

О Т З Ы В

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора; профессора кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Лисовской Татьяны Викторовны на диссертацию и автореферат Гайдукевич Светланы Евгеньевны на тему «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которой она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Диссертационное исследование Гайдукевич Светланы Евгеньевны на тему «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (п. 1. Генезис, методологические основания, регулятивы и закономерности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, квалифицированных рабочих (служащих); п. 2. Теория и методика образовательных процессов в области профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации всех категорий обучающихся в т.ч. в условиях производства; п. 4. Обоснование содержания профессионального образования, разработка образовательных стандартов, учебно-программной документации и учебнометодического обеспечения в условиях основного и дополнительного профессионального образования; п. 5. Инновационные модели профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии со стратегическими направлениями социально-экономического развития страны.

Актуальность темы диссертации

Социально-экономические преобразования последних трех десятилетий затронули все сферы жизни нашего общества. Гуманизация образования, подписание и ратификация международных конвенций и деклараций в области прав человека определяют изменения в системе помощи лицам с особыми индивидуальными образовательными потребностями, включая лиц особенностями психофизического развития (далее – с ОПФР).

Включение детей с ОПФР в жизнь общества все больше становится магистральной линией социального развития в Республике Беларусь. Интегрированная (совместная) форма обучения и воспитания детей с ОПФР становится ведущим направлением системы образования. Совместное обучение дает множество преимуществ. Однако, хорошо известно, что у детей, в частности у детей с ОПФР, различные образовательные способности. Для некоторых детей процесс обучения является сложным, а это означает, что для полного понимания смысла содержания и методики их обучения требуется не только больше времени, но и использование других средств и методов. Для эффективного образовательного процесса необходимо учитывать особенности развития каждого ребенка с ОПФР.

Современной системой образования востребован «универсальный» учитель-дефектолог, который ориентирован не на нарушения, имеющиеся у ребенка с ОПФР, а на его сильные стороны, который способен видеть то общее, что составляет основу совместного обучения и деятельности детей с ОПФР.

Актуальность проблемы рецензируемого диссертационного исследования определяется повышением современных требований к профессиональной компетентности учителя-дефектолога, особенно к его методической подготовке, сформировавшейся под влиянием сосредоточенности внимания на «дефект», на обучении детей с ОПФР по узко нозологическому профилю, тогда как фокус внимания современного учителя-дефектолога должен быть направлен на образовательную область (уровень дошкольного образования), на учебный предмет (уровень общего среднего образования), на соответствующий подбор дидактических средств. Состав детей в совместной группе учреждения дошкольного образования либо в совместном классе учреждения общего среднего образования довольно разнороден по уровню образовательных возможностей и наличию особых индивидуальных образовательных потребностей. Качество образовательного процесса таких детей зависит, в том числе, от методической компетентности учителя-дефектолога. Сегодня в системе образования существует государственный запрос на универсальную методическую подготовку в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, учителя-дефектолога способного на поиск новых, наиболее эффективных путей обучения и воспитания, совершенствования методов и средств обучения лиц с ОПФР, принятие нестандартных организационно-методических решений. Особую актуальность и значимость данное диссертационное исследование приобретает в связи с необходимостью повышения эффективности методической подготовки

учителя-дефектолога для работы в вариативной среде инклюзивного и специального образования.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Несмотря на постоянный интерес особенно на протяжении последних двух десятилетий различных исследователей к изучению процесса совместного обучения детей с ОПФР с нормативными сверстниками, а это – и вопросы формирования инклюзивной культуры, инклюзивной компетентности, инклюзивной готовности у педагогов, вопрос **методической подготовки** учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования оставался в тени. Обращение соискателя к вопросу подготовки специалиста не только в рамках узкой сферы методической активности, границы которой обозначены возрастом, типичными дефицитами ребенка с ОПФР и соответствующей учебно-программной документацией, а с общеметодических позиций расширяет профессиональное пространство, выводит на первый план способность быстро перестраиваться, оказывать адресную специализированную помощь с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Достижение такого уровня методической подготовки учителей-дефектологов требует ее глубокого переосмысления, разработки нового теоретического обоснования и научно-методического обеспечения ее реализации в высшем образовании.

Заслуживает внимания и поддержки научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы Светланы Евгеньевны Гайдукевич. Это следует подчеркнуть особо. Степень новизны полученных результатов определяется содержанием основных научных положений, выводов и рекомендаций по повышению эффективности методической подготовки учителя-дефектолога, что обеспечивается наличием связей между целью, содержанием и средствами педагогического взаимодействия с одной стороны, и смыслами, целями и личностно активностью обучающихся – с другой. Так, в работе впервые поставлена новая актуальная научно-педагогическая проблема модернизации методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР и осуществлено ее системное многоуровневое решение; дано методологическое обоснование сущности и современных тенденций развития методической подготовки учителя-дефектолога, ее целеценностных ориентиров и путей их достижения; создана концепция методической подготовки как теоретическое обоснование повышения ее эффективности в опоре на выявленные закономерности и принципы; разработан методический компетентностный профиль учителя-

дефектолога; разработана модель методической подготовки; определены критерии и показатели оценки состояния методической компетентности будущего учителя-дефектолога, выявлены и описаны уровни ее сформированности; определены и обоснованы дидактические регулятивы создания учебно-программной и учебно-методической документации и на этой основе создано новое полифункциональное научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Изложенные в диссертации научные положения, выводы, предложения и рекомендации по развитию методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР обоснованы с теоретической и практической точки зрения.

Достоверность полученных данных обеспечивается методологией, логикой и системным характером проведенного исследования, широким охватом источников научной аргументации. Комплексное применение теоретических и эмпирических методов исследования дало соискателю возможность изучить методическую подготовку как системное явление в совокупности и взаимосвязи ее составляющих, на основе сопоставления разных видов информации. При изучении педагогической документации применялся структурный анализ и SWOT-анализ, что позволило обнаружить противоречия в сложившейся методической подготовке учителя-дефектолога, выявить незадействованные резервы повышения ее эффективности.

Результаты исследования подкрепляются данными опытно-экспериментальной работы, которая отличается репрезентативной выборкой, применением валидной методики, критическим анализом большого массива эмпирического материала, и позволяет доказать эффективность разработанной модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога.

Результаты исследования согласуются с опубликованными материалами по теме диссертации, их достоверность и обоснованность подкрепляется апробацией на авторитетных научных форумах, международных и республиканских конференциях.

В *первой главе* «Методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования» уточнено понятие «диверсификация образования» применительно к лицам с ОПФР,

которое рассмотрено соискателем как принцип, допускающий возможность его вариативности и обеспечивающий лицам с ОПФР право свободы выбора места и способа обучения с целью максимального раскрытия их потенциала. Раскрыт механизм реализации принципа инклюзии в образовании на примере различных форм получения образования с использованием широкого спектра разнообразных образовательных программ, организационно-педагогических условий, методик обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы.

В первой главе диссертации соискатель выдвигает принципиально новые требования к профессиональной компетентности учителя-дефектолога, где на первый план выходит способность специалиста осуществлять методическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса с разными группами лиц с ОПФР, показывает слабые стороны традиционной подготовки специалистов к работе с одной нозологической группой.

Соискателем переосмыслена методическая деятельность учителя-дефектолога с позиций антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов, определены ее значимые характеристики в условиях диверсификации, такие как детоцентризм, универсальность, адресность, субъектность исполнителей. Данные характеристики выступили ориентирами модернизации методической подготовки учителя-дефектолога. Результатом обобщения методологических положений явилась система метапринципов развития и исследования методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, которая обеспечивает понимание ее целеценностных ориентиров и путей их достижения.

Во *второй главе* «Концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» глубоко раскрыты теоретико-методологические основания концепции, научные идеи, уточняющие и детализирующие метапринципы. Методическая подготовка учителя-дефектолога понимается как сложная педагогическая система, обоснованы ее цель, содержание, закономерности и принципы организации образовательного процесса. Отличительной особенностью методической подготовки учителя-дефектолога является опора на общеметодический уровень профессиональной деятельности, обращение личностному опыту будущих педагогов, как фактору, стабилизирующему педагогическую систему.

Соискателем разработан теоретический конструкт «методическая компетентность учителя-дефектолога», раскрывающий ее содержательную,

структурную и динамическую характеристики, создан методический компетентностный профиль учителя-дефектолога, что позволяет конкретизировать цель и результаты модернизированной методической подготовки.

Представленные в концепции закономерности и принципы совершенствования образовательного процесса методической подготовки учителя-дефектолога выступают в качестве регулятивов его проектирования как целостного, управляемого, результативного, поддерживающего рост субъектности обучающихся.

Концепция эффективной методической подготовки носит опережающий характер по отношению к существующей практике и выступает теоретической основой для создания ее модели.

В *третьей главе* «Модель педагогической подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» раскрываются возможности ее модернизации как педагогической системы на структурном и процессуальном уровне, выдвигаются новые требования к конструированию системных компонентов и усилению связи между ними. Новые свойства компонентов системы методической подготовки учителя-дефектолога задаются комплексом ориентиров результативно-целевых, управленческих, процессуальных и организационных. Изменения в системе выводят на передний план взаимодействие обучающего и обучающегося, способствуют снятию процесса обучения процессом учения.

Модель методической подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР представляет ее как целостную, эффективную, педагогическую систему, которая выступает в качестве основы для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования.

В *четвертой главе* «Научно-методическое обеспечение подготовки учителя-дефектолога к методической деятельности в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» соискателем изложены результаты исследования эмпирической модели методической подготовки будущего учителя-дефектолога, дана характеристика научно-методического обеспечения, направленного на повышение ее функциональности в новых образовательных условиях, осуществлена оценка его эффективности в системе высшего образования.

Результаты изучения сложившейся эмпирической модели методической подготовки будущего учителя-дефектолога подтвердили выводы автора о том, что повышение ее эффективности связано с усилением функциональности, ростом качества управления и инструментации образовательного процесса, что достигается созданием научно-методического обеспечения, отвечающего запросу диверсифицированной системы образования лиц с ОПФР.

Разработанное соискателем научно-методическое обеспечение включает дидактические регулятивы его разработки, применение которых позволяет поддерживать оптимальное состояние компонентов и связей в системе методической подготовки, учебно-программную и учебно-методическую документацию. Учебно-программная документация содействует исполнению обновленных управленческих функций, обеспечивает последовательное усложнение образовательных задач на разных этапах методической подготовки, ее содержательную и технологическую преемственность. Учебно-методическая документация содержит полифункциональные дидактические средства, превращающие образовательный процесс в контролируемую, хорошо рефлекслируемую преобразующую практику.

Эффективность усовершенствованной методической подготовки будущего учителя-дефектолога доказана экспериментально. Результативность образовательного процесса подтверждена устойчивым ростом уровня сформированности методической компетентности, позитивной динамикой и равномерностью развития отдельных ее составляющих, усилением устойчивой связи между ними. Глубокий всесторонний качественный анализ эмпирических данных позволил соискателю зафиксировать значимые образовательные эффекты, связанные с приращением методического опыта будущих педагогов на личностном и профессионально-деятельностном уровнях.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Диссертационная работа С.Е. Гайдукевич имеет научную, практическую и методическую значимость. Среди наиболее значимых результатов исследования, имеющих важную теоретическую значимость, следует отметить следующие: впервые разработаны теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога, которые включают интерпретацию ее сущности в контексте философско-антропологического, аксиологического, системного, синергетического, компетентностного и праксиологического подходов; разработана концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц

с ОПФР, концептуальная идея которой состоит в поддержке формирования субъектности будущего педагога, способного достигать методической гибкости; впервые разработан методический компетентностный профиль учителя-дефектолога; создана модель методической подготовки учителя-дефектолога, представляющая ее как открытую, нелинейную педагогическую систему; создано новое полифункциональное научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выделенные соискателем в ходе исследования метапринципы и концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР могут быть использованы при создании образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ подготовки учителя-дефектолога на уровне высшего образования. Соискателем впервые разработан и апробирован комплекс диагностических процедур и контрольно-оценочных средств, позволяющих осуществлять целостное изучение методической подготовки учителя-дефектолога. Созданная и апробированная учебно-программная и учебно-методическая документация способствует усилению роли будущих педагогов в формировании методической компетентности за счет качественной перестройки отношений подсистем преподавания и учения.

Созданные и апробированные соискателем учетно-методические пособия, в том числе электронные учебно-методические комплексы могут стать востребованным продуктом педагогами учреждений высшего, среднего специального образования. Коммерческим продуктом служит созданное новое полифункциональное научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога, в чем может заключаться *экономическая значимость* исследования.

Впервые поставлена и системно решена проблема модернизации методической подготовки учителя-дефектолога, что является ответом на актуальный социальный заказ. Обновление методической подготовки открывает перспективы повышения качества коррекционно-педагогического процесса, адекватной методической поддержки особых образовательных потребностей каждого особого ребенка, его успешной адаптации к условиям постоянно изменяющейся среды жизнедеятельности, в чем и заключается *социальная значимость* исследования.

Выполняя данное диссертационное исследование, соискатель принимала участие в выполнении трех тем ОНТП, одной темы ГПНИ, одной темы БРФФИ. Также диссертационное исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Президента Республики Беларусь в сфере образования.

Апробация результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялась в рамках 25 международных и республиканских конференций на территории Республики Беларусь и Российской Федерации. Соискателем проведена серия методических семинаров для преподавателей учреждений высшего образования по вопросам подготовки учителей-дефектологов к работе в контексте реализации принципа инклюзии в образовании. Результаты диссертационного исследования используются в образовательном процессе учреждений высшего образования и учреждений дополнительного образования взрослых, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей-дефектологов в Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Казахстан, Республике Узбекистан, что подтверждается 18 актами о внедрении.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные научные результаты диссертации С. Е. Гайдукевич отражены в 78 публикациях: 2 монографиях (одна единоличная), 22 научных статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь (20 из них единоличные), 4 научных публикациях в сборниках статей научных изданий, 35 тезисах международных и республиканских конференций (все единоличные), 6 учебно-методических пособиях (2 из них единоличные), 9 изданиях учебно-программной и учебно-методической документации (8 из них единоличные).

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Структура диссертационного исследования включает две книги: первая, основная, объемом 275 страниц, включает введение, общая характеристика работы, четыре главы список использованных источников. Материал иллюстрируется 7 таблицами и 16 рисунками. Вторая книга представлена 12 приложениями, общим объемом 198 страниц. Содержание и оформление диссертации С. Е. Гайдукевич соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям.

Высоко оценивая научные, методические и практические результаты диссертационного исследования, выполненного С. Е. Гайдукевич, сделаем несколько замечаний и предложений.

Замечания и предложения по диссертационной работе

1. Первая глава диссертации «Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» раскрывает научную интерпретацию сущности методической подготовки, где она трактуется как педагогическая поддержка в приобретении и рациональном упорядочении методического опыта. Что автор имеет ввиду под «рациональным упорядочением», как оно достигалось в образовательном процессе методической подготовки?

2. В диссертации ценностно-смысловое самоопределение рассматривается в качестве значимой стратегической задачи методической подготовки будущих учителей-дефектологов, а среди педагогических эффектов ее результативности фиксируется обогащение ее целеценностных ориентиров новыми личностными смыслами. В этой связи интересно уточнить, какие позитивные изменения в смысловой картине профессиональной деятельности будущих учителей-дефектологов были выявлены по результатам педагогического эксперимента?

3. Просим пояснить, привести примеры, как выявленные уровни сформированности методической компетентности учителя-дефектолога нашли отражение в созданном научно-методическом обеспечении методической подготовки?

Перечисленные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на ценность проведенного научного исследования.

Таким образом, диссертационная работа С.Е. Гайдукевич на тему «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития», выполненная при научном консультировании доктора педагогических наук, профессора Торховой Анны Васильевны, представляет собой актуальное, самостоятельное, завершённое исследование, содержащее новые, научно обоснованные результаты. Автореферат и публикации адекватно отражают содержание диссертации.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Проведенный анализ материалов исследования позволяет сделать вывод о том, что С. Е. Гайдукевич выполнила его в рамках докторской диссертации, соответствующей уровню ученой квалификации доктора педагогических наук.

Конкретные научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена степень доктора педагогических наук

Автор диссертационного исследования С. Е. Гайдукевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования за следующие научные результаты:

- установление факта, что диверсификация выступает фактором трансформации методической деятельности учителя-дефектолога и выделение ее значимых характеристик в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР;
- разработку теоретико-методологических основ методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, которые включают интерпретацию ее сущности и раскрываются посредством метапринципов, обеспечивающих понимание ее целеценностных ориентиров и путей их достижения;
- создание концепции методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, которая выступает теоретико-методологическим обоснованием повышения ее эффективности, определяет ее место в системе профессиональной подготовки на первой ступени высшего образования;
- создание модели методической подготовки будущего учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, представленной комплексом ориентиров по усилению ее функциональности и повышению результативности, способствует качественному изменению отношений подсистем преподавания и учения за счет усиления роли будущих педагогов в формировании методической компетентности;
- разработку научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога, повышающего ее функциональность в рамках образовательной программы и отдельных учебных дисциплин, которое включает дидактические регулятивы, учебно-программную и учебно-методическую документацию;
- получение новых научных данных об эффективности модели и научно-методического обеспечения методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с ОПФР, которые включают данные о результативности процесса, устойчивом росте уровня сформированности методической компетентности.

В резюмирующей оценке качества рецензируемой диссертационной работы следует отметить, прежде всего, высокий научно-методический уровень ее выполнения, обеспеченный глубоким и разносторонним знанием предмета исследования, тщательным и четко обоснованным построением его программы, последовательной и добротной реализацией всех его этапов, что свидетельствует также о высокой степени профессиональной и научной квалификации диссертанта.

Диссертационная работа Гайдукевич Светланы Евгеньевны на тему «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов представляет собой самостоятельное завершённое исследование, а ее автор – Гайдукевич Светлана Евгеньевна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры специальной
педагогике учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

«25» ноября 2025

Адрес организации:

220030, г. Минск, ул. Советская, 18

Тел: +375 (17) 311–22–00

Электронная почта: bspu@bspu.by; сайт: <http://bspu.by>

Подпись профессора Лисовской Т.В. заверяю:



Т.В.Лисовская

Лисовской Т.В.
зам. начальника ОК БГПУ
11 25