

Отзыв

на автореферат диссертации
Светланы Евгеньевны Гайдукевич

«Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Исследование С.Е. Гайдукевич посвящено мало разработанной проблеме профессионального педагогического образования – методической подготовке учителя-дефектолога. Важность и актуальность заявленной соискателем темы исследования определяется противоречиями, указывающими на неготовность учителя-дефектолога работать с многообразием методических ресурсов вариативной образовательной среды инклюзивного образования, недостаточную разработанность теоретико-методологических оснований методической подготовки учителя-дефектолога, дефицит технологий и научно-методического обеспечения ее реализации в высшем педагогическом образовании.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования С.Е. Гайдукевич несомненна и состоит в том, что впервые поставлена и системно решена проблема модернизации методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь:

- определены теоретико-методологические положения, раскрывающие сущность и пути модернизации методической подготовки, которые представлены системой метапринципов;

- разработана концепция, основная идея которой состоит в поддержке формирования субъектности будущего педагога, способного в опоре на самоорганизацию личностно-профессионального развития, достигать методической гибкости;

- создана модель, включающая новые требования к конструированию результативно-целевого, содержательного и процессуального компонентов образовательного процесса, создающего возможности для усиления субъектной позиции будущего педагога на разных этапах овладения методической компетентностью;

- определены и обоснованы дидактические регулятивы создания учебно-программной и учебно-методической документации и на этой основе разработано новое полифункциональное научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога, стимулирующее сдвиг в педагогическом взаимодействии с преподавания на учение.

Результаты диссертационного исследования С.Е. Гайдукевич имеют высокую практическую значимость, она заключается в создании методического компетентного профиля учителя-дефектолога, который обуславливает обновление целей-результатов методической подготовки; разработке поэтапной технологии формирования методической компетентности, позволяющей достигать заданный уровень ее сформированности, выстраивая персонифицированную образовательную траекторию; создании дидактических средств, превращающих образовательный процесс в активную практику по изменению педагогической реальности с учетом ООП лиц с ОПФР, саморазвитию методической компетентности; определении комплекса диагностических процедур и разработке контрольно-оценочных средств, позволяющих осуществлять целостное изучение методической подготовки как педагогической системы.

Импонирует выполненное в рамках диссертационного исследования объемное эмпирическое исследование, в результате которого вскрыты незадействованные резервы совершенствования сложившейся в Республике Беларусь модели методической подготовки учителя-дефектолога, а также выявлены и описаны новые данные о ее результативности и значимых образовательных эффектах, полученных вследствие модернизации.

В автореферате достаточно четко проиллюстрированы результаты экспериментальной проверки эффективности модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР. Позитивные сдвиги в состоянии методической компетентности будущих педагогов зафиксированы на уровне целостного образования и его составляющих. При этом убедительно доказано последовательное усиление роли личностного опыта в их взаимодействии, что является практическим подтверждением превращения методической компетентности в саморегулируемое образование.

Таким образом, в диссертационном исследовании соискателя представлены ценные научные результаты, обогащающие теорию и методику профессионального образования, внедрение которых в педагогическую практику позволит решить важную задачу – привести методическую подготовку учителя-дефектолога в соответствие современным вызовам диверсифицированной системы образования лиц с ОПФР.

Акцентируя внимание на сильных сторонах диссертационной работы С.Е. Гайдукевич, убедительно доказывающих ее высокую научную, теоретическую и практическую значимость, считаем возможным задать автору диссертации вопросы, не уменьшающие значимость научного исследования:

1. В тексте автореферата автором перечислены уровни методической компетентности, но они не описаны. В этой связи просим уточнить, как при определении уровней были учтены наличие и приращение методических умений, отражающих специфику деятельности учителя-дефектолога в вариативной образовательной среде?

2. В тексте автореферата, стр.12 указывается, что «результаты диссертационного исследования используются в образовательном процессе учреждений высшего образования и учреждений дополнительного образования взрослых, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей-дефектологов, в Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Казахстан, Республике Узбекистан.

Просим пояснить, были ли выделены специальные рекомендации в процессе методической подготовки учителей-дефектологов: получающих высшее образование и проходящих профессиональную переподготовку/повышение квалификации? Учитывалась ли системы специального и инклюзивного образования и требования к методическому обеспечению в странах и республиках, где проходила апробация. Если «да», то каким образом?

3. В представленном автореферате на стр.16 представлена система метапринципов развития и исследования методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, в которой, вполне справедливо, одним из принципов указана компетентностная состоятельность, содержание которой раскрывается через профессионально-

деятельностный методический опыт преобразования педагогической реальности с учетом ООП обучающихся, имеющий компетентностную основу.

Просить уточнить, в процессе освоения каких учебных дисциплин, практик, НИР этот принцип реализовался и как осуществлялась его промежуточная и итоговая оценка?

4. В тексте автореферата, стр.26 сообщается, что обучение на адаптационном этапе осуществлялось в рамках изучения учебной дисциплины «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» (интегративный курс), на базовом – «Развитие зрительного восприятия» (специализированный курс).

Как Вы полагаете, представленные Вами принципы, этапы методической подготовки и прочее, могут ли быть перенесены на другие учебные дисциплины? Рассматривали ли Вы включение методической подготовки в отдельный модуль в ООП, отдельную самостоятельную дисциплину на каком либо курсе, отдельные темы в учебной дисциплине? Если «да», то в каком случае тот или иной вариант включения будет более целесообразен?

Полнота изучения материала в соответствии с поставленными целью и задачами, тщательная и многоаспектная обработка данных, в том числе – с использованием методов математической статистики, глубина и чёткость выводов дают, по нашему мнению, достаточные основания для того, чтобы одобрить диссертационное исследование С.Е. Гайдукевич.

Итак, диссертационное исследование С.Е. Гайдукевич «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» является завершённым, выполнено на высоком научном, теоретическом и практическом уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям.

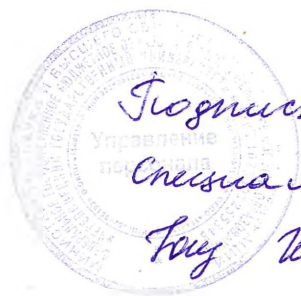
Автор диссертации – Светлана Евгеньевна Гайдукевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – теория и методика профессионального образования.

Автореферат рассмотрен и обсужден, отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» 10.11.2025 г., протокол № 6. Присутствовало на заседании 17 человек.

Результаты голосования: «за» - 17 чел., «против» - 0 чел.,
«воздержались» - 0 чел.

д.п.н., профессор,
заведующий кафедрой
дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
директор РУМЦ СЗФО ЧГУ,

О.А. Денисова



Подпись Денисовой О.А. заверяю.

Специалист по кадрам и категориям

Ген. Маширенко Г.А. 10.11.2025г.