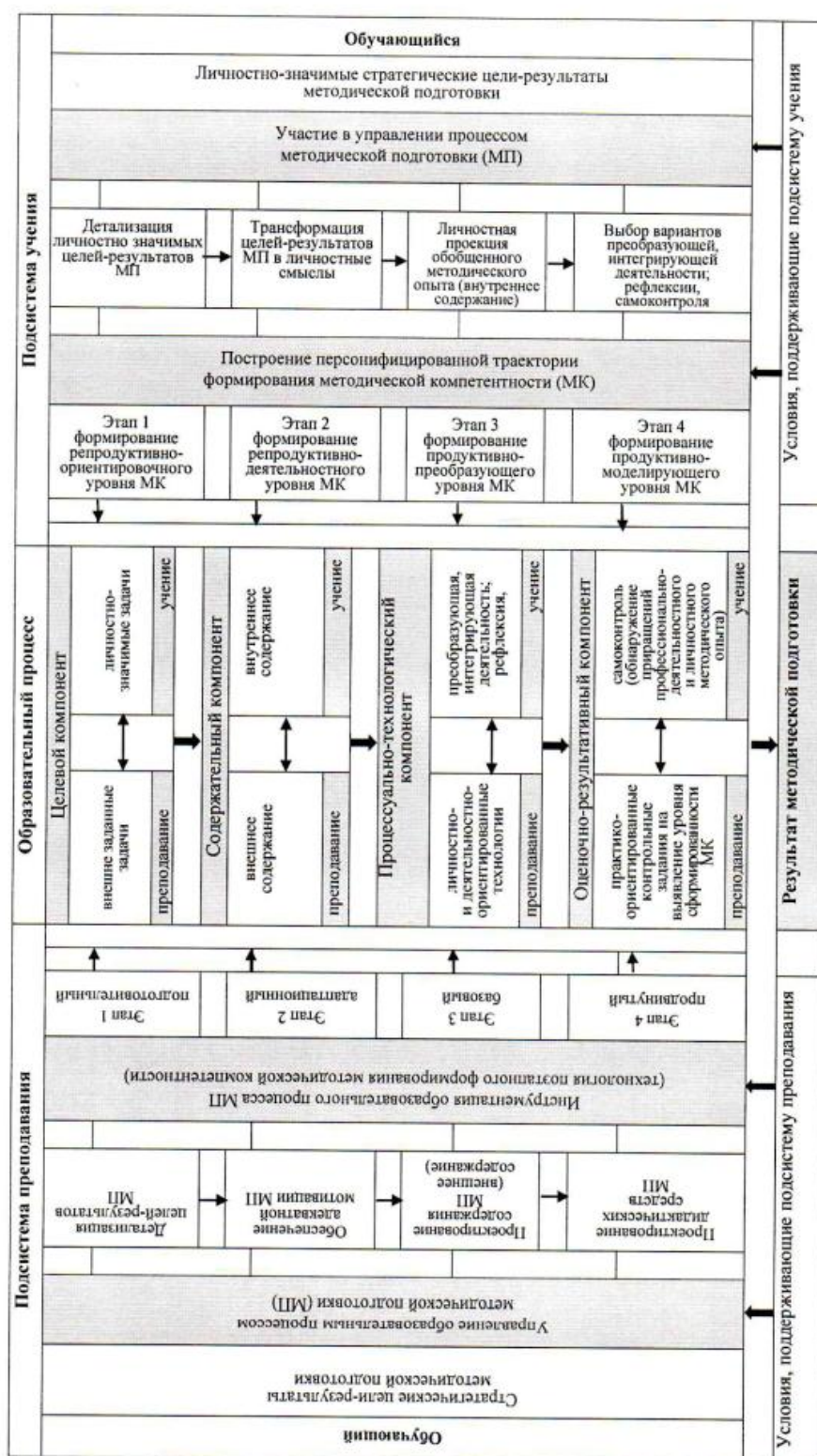


Рисунок 1 – Модель методической подготовки учителя-дефектолога

Эмпирическая модель методической подготовки будущего учителя-дефектолога изучалась с позиций результативности и функциональности с помощью диагностического инструментария, сконструированного на основе выделенных в ходе исследования критериев, показателей, индикаторов. *Результативность* методической подготовки определялась, путем анализа и обобщения представлений студентов о состоянии своей методической компетентности, преподавателей – о результатах ее формирования у студентов. В исследовании приняли участие 578 студентов (студенты 2 курса, начинающие методическую подготовку; студенты 4 курса, завершившие методическую подготовку) и 53 преподавателя учебных дисциплин методического цикла из четырех университетов Республики Беларусь, осуществляющих подготовку учителей-дефектологов (УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»). *Функциональность* методической подготовки оценивалась на основе информации о качестве управления и инструментации образовательного процесса, полученной с помощью изучения педагогической документации (образовательных стандартов высшего образования, учебных программ учреждений высшего образования, электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам методического цикла), структурного анализа, SWOT-анализа.

Данные исследования свидетельствуют о *низкой результативности* эмпирической модели методической подготовки учителя-дефектолога. По мнению большинства преподавателей и студентов, будущие учителя-дефектологи не обладают методической компетентностью, позволяющей успешно решать широкий спектр методических задач в условиях инклюзивного и специального образования. Мнение участников исследования о сформированности отдельных методических компетенций часто не совпадает, что указывает на отсутствие единых подходов к их оценке. Согласно статистическим данным (χ^2 -критерий Пирсона), для большинства компетенций (18 из 21) такие различия являются статистически значимыми на уровне $p < 0,01$. Методическая компетентность характеризуется неравномерностью сформированности ее отдельных составляющих (когнитивного, деятельностного и личностного опыта). В ее составе преобладает когнитивный опыт, студенты чаще определяют известный способ решения методического вопроса, чем реализуют его на практике (деятельностный опыт). Личностный опыт в подавляющем большинстве случаев проявляется эпизодически и связан только

с осознанной демонстрацией определенных личностных качеств. Отмечается незначительная динамика развития методической компетентности, в период со 2 по 4 курс только 39,8 % студентов зафиксировали ее позитивные изменения. Значимость различий частоты встречаемости разных оценок у студентов 2 и 4 курсов подтверждаются результатами математической статистики (χ^2 -критерий Пирсона) на уровне $p < 0,01$.

Сложившаяся эмпирическая модель методической подготовки будущего учителя-дефектолога, несмотря на отдельные позитивные черты, оценивается как *недостаточно функциональная*: отличается значительным доминированием подсистемы преподавания; реализует узкоспециализированную, частнометодическую подготовку, ориентированную преимущественно на дефициты; не проявляет в полной мере признаки системности: не выстраивается от результата (методическая компетентность), а результат не является элементом, объединяющим все ее компоненты; характеризуется как слабо управляемая, не использует оптимально и полно ресурсы для овладения методической компетентностью в соответствии с логикой ее формирования, имеет инструментацию, формально связанную с формированием профессионально-деятельностного и личностного методического опыта для работы в новых образовательных условиях.

Повышение эффективности методической подготовки будущего учителя-дефектолога связано с усилением ее функциональности, ростом качества управления и инструментации образовательного процесса, что достигается созданием *научно-методического обеспечения*, отвечающего запросу диверсифицированной системы образования лиц с ОПФР и требованиям современной педагогической теории. В рамках диссертационного исследования определены *дидактические регулятивы* его разработки (принципы, правила проектирования учебных программ методических учебных дисциплин; примерные алгоритмы проектирования учебных программ, разработки аналитических и конструктивных учебных методических задач, модульного построения учебной дисциплины методического цикла), их применение позволяет поддерживать оптимальное состояние компонентов и связей в системе методической подготовки, обеспечивая сдвиг в педагогическом взаимодействии с преподавания на учение.

Научно-методическое обеспечение включает учебно-программную и учебно-методическую документацию. *Учебно-программная документация* (учебные планы учреждения образования по специальности, учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам, программы педагогических практик) содействует исполнению обновленных управленческих

функций, определяет единство взглядов на специфику методического опыта учителя-дефектолога, создает возможности для планомерного усложнения образовательных задач на разных этапах методической подготовки, ее содержательной и технологической преемственности, междисциплинарности.

Учебно-методическая документация (электронные учебно-методические комплексы учебных методических дисциплин, учебно-методические пособия для учителей-дефектологов и студентов) содержит дидактические средства реализации технологии поэтапного формирования методической компетентности, инструментации каждого компонента образовательного процесса (целевого, содержательного, процессуально-технологического, оценочно-результативного), превращая его в контролируемую, хорошо рефлекслируемую преобразующую практику (рекомендации по конкретизации целей, усложнению содержания, определению технологических особенностей образовательного процесса на разных этапах методической подготовки; рекомендации по разработке аналитических и конструктивных учебных методических задач; примерный набор единиц восходящей рефлексии профессионально-деятельностного и личностного методического опыта). Основное ядро дидактических средств составляют карты методических компетенций (определяют методические умения, подлежащие усвоению); методические задачи и проекты (включают в преобразующую деятельность по разрешению методических проблем, актуальных в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР); рефлексивные задания (запускают и стимулируют процессы самоорганизации личностно-профессионального развития, способствуют интеграции профессионально-деятельностного и личностного методического опыта). Дидактические средства дифференцированы в соответствии с ожидаемым уровнем методической компетентности (обеспечивают рациональное соотношение аналитической и конструктивной, репродуктивной и продуктивной деятельности будущих педагогов на каждом этапе методической подготовки); отличаются вариативностью (создают возможности персональной маршрутизации изучения разделов и тем в рамках учебной дисциплины); являются полифункциональными (выполняют обучающую, развивающую и контролирующие функции).

Оценка эффективности усовершенствованной методической подготовки будущего учителя-дефектолога осуществлялась посредством педагогического эксперимента, цель которого – апробация нового научно-методического обеспечения и оценка его влияния на результативность образовательного процесса. Результативность проявляется устойчивым ростом уровня сформированности методической компетентности, позитивной динамикой и

равномерностью развития отдельных ее составляющих (когнитивного, деятельностного, личностного опыта), усилением устойчивой связи между ними.

Для изучения методической компетентности используется диагностический инструментарий, позволяющий исследовать методическую компетентность как целостное образование; анализировать и сравнивать объективную, экспертную и субъективную информацию. Уровень ее сформированности определяется с помощью кумулятивного индекса, совокупности средних показателей значений, полученных с помощью разных методов исследования (самооценка, экспертная оценка, решение методических задач, рефлексия собственного методического опыта). Достоверность полученных результатов обеспечивается методами математической статистики: парный t-критерий Стьюдента, непарный t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ (коэффициент линейной корреляции Пирсона).

Педагогический эксперимент проводился в период с 2018 по 2023 год, включал констатирующий, преобразующий и контрольный этапы. Внедренческий этап осуществлялся в 2024 году. В эксперименте приняли участие 210 студентов, в том числе 132 студента специальности «Тифлопедагогика» (генеральная выборка) и 78 студентов специальности «Логопедия». В экспериментальную группу (далее – ЭГ) вошли 72 студента специальности «Тифлопедагогика», каждый студент принимал участие в экспериментальном обучении в течение двух лет (2 и 3 курсы). В состав контрольной группы (далее – КГ) вошли на адаптационном этапе 78 студентов специальности «Логопедия» (2 курс), на базовом – 60 студентов специальности «Тифлопедагогика» (3 курс). В качестве экспериментальной базы выступил Институт инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В процессе преобразующего педагогического эксперимента реализовывались два этапа методической подготовки – адаптационный и базовый, выполняющие роль ключевых в системе методической подготовки будущего учителя-дефектолога. Обучение на адаптационном этапе осуществлялось в рамках изучения учебной дисциплины «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» (интегративный курс), на базовом – «Развитие зрительного восприятия» (специализированный курс). Такая организация педагогического эксперимента позволяет на длительное время погрузиться в специально организованный образовательный процесс, осуществить педагогическое взаимодействие в контексте возрастающих по сложности образовательных целей-результатов формирования методической компетентности (для адаптационного этапа – обеспечить репродуктивно-

деятельностный уровень, для базового – продуктивно-преобразующий уровень), отследить изменения в деятельности студентов, свидетельствующие о приращениях составляющих методической компетентности.

Результаты педагогического эксперимента позволили зафиксировать устойчивую позитивную динамику показателей *результативности* модернизированной методической подготовки будущего учителя-дефектолога. Соотношение уровней сформированности методической компетентности у студентов ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента представлено на рисунке 2.

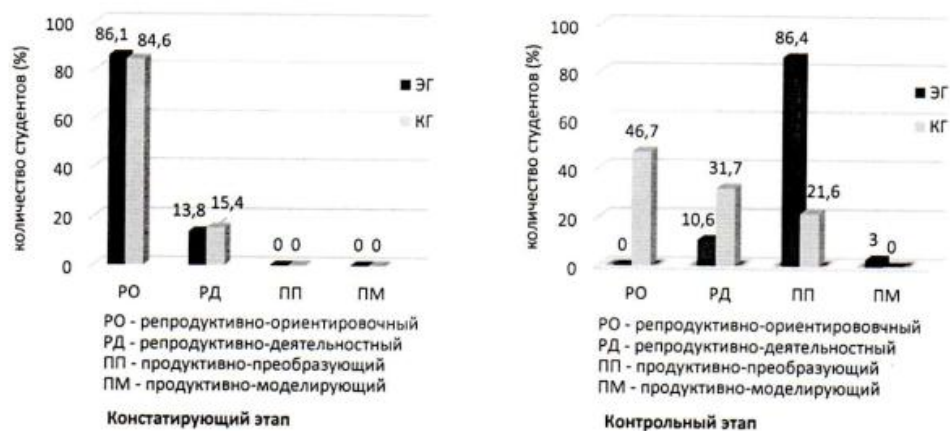


Рисунок 2 – Соотношение уровней сформированности методической компетентности у студентов ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

В ЭГ 100 % студентов продемонстрировали последовательный *рост сформированности методической компетентности*, в том числе на выходе из педагогического эксперимента более 85 % показали высокий, продуктивно-преобразующий уровень. Данный вывод подтверждается результатами математической статистики (парный t-критерий Стьюдента). Достоверность различий между замерами уровня компетентности на адаптационном и базовом этапах ее формирования значима на уровне $p < 0,001$. В КГ рост отмечен только у 53,3 % студентов, при этом наиболее представленным оказался низкий уровень (репродуктивно-ориентировочный), наименее – высокий уровень (продуктивно-преобразующий), что подтверждено данными математической статистики (парный t-критерий Стьюдента) на уровне $p < 0,02$. Различия в ЭГ и КГ являются

статистически значимыми (непарный t-критерий Стьюдента), их статистическая значимость зафиксирована на уровне $p < 0,005$.

Соотношение данных, отражающих уровень сформированности составляющих методической компетентности (когнитивного, деятельностного и личностного опыта) у студентов ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента, представлены на рисунке 3.

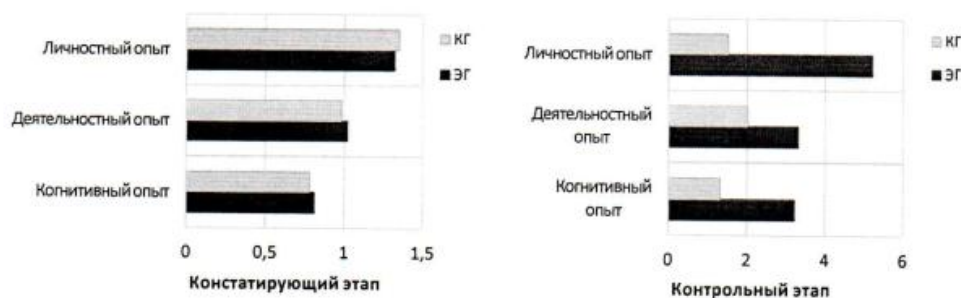


Рисунок 3 – Соотношение уровней сформированности составляющих методической компетентности у студентов ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

В ЭГ отмечена *позитивная динамика и равномерность развития отдельных составляющих методической компетентности* (когнитивного, деятельностного и личностного опыта), средние показатели значений по каждому из них за период экспериментального обучения увеличились более чем в 3 раза и на каждом этапе соответствовали ожидаемому уровню методической компетентности: на адаптационном – репродуктивно-деятельностному, на базовом – продуктивно-преобразующему, что свидетельствует о *наличии и укреплении между ними неформальной связи*. Данный факт подтверждается результатами корреляционного анализа, значения коэффициента линейной корреляции Пирсона составили: на констатирующем этапе $r = 0,72$ ($p < 0,05$), на базовом этапе $r = 0,89$ ($p < 0,05$), что характеризует связь как сильную. Выявлено, что среди всех составляющих методической компетентности именно личностный опыт оказывает преобладающее влияние на рост уровня ее сформированности. Наибольшие значения коэффициента линейной корреляции Пирсона зафиксированы между результатами выполнения рефлексивного задания и кумулятивным индексом, на констатирующем этапе $r = 0,89$ ($p < 0,05$), на контрольном – $r = 0,97$ ($p < 0,05$). Выявленное в ЭГ значительное обогащение личностного опыта будущих педагогов умениями самоорганизации личностно-

профессионального развития свидетельствует об изменении отношений между обучающими и обучающимися, усилении субъектной позиции последних в образовательном процессе методической подготовки.

В КГ имеет место незначительная позитивная динамика только в отношении когнитивного и деятельностного опыта, за период обучения отмечается увеличение средних значений соответственно в 1,7 и 2 раза, что указывает на неравномерность развития и недостаточное взаимодействие составляющих методической компетентности. Факт менее сильной и неустойчивой связи между составляющими методической компетентности подтверждается результатами корреляционного анализа, значения коэффициента линейной корреляции Пирсона составили: на констатирующем этапе – $r = 0,69$ ($p < 0,05$), на контрольном этапе – $r = 0,71$ ($p < 0,05$).

Результативность методической подготовки в ЭГ подтверждается значимыми *образовательными эффектами*: обогащение целеценностных ориентиров будущих педагогов личностными смыслами, раскрывающими ценностное отношение к универсальной методической подготовке (решать методические задачи и реализовывать образовательный процесс от ребенка, модифицировать способы методической деятельности с учетом его ООП), к лицам с ОПФР (повышать функциональные и личностные возможности в образовательном процессе с учетом ООП), к себе как субъектам образовательной деятельности (нести ответственность за образовательные результаты, осуществлять самопознание, саморазвитие, проявлять индивидуальность); рост интереса к рефлексии как инструменту самоорганизации личностно-профессионального развития; вовлеченность будущих педагогов в процесс управления методической подготовкой (выстраивание и реализация персонифицированных траекторий профессионального развития); демонстрация уверенного педагогического поведения в работе с гетерогенными группами лиц с ОПФР; дополнение методического опыта компетенциями, отвечающими запросу вариативной образовательной среды (выявлять ООП лиц с ОПФР, осуществлять учет ООП в процессе проектирования и конструирования содержания образования на компетентностной межпредметной основе, адаптации методики и дидактических средств, организации адаптивной образовательной среды и др.); смена приоритетов в сторону квазипрофессиональной преобразующей практики; активизация участия в проектной и научно-исследовательской деятельности; признание событийной общности с учителями-практиками, студентами, преподавателями, лицами с ОПФР важным условием саморазвития методической компетентности.

Таким образом, результаты экспериментального обучения доказывают эффективность усовершенствованной методической подготовки в системе высшего образования. Подтверждают ее гуманитарный эффект, когда личность будущего педагога выступает целью, субъектом и результатом образовательного процесса. Показывают, что предложенные пути повышения функциональности подготовки способствуют росту ее результативности, формированию методической компетентности как целостного интегративного личностного образования в совокупности взаимосвязанных составляющих. Модернизация методической подготовки создает возможности для достижения будущими педагогами методической гибкости на основе осознанного управления своими профессиональными и личностными приращениями, что позволяет привести их квалификацию в соответствие с новыми условиями профессиональной деятельности. Это открывает перспективы повышения качества коррекционно-педагогического процесса, адекватной методической поддержки особых образовательных потребностей каждого особого ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Определены теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР в контексте философско-антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного, праксиологического подходов. Уточнено понятие «методическая деятельность» на общем (системно-методическом) уровне применительно к новым условиям профессионального функционирования учителя-дефектолога. Дана научная интерпретация сущности методической подготовки и ее модернизации. Методическая подготовка рассматривается как педагогическая поддержка формирования методического опыта в процессе личностно-профессионального саморазвития, как педагогическая система, которая характеризуется качеством управления и оптимальной инструментацией образовательного процесса, может быть изучена и оценена с позиции результативности и функциональности.

Модернизация методической подготовки раскрывается посредством системы метапринципов, обеспечивающих понимание ее основных целеценностных ориентиров в новых образовательных условиях (самосозидание, ценностно-смысловое самоопределение, компетентностная состоятельность, универсальность) и путей их достижения (событийность, преобразующая активность, интегрирующая направленность, рефлексивность).

Метапринципы позволяют зафиксировать новые черты исследуемого явления: направленность на личность, изменяющуюся и способную осуществлять изменения; создание возможностей для усиления ее вовлеченности в процесс формирования собственного методического опыта, управления профессиональными и личностными приращениями с целью достижения методической гибкости [1–5; 7–10; 15; 29; 35–38; 43; 44; 53; 56].

2. Создана концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, которая представляет собой теоретико-методологическое обоснование повышения ее эффективности; раскрывает систему взглядов на цель и результат, содержание, закономерности и принципы функционирования. Методическая подготовка трактуется как открытая, нелинейная, самоорганизующаяся педагогическая система, позитивные изменения в которой задаются обновлением цели и обеспечиваются повышением субъектности обучающихся в образовательном процессе.

Цель методической подготовки учителя-дефектолога состоит в создании условий для формирования методической компетентности как способности успешно решать методические задачи посредством преобразования методической деятельности и себя как ее субъекта. Разработан теоретический конструкт «методическая компетентность учителя-дефектолога», позволяющий конкретизировать заявленную цель в двух стратегических направлениях: получение методического (создание методических ресурсов с учетом ООП лиц с ОПФР) и личностного образовательного результата (самоорганизация личностно-профессионального развития).

Содержание методической подготовки имеет компетентностную основу, соотносится с опытом решения методических задач, включает две части: внешнюю, нормативно-заданную (обобщенный опыт, который представлен методическим компетентностным профилем, раскрывающим специфику деятельности специалиста в новых образовательных условиях) и внутреннюю, саморегулируемую (собственный опыт будущего педагога в составе профессионально-деятельностного и личностного, который отражает прогрессивные изменения умений решать методические задачи с учетом ООП лиц с ОПФР в процессе личностно-профессионального саморазвития).

Построение образовательного процесса осуществляется, исходя из закономерностей (согласование целей и личностных смыслов будущих педагогов, представленность в содержании личностного опыта, направленность дидактических средств на поддержку преобразующей, интегрирующей методической практики, рефлексия ее процесса и результата) и принципов (целесообразной персонификации, кумуляции личностного опыта,

преобразующей активности, рефлексивной проекции образовательной деятельности, междисциплинарности, взаимодополнения управления и самоорганизации), обуславливающих его эффективность [2; 6; 11; 15; 18; 20–22; 27; 28; 33; 37; 42; 45–47; 49; 51–52; 55; 59; 66].

3. Создана модель методической подготовки будущего учителя-дефектолога, которая позиционирует ее как педагогическую систему с высокой функциональностью и стойкой результативностью, определяет значимые ориентиры эффективного функционирования, показывает их связь с ростом субъектности будущих педагогов. Результативно-целевые ориентиры обеспечивают декомпозицию образовательных результатов и целей с учетом уровней сформированности методической компетентности (репродуктивно-ориентировочный, репродуктивно-деятельностный, продуктивно-преобразующий, продуктивно-моделирующий), которые фиксируют взаимосвязанные изменения когнитивного, деятельностного и личностного опыта в ее составе, рост их вклада в решение методических задач. Управленческие ориентиры способствуют достижению согласованности и направленности функций управления образовательным процессом на получение единого образовательного результата, повышению роли обучающихся в образовательном процессе, стимулируют их осознанное, мотивированное участие в принятии управленческих решений.

Процессуальные ориентиры определяют пути достижения образовательных целей, фиксируют значимые характеристики инструментации образовательного процесса, связанные с поддержкой личностно-профессионального саморазвития будущих педагогов (преобразующая и интегрирующая деятельность, конструктивная личностная рефлексия), обеспечивают возможности создания персонифицированной траектории методической подготовки. Представлены технологией поэтапного формирования методической компетентности, где каждый этап – завершённый образовательный цикл по достижению определенного уровня ее сформированности. Организационные ориентиры выявляют педагогические условия, выступающие в роли предпосылок методической подготовки, регламентирующие деятельность и отношения в образовательном процессе, поддерживающие усиление субъектной позиции будущих педагогов в формировании методической компетентности [9; 11; 12; 16; 20; 29; 31; 43; 48; 49; 54; 57; 60].

4. Разработано научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога, повышающее ее функциональность в рамках образовательной программы и отдельных учебных дисциплин. Определены

дидактические регулятивы (принципы, правила, алгоритмы), применение которых усиливает связи между управлением и инструментацией образовательного процесса, индуцирует сдвиг в педагогическом взаимодействии с преподавания на учение.

Научно-методическое обеспечение включает учебно-программную и учебно-методическую документацию. Учебно-программная документация (учебные планы учреждения образования по специальности, учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам, программы педагогических практик) реализует обновленные управленческие функции, задает контуры целенаправленной деятельности будущих педагогов по овладению методическим опытом, значимым для работы в вариативной образовательной среде; обеспечивает планомерное усложнение образовательных задач, содержательную и технологическую преемственность в освоении методических компетенций, междисциплинарность.

Учебно-методическая документация (электронные учебно-методические комплексы учебных методических дисциплин, учебно-методические пособия для учителей-дефектологов и студентов) включает дидактические средства технологии поэтапного формирования методической компетентности (карты компетенций, методические задачи, методические проекты, рефлексивные задания), которые превращают образовательный процесс в активную практику по изменению педагогической реальности с учетом ООП лиц с ОПФР и саморазвитию методической компетентности, дифференцированы в соответствии с ожидаемым уровнем ее сформированности, позволяют осваивать компетенции на индивидуально-личностном уровне, являются полифункциональными [13; 19; 23; 25; 26; 31; 32; 36; 40; 50; 61–65; 67–69; 70–78].

5. Раскрыты содержательные аспекты оценки эффективности модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, включающие данные о ее результативности и значимых образовательных эффектах. Результативность проявляется последовательным ростом уровня сформированности методической компетентности, который характеризуется равномерным развитием ее составляющих (когнитивного, деятельностного, личностного опыта) и усилением связи между ними, активным приращением методических умений и умений самоорганизации, повышением роли обучающегося в управлении процессом формирования методической компетентности.

Значимыми образовательными эффектами модернизированной методической подготовки выступают: обогащение целеценностных ориентиров

будущих педагогов личностными смыслами, раскрывающими ценностное отношение к универсальной методической подготовке (модифицировать педагогическое взаимодействие с учетом ООП лиц с ОПФР), к лицам с ОПФР (повышать функциональные и личностные возможности с учетом ООП), к себе как субъектам образовательной деятельности (осуществлять самопознание, саморазвитие, проявлять индивидуальность); рост интереса к рефлексии как инструменту самоорганизации личностно-профессионального развития; вовлеченность будущих педагогов в процесс управления методической подготовкой (выстраивание и реализация персонифицированных траекторий профессионального развития); демонстрация уверенного педагогического поведения в работе с гетерогенными группами лиц с ОПФР; дополнение методического опыта обучающихся компетенциями, отвечающими запросу вариативной образовательной среды (выявлять и уточнять ООП, проектировать и конструировать образовательный процесс с учетом ООП); смена приоритетов в сторону квазипрофессиональной преобразующей практики; активизация участия в проектной и научно-исследовательской деятельности; признание событийной общности с участниками образовательного процесса значимым условием успешной методической подготовки [23; 24; 62; 63].

Дальнейшее исследование повышения эффективности методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования может получить развитие в следующих направлениях: дополнение методического профиля компетенциями, обеспечивающими поддержку личностных и функциональных возможностей лиц с ОПФР в коррекционно-педагогическом процессе; разработка вариативных, межпредметных компонентов ее содержания, в том числе расширяющих возможности для персональной маршрутизации изучения учебных дисциплин; создание методических рекомендаций для преподавателей высших учебных заведений по конструированию учебно-методической документации (практикумов, сборников методических задач, рабочих тетрадей, сценариев учебных занятий и др.), методических материалов (учебных кейсов, компетентностных тестов, рабочих портфолио и др.), дифференцированных с учетом этапов методической подготовки и ожидаемых уровней сформированности методической компетентности.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Метапринципы и концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР использованы при создании образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ высшего образования по специальностям: 1-03 03 01

Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (ОСВО 2021), 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями (ОСВО 2023).

Модель методической подготовки учителя-дефектолога, дидактические регулятивы создания ее научно-методического обеспечения, технология поэтапного формирования методической компетентности применяются в процессе создания учебно-программной и учебно-методической документации учебных дисциплин методического цикла по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями.

Учебные программы учреждения высшего образования, ЭУМК, контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам «Основы методики коррекционно-развивающей работы: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия», «Развитие зрительного восприятия» используются в учебном процессе со студентами, обучающимися по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями (дневная и заочная формы получения образования).

Диагностическое обеспечение комплексного изучения методической подготовки учителя-дефектолога апробировано и внедрено в образовательный процесс Института инклюзивного образования БГПУ, оно может быть использовано для контроля качества профессиональной подготовки на уровне отдельного учреждения высшего образования, на республиканском и международном уровнях.

Результаты исследования (концепция, модель методической подготовки, диагностическое обеспечение, дидактические регулятивы проектирования учебно-методического обеспечения и др.) используются в процессе проведения методических семинаров по проблеме повышения эффективности методической подготовки учителей-дефектологов для преподавателей психолого-педагогических и методических учебных дисциплин высших учебных заведений, педагогов-практиков филиалов кафедр Института инклюзивного образования БГПУ, участвующих в образовательном процессе, при проведении педагогических практик.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Монографии

1. Гайдукевич, С. Е. Проектирование содержания педагогического образования в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы / под ред. Т. Г. Богдановой, Н. М. Назаровой. – М., 2013. – С. 297–305.

2. Гайдукевич, С. Е. Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2023. – 212 с.

Статьи в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертаций и в иностранных научных изданиях

3. Гайдукевич, С. Е. Современные приоритеты подготовки учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 23–28.

4. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 19–25.

5. Гайдукевич, С. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особенностями психофизического развития в условиях смены реабилитационных и образовательных парадигм / С. Е. Гайдукевич // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / Кам.-Под. нац. ун-т. – Вип. XV. – Кам'янець-Подільський, 2010. – С. 21–25.

6. Гайдукевич, С. Е. Ребенок с особенностями психофизического развития: современные акценты восприятия / С. Е. Гайдукевич // Народная Асвета. – 2013. – № 1. – С. 24–27.

7. Гайдукевич, С. Е. Традиции и современные приоритеты профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 52–56.

8. Гайдукевич, С. Е. БГПУ – творческая кузница педагогических кадров: Белорусскому государственному педагогическому университету имени Максима Танка 100 лет / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – 2014. – № 6. – С. 46–48.

9. Гайдукевич, С. Е. Инклюзивная готовность кадров: уточнение профессиональных компетенций: опыт работы БГПУ им. Максима Танка по

подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Народная асвета. – 2015. – № 10. – С. 12–13.

10. Гайдукевич, С. Е. Философско-антропологические и аксиологические основания подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования детей с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Центр учеб. кн. и средств обучения РИПО. – Минск, 2018. – Вып. 5, ч. 1. – С. 30–35.

11. Гайдукевич, С. Е. Функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2018. – № 2. – С. 22–27.

12. Гайдукевич, С. Е. Развитие тенденции универсализации профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Спецыяльная адукацыя. – 2018. – № 5. – С. 8–13.

13. Гайдукевич, С. Е. Методическое обеспечение развития профессиональной компетентности учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 4. – С. 6–12.

14. Гайдукевич, С. Е. Состояние и стратегии развития профессиональной подготовки учителей-дефектологов в контексте инклюзивных процессов / С. Е. Гайдукевич // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. / Центр учеб. кн. и средств обучения РИПО. – Минск, 2020. – Вып. 7. – С. 111–118.

15. Гайдукевич, С. Е. Феномен методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – № 4. – С. 33–37.

16. Гайдукевич, С. Е. Функции системы методической подготовки учителя-дефектолога в современных условиях / С. Е. Гайдукевич // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 2. – С. 50–57.

17. Гайдукевич, С. Е. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / С. Е. Гайдукевич, А. А. Фрейток // Спецыяльная адукацыя. – 2021. – № 6. – С. 7–11.

18. Гайдукевич, С. Е. Модель методической компетентности современного учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 11. – С. 28–37.

19. Gaidukevich, S. E. Methodological training of special teachers in Belarus: state and development strategies / S. E. Gaidukevich // Education and Self-development. – 2022. – Vol. 17, № 3. – P. 64–71.

20. Гайдукевич, С. Е. Стратегия развития содержания методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 1. – С. 68–75.

21. Гайдукевич, С. Е. Концепция методической подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Вестник ГГУ. – 2023. – № 3. – С. 205–215. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54176050_56551492.pdf (дата обращения: 02.07.2025).

22. Гайдукевич, С. Е. Концепция содержания подготовки учителей-дефектологов к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – 2024. – № 1. – С. 14–22.

23. Гайдукевич, С. Е. Проектирование учебных программ методической подготовки учителя-дефектолога в контексте развития инклюзивных процессов в образовании / С. Е. Гайдукевич, А. В. Торхова // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15, № 2. – С. 49–56.

24. Гайдукевич, С. Е. Повышение эффективности методической подготовки будущего учителя-дефектолога к работе в условиях инклюзивного и специального образования / С. Е. Гайдукевич // Адукацыя і выхаванне. – 2025. – № 3. – С. 11–20.

Статьи в научных изданиях

25. Гайдукевич, С. Е. Программно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : сб. ст. : в 2 т. / редкол.: Н. М. Назарова (отв. ред.) [и др.]. – М., 2012. – Т. 1 : Материалы четвертого Международного теоретико-методологического семинара, 4 апр. 2012 г. – С. 222–227.

26. Гайдукевич, С. Е. Методические основы организации образовательной среды инклюзивной школы / С. Е. Гайдукевич // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; науч. ред. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – С. 55–75.

27. Гайдукевич, С. Е. Характеристика компетентностной модели профессиональной подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации системы образования / С. Е. Гайдукевич // Образование и наука в XXI веке : ежегод. сб. науч. тр. БГПУ / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2017. – Вып. 1. – С. 16–19.

28. Гайдукевич, С. Е. Структурно-содержательная характеристика методической компетентности учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Образование и наука в XXI веке : ежегод. сб. науч. тр. БГПУ / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2018. – Вып. 2. – С. 20–24.

Статьи в сборниках материалов научных конференций

29. Гайдукевич, С. Е. Управление качеством подготовки учителей-дефектологов / С. Е. Гайдукевич // Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 24 окт. 2007 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. А. Шинкаренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – С. 3–6.

30. Гайдукевич, С. Е. Содержание педагогического образования в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8–9 апр. 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 55–58.

31. Гайдукевич, С. Е. Проектирование содержания педагогического образования в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории и методологии : материалы II Междунар. теоретико-методол. семинара, Москва, 26 апр. 2010 г. : в 2 т. / Моск. гор. пед. ун-т ; редкол.: Н. М. Назарова (отв. ред.) [и др.]. – М., 2010. – Т. 1. – С. 363–370.

32. Гайдукевич, С. Е. Содержательная парадигма электронной хрестоматии «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования» / С. Е. Гайдукевич // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории и методологии : материалы III Междунар. теоретико-методол. семинара, Москва, 4 апр. 2011 г. : в 2 ч. / Моск. гор. пед. ун-т ; редкол.: Н. М. Назарова (отв. ред.) [и др.]. – М., 2011. – Ч. 1. – С. 203–206.

33. Гайдукевич, С. Е. Профессиональные ценности учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Педагогическое образование в условиях трансформационных

процессов: методология, теория, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 окт. 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. В. Торховой, З. С. Курбыко. – Минск, 2012. – С. 50–52.

34. Гайдукевич, С. Е. Подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2012 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2012. – С. 32–38.

35. Гайдукевич, С. Е. Современные акценты в восприятии ребенка с особенностями психофизического развития участниками образовательного процесса / С. Е. Гайдукевич // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 окт. 2012 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 271–272.

36. Гайдукевич, С. Е. Праксиологическая направленность содержания учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» / С. Е. Гайдукевич // Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 23 нояб. 2012 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: З. С. Курбыко (отв. ред.), О. И. Котлобай (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 209–211.

37. Гайдукевич, С. Е. Ценности специального образования в дискурсе гуманистической парадигмы / С. Е. Гайдукевич // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : материалы V Междунар. теоретико-методол. семинара, 8–9 апр. 2013 г. : в 2 т. / Моск. гор. пед. ун-т ; редкол.: Н. М. Назарова (отв. ред.) [и др.]. – М., 2013. – Т. 1. – С. 90–95.

38. Гайдукевич, С. Е. Подготовка учителей-дефектологов к практике интегрированного и инклюзивного образования: обновление содержания и методики преподавания специальных учебных дисциплин / С. Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24–25 окт. 2013 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2013. – С. 22–26.

39. Гайдукевич, С. Е. Научно-методические основы создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : материалы VIII Междунар. теоретико-методол. семинара, Москва, 14 мар. 2016 г. : в 2 т. / Моск. гор. пед. ун-т ; сост.: Н. М. Назарова, Н. Ш. Тюрина. – М., 2016. – Т. 1. – С. 29–36.

40. Гайдукевич, С. Е. Методическое обеспечение подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13329> (дата обращения 02.07.2025).

41. Гайдукевич, С. Е. Подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования: программно-методический аспект / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 1–3 июня 2016 г. / Гос. соц.-гуманитар. ун-т [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Широких. – Коломна, 2016. – С. 168–173.

42. Гайдукевич, С. Е. Концептуальные акценты обновления содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы Междун. науч. конф., Барнаул, 18–20 окт. 2017 г. / Алтай. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. М. П. Тыриной, Л. Г. Куликовой. – Барнаул, 2017. – С. 143–145.

43. Гайдукевич, С. Е. Подготовка учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования детей с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы науч.-практ. конф., Новосибирск, 20–21 фев. 2018 г. / Новосиб. гос. пед. ун-т ; под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск, 2018. – С. 9–12.

44. Гайдукевич, С. Е. Философско-антропологические основания подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования детей с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и материалов V Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 31 мая – 2 июня 2018 г. / Гос. соц.-гуманитар. ун-т [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Широких, Т. Ю. Макашиной. – Коломна, 2018. – С. 22–25.

45. Гайдукевич, С. Е. Методическая подготовка учителя-дефектолога к работе в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Bălți, 19 oct. 2018 г. / Univ. de Stat din Bălți ; com. org.: L. Zorilo (președinte) [et al.]. – Bălți, 2018. – Ed. IV. – С. 27–32.

46. Гайдукевич, С. Е. Методическая компетентность учителя-дефектолога: структурно-содержательная характеристика / С. Е. Гайдукевич // Образование

лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2018. – С. 52–54. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/60171> (дата обращения: 02.07.2025).

47. Гайдукевич, С. Е. Критериально-уровневая характеристика методической компетентности учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 1–2 нояб. 2018 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: Б. А. Крук [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 109–111.

48. Гайдукевич, С. Е. Тенденция универсализации содержания профессионального образования учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 28–29 мар. 2019 г. : в 2 ч. / Рос. ун-т дружбы народов [и др.] ; ред. совет: В. В. Барабаш [и др.]. – М., 2019. – Ч. 2. – С. 354–359.

49. Гайдукевич, С. Е. Развитие содержания профессионального образования учителя-дефектолога: тенденция универсализации / С. Е. Гайдукевич // Альманах Казанского федерального университета : материалы XIII Междунар. науч.-образоват. конф. «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика», Казань, 23 апр. 2019 г. / Казан. федер. ун-т. – Казань, 2019. – Вып. XIII. – С. 46–50.

50. Гайдукевич, С. Е. Разработка деятельностного типа содержания профессиональной подготовки педагогов к созданию адаптивной образовательной среды / С. Е. Гайдукевич // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сб. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 16–18 мая 2019 г. : в 2 ч. / Крым. федер. ун-т ; под науч. ред. Ю. В. Глузман. – Симферополь, 2019. – Ч. 1. – С. 130–134.

51. Гайдукевич, С. Е. Профессиональный профиль учителя-дефектолога в сфере методической деятельности / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и материалов VI Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 27–28 мая 2019 г. / Гос. соц.-гуманитар. ун-т [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Широких. – Коломна, 2019. – С. 345–349.

52. Гайдукевич, С. Е. Значимые методические компетенции учителя-дефектолога для работы в условиях вариативной образовательной практики / С. Е. Гайдукевич // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. VI Респ. науч.-практ.

конф., Гродно, 22 окт. 2019 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Крюковская (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2019. – С. 35–39.

53. Гайдукевич, С. Е. Развитие субъектности ребенка – значимая образовательная стратегия учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : сб. ст. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 17–19 сент. 2020 г. / Крым. федер. ун-т ; под науч. ред. Ю. В. Глузман. – Симферополь, 2020. – С. 134–137.

54. Гайдукевич, С. Е. Развитие системы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 29–30 окт. 2020 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2020. – С. 192–194.

55. Гайдукевич, С. Е. Интегративный критерий оценки эффективности методической подготовки будущего учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2020. – С. 65–69. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44637766> (дата обращения: 07.07.2025).

56. Гайдукевич, С. Е. Методологические контексты методической подготовки учителя-дефектолога на современном этапе развития профессионального педагогического образования / С. Е. Гайдукевич // Актуальные проблемы методологии педагогических и психологических исследований в образовании : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Омск, 22–23 апр. 2021 г. / Ом. гуманитар. акад. ; под ред. Е. В. Лопановой. – Омск, 2021. – С. 13–19.

57. Гайдукевич, С. Е. Рефлексия самоорганизации личностно-профессионального саморазвития как средство формирования методической компетентности будущего учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 17–18 фев. 2022 г. / Новосиб. гос. пед. ун-т ; под ред. Г. С. Чесноковой. – Новосибирск, 2022. – С. 88–90.

58. Гайдукевич, С. Е. Состояние и стратегии развития методической подготовки учителей-дефектологов Республики Беларусь / С. Е. Гайдукевич // Детство, открытое миру : сб. материалов XII Всерос. науч.-практ. конф.

С междунар. участием, Омск, 22 мар. 2022 г. / Ом. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е. В. Намсинк (отв. ред.) [и др.]. – Омск, 2022. – С. 240–242.

59. Гайдукевич, С. Е. Методическая компетентность учителя-дефектолога в современных образовательных условиях / С. Е. Гайдукевич // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : сб. науч. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф., Ярославль – Минск, 16 мая 2022 г. / Яросл. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. А. Беляева [и др.] ; под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль, 2022. – С. 18–20.

60. Гайдукевич, С. Е. Развитие содержания методической подготовки учителя-дефектолога в контексте инклюзивных процессов / С. Е. Гайдукевич // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т [и др.] ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2022. – С. 46–50. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50355055> (дата обращения: 07.07.2025).

61. Гайдукевич, С. Учебные методические задачи как средство профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С. Гайдукевич // *Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : materialele Conferinței științifice internaționale, Bălți, 07 dec. 2023 г.* / Univ. de Stat din Bălți ; coord. T. Șova ; com. ști.: N. Gașîtoi [et al.]. – Bălți, 2024. – Ed. VII. – P. 84–88.

62. Гайдукевич, С. Е. Проектирование учебных программ в системе методической подготовки учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // *Детство, открытое миру : сб. материалов XIV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 2 апр. 2024 г.* / Ом. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е. В. Намсинк (отв. ред.) [и др.]. – Омск, 2024. – С. 314–316.

63. Гайдукевич, С. Е. Рефлексивные учебные задания как средство методической подготовки учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // *Детство, открытое миру : сб. материалов XV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 25 мар. 2025 г.* / Ом. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е. В. Намсинк (отв. ред.) [и др.]. – Омск, 2025. – С. 325–327.

Учебно-методические пособия

64. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева, Н. Н. Баль [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

65. Гайдукевич, С. Е. Стимуляция зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич // *Методика учебно-*

воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Ветланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2009. – С. 187–194.

66. Гайдукевич, С. Е. Педагогические ценности современного специального образования / С. Е. Гайдукевич // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, В. В. Радыгина, С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск, 2011. – С. 8–20.

67. Гайдукевич, С. Е. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов / С. Е. Гайдукевич // Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2018. – Ч. 3. – С. 56–110.

68. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2021. – 144 с.

69. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя, М. К. Апанасевич, Т. В. Головач. – Минск : Изд. центр БГУ, 2022. – 216 с.

Учебно-программная и учебно-методическая документация

70. Основы методики коррекционно-развивающей работы: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы : учеб. программа / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2019. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/43153> (дата обращения: 15.05.25).

71. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения : учеб. программа / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2019. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46657> (дата обращения: 15.05.25).

72. Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании : учеб. программа / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: С. Е. Гайдукевич, В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск, 2022. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58189> (дата обращения: 15.05.25).

73. Основы коррекционно-развивающей работы : учеб. программа / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2023. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59010> (дата обращения: 15.05.25).

74. Развитие зрительного восприятия : учеб. программа / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2023. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59011> (дата обращения: 15.05.25).

75. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» / Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзивного образования ; сост. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2018. – URL: https://disk.yandex.by/d/Upr4p8_jvZSfGA (дата обращения: 15.05.25).

76. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» / Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзивного образования ; сост. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2018. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44354> (дата обращения: 15.05.25).

77. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы» / Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзивного образования ; сост. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2023. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59959> (дата обращения: 15.05.25).

78. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Развитие зрительного восприятия» / Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзивного образования ; сост. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2023. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59290> (дата обращения: 15.05.25).

РЭЗІЮМЭ

Гайдукевіч Святлана Яўгенаўна МЕТАДЫЧНАЯ ПАДРЫХТОЎКА НАСТАЎНІКА-ДЭФЕКТОЛАГА ВА ЎМОВАХ ДЫВЕРСІФІКАЦЫІ АДУКАЦЫІ АСОБ З АСАБЛІВАСЦЯМІ ПСІХАФІЗІчнага РАЗВІЦЦЯ

Ключавыя словы: настаўнік-дэфектолаг, метадычная кампетэнтнасць, метадычная падрыхтоўка, навукова-метадычнае забеспячэнне метадычнай падрыхтоўкі настаўніка-дэфектолага.

Мэта даследавання: тэарэтыка-метадалагічнае абгрунтаванне і навукова-метадычнае забеспячэнне метадычнай падрыхтоўкі настаўніка-дэфектолага ва ўмовах дыверсіфікацыі адукацыі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз, сінтэз, параўнанне, абагульненне, мадэляванне); эмпірычныя (самаацэнка, экспертная ацэнка, рашэнне педагагічных задач, рэфлексія, педагагічны эксперымент); матэматычнай статыстыкі (χ^2 -крытэрыі Пірсана, парны і няпарны t-крытэрыі Ст'юдэнта, каэфіцыент лінейнай карэляцыі Пірсана).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: упершыню пастаўлена і сістэмна вырашана праблема мадэрнізацыі метадычнай падрыхтоўкі настаўніка-дэфектолага ва ўмовах дыверсіфікацыі адукацыі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця: вызначаны тэарэтыка-метадалагічныя асновы, створана канцэпцыя метадычнай падрыхтоўкі; распрацаваны метадычны кампетэнтнасны профіль настаўніка-дэфектолага, мадэль яго метадычнай падрыхтоўкі і параметры яе эфектыўнасці; абгрунтаваны дыдактычныя рэгулятывы стварэння вучэбна-праграмнай і вучэбна-метадычнай дакументацыі, распрацавана навукова-метадычнае забеспячэнне пазтапнага фарміравання метадычнай кампетэнтнасці настаўніка-дэфектолага; прапанаваны комплекс дыягнастычных і кантрольна-вымяральных матэрыялаў, які дазваляе ажыццяўляць цэласнае вывучэнне метадычнай падрыхтоўкі як педагагічнай сістэмы.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання выкарыстоўваюцца пры распрацоўцы навукова-метадычнага забеспячэння падрыхтоўкі настаўнікаў-дэфектолагаў на ўзроўні вышэйшай адукацыі, арганізацыі адукацыйнага працэсу са студэнтамі, павышэнні кваліфікацыі выкладчыкаў вышэйшай школы (18 актаў аб укараненні).

Галіна выкарыстання: вынікі могуць быць выкарыстаны пры ўдасканаленні арганізацыі, навукова-метадычнага забеспячэння, ацэнкі якасці метадычнай падрыхтоўкі настаўнікаў-дэфектолагаў.

РЕЗЮМЕ

Гайдукевич Светлана Евгеньевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: учитель-дефектолог, методическая компетентность, методическая подготовка, научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование); эмпирические (самооценка, экспертная оценка, решение педагогических задач, рефлексия, педагогический эксперимент); математической статистики (χ^2 -критерий Пирсона, парный и непарный t-критерий Стьюдента, коэффициент линейной корреляции Пирсона).

Полученные результаты и их новизна: впервые поставлена и системно решена проблема модернизации методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития: определены теоретико-методологические основы, создана концепция методической подготовки; разработаны методический компетентностный профиль учителя-дефектолога, модель его методической подготовки и параметры ее эффективности; обоснованы дидактические регулятивы создания учебно-программной и учебно-методической документации, разработано научно-методическое обеспечение поэтапного формирования методической компетентности учителя-дефектолога; предложен комплекс диагностических процедур и контрольно-измерительных материалов, позволяющий осуществлять целостное изучение методической подготовки как педагогической системы.

Рекомендации по использованию: результаты исследования используются при разработке научно-методического обеспечения подготовки учителей-дефектологов на уровне высшего образования, организации образовательного процесса со студентами, повышении квалификации преподавателей методических дисциплин (18 актов о внедрении).

Область применения: результаты могут быть использованы при совершенствовании организации, научно-методического обеспечения, оценки качества методической подготовки учителей-дефектологов.

SUMMARY

Haidukevich Sviatlana

METHODICAL TRAINING FOR DEFECTOLOGIST IN THE CONTEXT OF DIVERSIFIED EDUCATION FOR PEOPLE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Key words: defectologist, methodological competence, methodological training, scientific and methodological support of methodological training.

Goal of research: theoretical and methodological substantiation and scientific and methodological support for the methodological training of defectologist in the context of educational diversification for people with special educational needs.

Research methods: theoretical (analysis, synthesis, comparison, generalization, modeling); empirical (self-assessment, expert assessment, solving pedagogical problems, reflection, pedagogical experiment); mathematical statistics (χ^2 -Pearson criterion, paired and unpaired t-Student's test, Pearson's correlation coefficient).

Obtained results and their novelty: for the first time, the problem of modernizing the methodological training of defectologist in the context of educational diversification has been posed and systematically solved: theoretical and methodological foundations have been identified, concept of methodological training has been created; methodological competence profile for defectologist, model of his methodological training and the parameters of its effectiveness have been developed. This allowed us to define didactic regulations and create scientific and methodological support for the phased formation of the methodological competence of defectologist, to offer a set of diagnostic procedures and control and measuring materials for an integral study of methodological training as a pedagogical system.

Recommendations for use: research results are used in the development of curricula and educational and methodological documentation for training defectologists at the higher education level, the organization of the educational process with students, advanced training of methodological disciplines teachers (18 implementation acts).

Scope of application: research results can be used to improve the organization and scientific and methodological support, and assessment of the quality of methodological training for defectologists.

