

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Гайдукевич Светланы Евгеньевны
«Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях
диверсификации образования лиц с особенностями психофизического
развития» на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

Предметом научного изыскания Гайдукевич Светланы Евгеньевны является актуальная и социально значимая проблема – совершенствование методической подготовки учителя-дефектолога в контексте современных тенденций диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Автор убедительно демонстрирует, что существующая система подготовки учителей-дефектологов в Республике Беларусь, сложившаяся в условиях доминирования узкоспециализированного («нозологического») подхода, не в полной мере отвечает вызовам времени. Потребность в педагогах, способных эффективно работать в гетерогенной образовательной среде с детьми с разнообразными особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями, является насущной задачей, что подтверждается ссылками на ключевые государственные программы и стратегические документы. Выявленные на социальном, нормативном, профессионально-педагогическом и организационно-методическом уровнях противоречия точно отражают «болевые точки» современного педагогического образования.

Научная новизна работы является весомой и комплексной. Впервые в научной практике: разработаны *теоретико-методологические основы* методической подготовки учителя-дефектолога, интегрирующие философско-антропологический, аксиологический, системный, синергетический, компетентностный и праксиологический подходы; предложена и детально раскрыта *система метапринципов*, задающих целевые ориентиры (самосозидание, ценностно-смысловое самоопределение и др.) и пути их достижения (событийность, преобразующая активность и др.); создана *целостная концепция* методической подготовки, позиционирующая ее как открытую, нелинейную, самоорганизующуюся систему, где ключевая роль отводится становлению субъектности будущего педагога; разработан *методический компетентностный профиль* учителя-дефектолога, что является важным инструментом для конкретизации результатов обучения; построена *структурно-процессуальная модель* методической подготовки, ориентированная на смещение акцента с преподавания на учение и обеспечивающая персонифицированные траектории формирования компетентности; создано

полифункциональное научно-методическое обеспечение, включающее как учебно-программную документацию, так и конкретные дидактические средства (карты компетенций, методические задачи и проекты, рефлексивные задания).

Теоретическая значимость исследования заключается в существенном вкладе в теорию и методику профессионального образования. Работа обогащает педагогическую науку новыми теоретическими конструктами («методическая компетентность учителя-дефектолога», «личностный методический опыт»), уточнением и систематизацией понятийного аппарата, выявлением закономерностей и принципов построения эффективного образовательного процесса в условиях диверсификации лиц с особенностями психофизического развития.

Практическая ценность работы неоспорима и подтверждена 18 актами о внедрении. Разработанные учебные планы, программы, электронные учебно-методические комплексы и контрольно-оценочные средства активно используются в учебном процессе ведущих педагогических вузов Республики Беларусь, а также в системе дополнительного образования взрослых. Это свидетельствует о высокой востребованности и реальной эффективности предложенных решений.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается продуманной методологией исследования, сочетающей теоретические и эмпирические методы, а также применением методов математической статистики для обработки данных масштабного педагогического эксперимента. Репрезентативная выборка (578 студентов и 53 преподавателя на констатирующем этапе, 210 студентов в эксперименте), длительный срок эксперимента (2018-2023 гг.) и статистически значимые результаты ($p < 0,001$) убедительно доказывают эффективность предложенной модели и научно-методического обеспечения. Зафиксированный рост уровня методической компетентности у 100% студентов экспериментальной группы, причем у 86,4% – до продуктивно-преобразующего уровня, является впечатляющим результатом.

Апробация и публикации. Результаты исследования прошли широкую апробацию на многочисленных международных и республиканских конференциях, семинарах. Публикационная активность соискателя соответствует высоким требованиям для докторской диссертации: 78 публикаций, в том числе 2 монографии и 22 статьи, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь, что свидетельствует о признании научного вклада автора.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование Светланы Евгеньевны Гайдукевич является *завершенной, целостной и самостоятельной научно-квалификационной работой*. Соискатель продемонстрировал глубокие теоретические знания, владение современной методологией педагогического исследования и высокую культуру научного труда.

Проведенное исследование *вносит значительный вклад в решение актуальной научной проблемы и имеет важное теоретическое и практическое значение* для развития системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь и за ее пределами.

Диссертация соответствует критериям, установленным для докторских диссертаций в Республике Беларусь, а ее автор, Гайдукевич Светлана Евгеньевна, *заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.*

**Заведующий лабораторией
специального образования
государственного учреждения образования
«Академия образования»,
доктор педагогических наук, доцент**

О.С. Хруль



Подпись	<i>Хруль О.С.</i>
Начальник отдела	<i>С.И. Шестнашова</i>
« » 20 г.	