

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Гайдукевич Светланы Евгеньевны «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Современные требования к уровню подготовки кадров фокусируются на профессиональной компетентности специалистов. Компетентность педагога обеспечивается когнитивным, деятельностным и личностным составляющими, в совокупности определяющими его методическую подготовку. Диссертация С.Е.Гайдукевич «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отрасли науки – «педагогические», области исследования паспорта специальности – теория и методика подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования на основе современных научных подходов. В диссертации исследуется проблема модернизации методической подготовки студентов в учреждениях высшего образования, разрабатываются ее теоретические основания, раскрываются закономерности, содержание, методики и технологии, обеспечивающие профессиональную подготовку будущего учителя-дефектолога.

Актуальность темы диссертации

Проблема методической подготовки учителя была, есть и будет актуальной. Мы живем в условиях перманентных изменений, обеспечивающих поступательное общественное развитие. В области специального образования в начале нынешнего века произошли существенные парадигмальные изменения, связанные с уходом от медицинской модели дефектологического восприятия ребенка с особенностями развития к гуманистической, признающей общность закономерностей в развитии с обычным ребенком, а значит – и возможности развития ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом его личностного потенциала.

В последние десятилетия особую актуальность проблема методической подготовки приобретает для учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, преобразующая образовательную среду, интегрируя эксклюзивную и инклюзивную практику в обучении детей с ОПФР. В новой педагогической

реальности у педагога-дефектолога возникла необходимость «одновременно сопровождать обучающихся из разных нозологических групп, работать в условиях институциональной, учебно-программной и методической неоднородности», что предполагает переосмысление методической подготовки студентов.

Диссертация содержит необходимый теоретический анализ зарубежных и отечественных научных источников, обзор проведенных в Республике Беларусь исследований в области общей и коррекционной педагогики.

Тема диссертации учитывает основные направления национальных стратегических и программных документов по развитию социально-гуманитарной сферы, включая педагогическое и инклюзивное образование.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

На большом объеме эмпирического материала, многолетнего личного опыта диссертантом сформулирована актуальная научно-педагогическая проблема модернизации методической подготовки будущих учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР и предложено ее системное многоуровневое решение. Оно связано с методологическим обоснованием новых подходов к методической подготовке учителей-дефектологов, разработкой соответствующих концепции, методического компетентностного профиля, многокомпонентной модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога с учетом современных тенденций.

Разработанные теоретико-методологические основы модернизации методической подготовки с позиций философско-антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов, реализованных через систему принципов, обеспечивают целостность теоретической и эмпирической частей диссертационного исследования, как того требуют рекомендации экспертного совета №14 ВАК по оформлению материалов диссертации по педагогическим и психологическим наукам.

Разработанная соискателем концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования ориентирована на профессионально-личностное, деятельностное развитие, что явилось основанием для реформирования профессиональной методической деятельности на целевом, содержательном и процессуальном уровнях. В концепции сформулированы новые теоретические положения о методической подготовке как открытой, нелинейной, самоорганизующейся педагогической системе, обогащающие научные представления о методической компетентности учителя. Понятийный аппарат концепции уточняет ряд научных категорий (методическая деятельность, методическая подготовка, профессионально-деятельностный методический опыт, личностный

методический опыт) и представляет собой авторскую интерпретацию в контексте исследуемой проблемы.

В педагогической науке нет устоявшегося понимания методической компетентности, хотя она и признается важной составляющей общепрофессиональной компетентности педагога. Диссертант предлагает собственную дефиницию методической компетентности учителя-дефектолога как интегративной личностно-профессиональной характеристики, раскрывающей целостное единство когнитивного, деятельностного и личностного опыта и проявляющейся в способности эффективно решать задачи методического сопровождения коррекционно-педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. На наш взгляд, данная дефиниция характеризуется научной новизной, отвечает требованиям, предъявляемым к определению понятия «методическая компетентность учителя-дефектолога» на конкретно-содержательном, логическом, грамматическом уровнях и отличается соразмерностью в отношении определяемого, четкостью, лаконичностью и непротиворечивостью. Вводя в научный обиход дефиницию, диссертант параллельно представляет структурную и содержательную характеристику методической компетентности учителя-дефектолога.

Диссертант рассматривает стратегию развития содержания методической подготовки учителя-дефектолога в системе таких взаимосвязанных компонентов, как «внешний, нормативно-заданный», что характерно и для традиционной образовательной парадигмы, и «внутренний, саморегулируемый» – собственный методический опыт будущего педагога в контексте новых педагогических реалий, связанных с диверсификацией специального образования лиц с ОПФР. Основная концептуальная идея фокусируется именно на личностном опыте «по изменению себя как субъекта методической практики» в новой образовательной парадигме.

Новизна исследования проявляется также в том, что диссертантом впервые разработан методический компетентностный профиль учителя-дефектолога в соответствии с единицами профессионально-квалификационного стандарта педагога, принятого в Республике Беларусь. В методический профиль включены как традиционные компетенции, но в современной интерпретации, так и новые с учетом смещения акцента в деятельности учителя-дефектолога с предмета на личность ребенка с особыми образовательными потребностями. Методический профиль педагога-дефектолога призван обеспечить эффективность методической деятельности, ее динамическое развитие.

Особая новизна исследования и отсюда, на мой взгляд, его ценность состоит в выявлении и характеристике закономерностей и принципов методической подготовки учителя-дефектолога. Определение закономерностей развития педагогического процесса как объективно существующих, устойчивых и существенных связей между явлениями – сложная научная задача, которая может быть решена по существу в процессе

длительного, лонгитюдного по сути исследования. Обратим внимание, что диссертационное исследование С.Е.Гайдукевич проводилось с 2009 года, т.е. в течение более 15 лет (с 2018 года при финансовой поддержке гранта Президента Республики Беларусь в сфере образования). Какие закономерности удалось установить диссертанту? С.Е.Гайдукевич утверждает, что эффективность методической подготовки будущего учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР будет обеспечена в том случае, если:

цели методической подготовки будут преобразованы в личностные смыслы, обеспечивающие профессиональное саморазвитие;

содержание профессионального образования будет содержанием деятельностного типа;

сформирована рефлексия как основа понимания смысла и самооценка деятельности, динамики развития;

обеспечивается универсальность методического опыта учителя-дефектолога, когда при изменении условий профессиональной деятельности возникает необходимость работать как с гомогенными, так и с гетерогенными группами детей.

Выявленные диссертантом закономерности являются конкретным приращением научного знания.

С.Е.Гайдукевич разработана и реализована интегративная модель методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР с характеристикой критериев и показателей оценки состояния методической компетентности и функциональности методической подготовки, содержательной уровневой характеристикой методической компетентности с соответствующими индикаторами. Представленная модель в виде целостной педагогической системы задает новые, современные параметры обновления как образовательного процесса в системе профессионального образования, так и его научно-методического обеспечения.

Диссертантом лично и под его научным руководством создано новое научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования, включающее учебно-программную и учебно-методическую документацию: учебные планы, учебные программы, электронные учебно-методические комплексы, учебно-методические пособия для педагогов и студентов. Ядро учебно-методической документации составляют карты методических компетенций, методические задачи и проекты, рефлексивные задания, отражающие основополагающие идеи диссертационного исследования – идеи формирования учителя-дефектолога нового типа, ориентированного не на дефициты, а на личностные возможности развития ребенка, смещая «акценты его восприятия с трудностей и проблем на резервы и потенциала».

Научные положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным задачам, лаконичны по формулировке, непротиворечивы,

отражают сущность, новизну полученных соискателем научных результатов и конкретное приращение научного знания в исследуемой области.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научные выводы относительно модернизации методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития имеют глубокое теоретико-методологическое обоснование на философском, общенаучном, конкретно научном и технологическом уровнях. Названная проблема исследована с позиций философско-антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов, что дало возможность диссертанту осуществить методологическую интерпретацию сущности методической деятельности, выделить методологические контексты феномена методической подготовки, выявить современные тенденции и обосновать стратегии развития методической подготовки учителя-дефектолога.

Исследование отличается пролонгированным характером модернизации системы методической подготовки будущих учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования, что связано с разработкой и апробацией учебно-программной документацией учебно-методическим обеспечением нового поколения.

Обоснованность выводов достигается критическим анализом большого массива эмпирического материала, позволившего диссертанту оценить результативность методической подготовки, ее функциональность, выявить противоречия, не задействованные резервы повышения эффективности.

Достоверность исследования обеспечена валидной методикой, используемой на различных этапах экспериментальной деятельности, позволяющей получить объективные данные о качестве методической подготовки студентов. Исследование обеспечено репрезентативной экспериментальной выборкой, использованием различных методов, включая SWOT-анализ, математическую статистику, позволяющими осуществлять качественный анализ и интерпретацию результатов экспериментальной деятельности. Эффективность разработанной модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога доказана.

Рекомендации носят научно обоснованный и практико-ориентированный характер, успешно внедрены в деятельность учреждений высшего образования, что подтверждено соответствующими актами.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость исследования заключается в том, что впервые в системе профессионального образования Республики Беларусь разработана концептуально обоснованная система методической подготовки будущих учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития в части концепции, теоретической модели, выявления закономерностей и формулировки на их основе принципов, методик и технологий педагогической деятельности.

Результаты исследования используются при разработке образовательных стандартов высшего образования по различным специальностям коррекционной педагогики, учебно-программной и учебно-методической документации, а также непосредственно в образовательной практике университетов Беларуси и стран СНГ, осуществляющих подготовку учителей-дефектологов.

Социальная значимость полученных результатов заключается в том, что разработанная в диссертации система методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР в конечном счете окажет существенное влияние на качество образования лиц с особыми образовательными потребностями и их социализацию.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Результаты исследования опубликованы в двух единолично подготовленных монографиях, 22 статьях в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертаций, а также в 3 статьях в иностранных изданиях, 4 – научных изданиях, 35 – сборниках материалов научных конференций, 6 – учебно-методических пособиях. Кроме того, диссертантом разработано 9 различных видов учебно-программных и учебно-методической документации.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь. В работе приводятся ссылки с указанием авторов и источников, материалы которых используются в диссертации, а также ссылки на собственные публикации, в которых отражаются результаты диссертационного исследования.

Оформление диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной

Постановлением Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь №5 от 22 августа 2022 г.

Замечания по диссертации

1. Соискателем обоснованы и внедрены принципы методической подготовки учителя-дефектолога (целесообразной персонификации, кумуляции личностного опыта, преобразующей активности, рефлексивной проекции образовательной деятельности, междисциплинарности, взаимодополнения управления и самоорганизации), которые обуславливают ее эффективность. Сущность принципов в диссертации раскрыта. Вместе с тем хотелось бы уточнить, в чем состоит их конкретный вклад в совершенствование содержательного и процессуально-технологического компонентов образовательного процесса?

2. Научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога включает комплекс дидактических инструментов поэтапного формирования методической компетентности (рекомендации по конкретизации целей, усложнению содержания, определению технологических особенностей педагогического взаимодействия, примерный набор единиц восходящей рефлексии профессионально-деятельностного и личностного методического опыта и др.). В чем принципиальная новизна данных авторских разработок в аспекте диссертационного исследования?

3. В диссертации отмечается, что в понятийном аппарате концепции методической подготовки учителя-дефектолога «выделены понятия, позволяющие ... представить принципиальную авторскую позицию: методическая деятельность, методическая подготовка, профессионально-деятельностный методический опыт, личностный методический опыт, вариативная образовательная среда, ООП лиц с ОПФР» (с.76). Сущность понятий раскрыта. Желательно уточнить новизну предложенных диссертантом дефиниций.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация С.Е.Гайдукевич «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» является самостоятельным завершённым оригинальным научным исследованием, которое свидетельствует о личном вкладе автора в развитие педагогической науки и образования. Научная квалификация С.Е.Гайдукевич соответствует ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научные результаты соискателю может быть присуждена искомая научная степень

Диссертация С.Е.Гайдукевич «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, соответствует критериям научной и практической значимости, содержит совокупность научных результатов, которые являются интегральной характеристикой новизны проведенного исследования. Экспертиза диссертации, автореферата, публикаций по теме диссертации, материалов, подтверждающих практическую реализацию полученных результатов в образовательном процессе, позволяет сделать вывод о том, что ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования может быть присвоена С.Е.Гайдукевич за:

теоретико-методологическое обоснование сущности методической подготовки учителя-дефектолога в контексте философско-антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного, праксиологического подходов, раскрывающихся посредством системы принципов, определяющих целеценностные ориентиры данного процесса и пути их достижения в стратегическом и тактическом видении в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития;

разработку концепции методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития как открытой, нелинейной, саморегулирующейся системы, построенной на понимании целей, направленных на активное преобразование деятельности и себя как субъекта, освоении компетентностно ориентированного содержания, организации образовательного процесса на основе закономерностей и принципов методической подготовки;

разработку комплексной теоретической модели методической подготовки учителя-дефектолога в единстве результативно-целевого, управленческого, процессуального и организационного компонентов, направленных на освоение содержания преобразующей деятельности, применение технологии поэтапного формирования методической компетентности, обуславливающей персонифицированные траектории методической подготовки на подготовительном, адаптационном, базовом и продвинутом этапах с усилением субъектной позиции, а также саморазвитие и личностную рефлексия;

разработку и апробацию научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития,

базирующегося на дидактических регулятивах (закономерностях, принципах, правилах, алгоритмах) и включающих учебно-программную документацию (учебные планы, учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам) и учебно-методическую документацию – дидактические средства, модернизирующие образовательный процесс в активную практику (учебно-методические комплексы, учебно-методические пособия, карты компетенций, методические задачи, методические проекты, рефлексивные задания);

комплексную диагностику эффективности внедрения модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога по развитию когнитивного, деятельностного и личностного опыта на личностном (обогащение целеполагания личностными смыслами, формирование рефлексии как инструмента самоорганизации профессионально-личностного развития) и профессионально-деятельностном уровнях (овладение компетенциями в соответствии с запросами вариативной образовательной среды, активизация проектной и научно-исследовательской деятельности, признание саморазвития важным условием повышения методической компетентности).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,

главный научный сотрудник

лаборатории специального образования

государственного учреждения образования

«Академия образования»

Н.Г.Еленский



Подпись	<i>Еленского Н.Г.</i>
заверяю.	
Начальник отдела	<i>С.И. Шестапов</i>
« 13 » 11	2025 г.