

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук,
профессора Масича Виталия Васильевича
о диссертации Гайдукевич Светланы Евгеньевны
на тему: «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях
диверсификации образования лиц с особенностями психофизического
развития», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования**

**Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по
которым она представлена к защите**

Диссертация С.Е. Гайдукевич «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» представляет собой завершённое и самостоятельное научное исследование в сфере педагогики. Результаты проведённой работы вносят вклад в развитие методологического аппарата педагогической науки и задают новые ориентиры для совершенствования образовательной практики. Представленная на защиту работа посвящена исследованию профессиональной подготовки учителя-дефектолога в учреждении высшего образования в условиях диверсификации образования; в ней разрабатываются теоретические и методические основы её реализации, что полностью соответствует формуле специальности.

Комплекс результатов, полученных в диссертации С.Е. Гайдукевич, – а именно: выявленные особенности методической деятельности учителя-дефектолога, разработанная авторская концепция и реализующая её модель, а также научно-методическое обеспечение подготовки в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития – убедительно доказывает полное соответствие работы требованиям паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (п. 1. Генезис, методологические основания, регулятивы и закономерности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и квалифицированных рабочих (служащих); п. 2. Теория и методика образовательных процессов в области профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации всех категорий обучающихся, в т.ч. в условиях производства; п. 4. Обоснование содержания профессионального образования, разработка образовательных стандартов,

учебно-программной документации и учебно-методического обеспечения в условиях основного и дополнительного профессионального образования; п. 5. Инновационные модели профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии со стратегическими направлениями социально-экономического развития страны; п. 8. Теория и методика подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования на основе современных научных подходов (компетентностного, андрагогического, модульного, дуального и др.).

Актуальность темы диссертации

Актуальность диссертационного исследования обусловлена его прямой связью с ключевыми государственными документами, определяющими развитие образования в Республике Беларусь. Среди них – Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития до 2030 года, Государственная программа «Образование и молодежная политика» (в части развития специального образования), а также Концепции развития инклюзивного и педагогического образования.

Дальнейшая диверсификация образования лиц с ОПФР, предусмотренная данными документами, приводит к структурным изменениям образовательной среды, характеризующимся одновременным функционированием эксклюзивных и инклюзивных моделей. Указанная трансформация детерминирует смену парадигмы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, который сталкивается с необходимостью работы в условиях гетерогенных групп и неоднородной образовательной среде.

В этом контексте формируется новый комплекс профессиональных требований к учителю-дефектологу, центральным элементом которого является методическая гибкость, понимаемая как способность к оперативной адаптации методик на основе интеграции знаний об общих и специфических особенностях развития. Эффективность данной деятельности обусловлена внутренней активностью субъекта, направленной на рефлексивное управление личностно-профессиональными изменениями в динамичной образовательной ситуации.

В диссертации С.Е. Гайдукевич на современном научно-теоретическом уровне разработаны основы и механизмы решения актуальной проблемы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Научная новизна диссертационного исследования носит принципиальный характер.

Научная значимость работы С.Е. Гайдукевич заключается в существенном обогащении методологических, концептуальных, технологических и методических основ высшего образования. Исследование восполняет существующий пробел в научном дискурсе, фокусируясь на содержании методической подготовки учителя-дефектолога. Актуальность этого фокуса продиктована процессами диверсификации образовательной практики, которые детерминируют настоятельную потребность в пересмотре её ценностно-целевых оснований.

В качестве предметной области анализа избрана методическая подготовка учителя-дефектолога в системе высшего образования к работе в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Научной новизной обладает разработанное в исследовании уточнение понятия диверсификация образования применительно к лицам с особенностями психофизического развития в контексте белорусской образовательной системы. Его суть заключается в трактовке диверсификации как равноправного сосуществования инклюзивного и специального образования, порождающего необходимость работы педагога как с гомогенными, так и с гетерогенными группами обучающихся. Новизной отличается представленная методологическая интерпретация влияния результатов диверсификации образования на методическую деятельность учителя-дефектолога в контексте антропологического, аксиологического, компетентностного и праксиологического методологических подходов.

Автор впервые раскрывает сущность методической подготовки учителя-дефектолога через систему метапринципов, разработанных в контексте фундаментальных подходов современного образования. Обновление целей данной подготовки исследователь задаёт следующими метапринципами: самосозидание, ценностно-смысловое самоопределение, компетентностная состоятельность, универсальность. Основной ориентир при этом – личность и индивидуальность будущего педагога как субъекта, способного к изменениям и осуществляющего собственное личностно-профессиональное развитие. Пути достижения этих целей определяются второй группой метапринципов: событийность, преобразующая активность, интегрирующая направленность, рефлексивность. Главный курс направлен на создание условий для активной

разнообразной практики, которая усиливает вовлечённость обучающегося в формирование собственного методического опыта.

Впервые разработана и реализована концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития. Предложенная концепция содержит: обобщённый сценарий достижения цели, определяет возможности перехода от текущего состояния методической подготовки к желаемому. Высокая степень новизны подтверждается опережающим характером концепции по отношению к сложившейся образовательной практике, поскольку она ориентирована на её преобразование и совершенствование.

В рамках понятийного аппарата концепции автор уточняет содержание ключевых категорий, используемых для описания исследуемого феномена. Содержательной ревизии подверглись следующие понятия: методическая деятельность, методическая подготовка, профессионально-деятельностный методический опыт, личностный методический опыт, вариативная образовательная среда, особые образовательные потребности.

Научной новизной обладает разработанный методический компетентностный профиль учителя-дефектолога, отражающий современные тенденции профессиональной деятельности в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития. Основная концептуальная идея заключается в обращении к субъектности и индивидуальности будущих педагогов, а также в создании условий для овладения ими собственным методическим опытом на основе самоорганизации личностно-профессионального развития.

Научной новизной обладает модель методической подготовки учителя-дефектолога, представляющая ее как открытую, нелинейную педагогическую систему. Отличительная особенность модели заключается в системе ориентиров, направленных на: повышение функциональности и результативности подготовки; качественную перестройку подсистем преподавания и учения; усиление личного участия будущих педагогов в формировании собственной методической компетентности. Ключевая роль в модели отводится восходящей рефлексии самоорганизации личностно-профессионального развития, которая: определяет направления субъективно значимых преобразований, фиксирует методические и личностные приращения.

Впервые разработано и внедрено в образовательный процесс учреждений высшего образования новое полифункциональное научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога (6

учебно-методических пособий, 5 учебных программ учреждения высшего образования, 4 электронных учебно-методических комплексов). Впервые разработан комплекс диагностических процедур и контрольно-оценочных средств, позволяющий осуществлять целостное изучение методической подготовки как педагогической системы.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций диссертации обеспечивается комплексом факторов:

Методологической базой исследования, включающей глубокий теоретический анализ отечественных и зарубежных источников и педагогического опыта, на основе которого были выявлены актуальные противоречия, сформулированы цель и задачи, определены адекватные методологические подходы и принципы.

Применением релевантного комплекса методов, в котором теоретический анализ дополнен эмпирическими методами, включая педагогический эксперимент с последующей статистической обработкой и содержательной интерпретацией данных.

Соответствием современным критериям научности, что подтверждается корректными ссылками на источники и собственные публикации автора, а также соотносением полученных результатов с уже известными научными фактами.

Внутренней целостностью и логической непротиворечивостью работы: выводы и положения, выносимые на защиту, являются прямым следствием проведенного анализа и представленной аргументации.

Апробацией и внешней оценкой результатов, которые прошли широкое обсуждение на научных конференциях и опубликованы в рецензируемых изданиях, входящих в утвержденные перечни.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость исследования заключается в разработке теоретико-методологической основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития; определении концептуальных подходов к подготовке учителя-дефектолога в контексте диверсификации образования; уточнении содержания понятийного аппарата, включая такие категории, как:

методическая деятельность, методическая подготовка, профессионально-деятельностный методический опыт, личностный методический опыт, вариативная образовательная среда, особые образовательные потребности.

Практическая значимость исследования состоит в обосновании, разработке и экспериментальной проверке комплекса научно-методических решений, направленных на совершенствование системы методической подготовки учителя-дефектолога.

Социальная значимость данного исследования заключается в его направленности на решение актуальных проблем общества через совершенствование системы образования. В частности, совершенствование методической подготовки учителей-дефектологов напрямую способствует повышению уровня коррекционно-педагогической помощи, что создает условия для успешной социализации и самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

Экономическая значимость исследования заключается в создании предпосылок для повышения эффективности бюджетных расходов в системе образования и социальной защиты, а также для получения долгосрочного макроэкономического эффекта. Это достигается за счет: снижения затрат на переподготовку и доучивание кадров благодаря повышению качества их первоначальной подготовки; повышения результативности обучения детей с особыми образовательными потребностями и последующего сокращения сроков их обучения и уменьшению объема необходимой ресурсной поддержки.

Результаты исследования открывают перспективы для совершенствования образовательных стандартов и научно-методического обеспечения подготовки учителей-дефектологов, а также могут служить основой для дальнейших научных изысканий в данной области.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Опубликованность результатов в полной мере соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь для докторских диссертаций. Список работ содержит 78 публикаций. Среди них: 2 монографии (1 – единолично); 22 статьи в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (20 – единолично, 2 – в соавторстве, авторский вклад – 70 %); 4 статьи в других рецензируемых научных сборниках (единолично); 35 статей в материалах научных конференций (35 – единолично); 6 учебно-методических пособий (1 – единолично); 5 учебных программ учреждения высшего образования

(единолично); 4 электронных учебно-методических комплекса (единолично).
Общий объем публикаций составляет 81,7 авторского листа.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертации и автореферата С.Е. Гайдукевич «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» полностью соответствует установленным требованиям. Структура работ является полной и логически выстроенной, а текстовые элементы оглавления тождественны соответствующим разделам основного текста.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Проведенный анализ диссертации и научных публикаций С.Е. Гайдукевич свидетельствует о глубокой профессиональной квалификации автора и его полном соответствии требованиям, предъявляемым к соискателю ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Замечания и предложения

При анализе содержания диссертационного исследования и полученных результатов сформулирован ряд вопросов, требующих пояснений со стороны соискателя.

1. Параграф 3.2 содержит глубокий теоретический анализ функций управления методической подготовкой учителя-дефектолога и убедительно раскрывает их содержательную специфику. Вместе с тем, при всей обстоятельности теоретических положений, представляется, что тексту не хватает более явной связи между описанными функциями и конкретными формами их проявления в практической деятельности будущих педагогов. Уточнение возможных индикаторов или примеров, демонстрирующих реализацию обозначенных функций в реальных образовательных ситуациях, могло бы повысить прикладную значимость параграфа и укрепить доказательность предложенной модели.

2. Работа содержит развернутую и детализированную систему научно-методического обеспечения подготовки учителя-дефектолога. Бесспорными достоинствами являются: системный подход к проектированию учебно-программной и учебно-методической документации; разработка алгоритмов проектирования содержания обучения; интеграция компетентностного и

модульного подходов. Вместе с тем вызывает вопрос соотношение между степенью детализации предлагаемых моделей и возможностями их практической реализации. Автором представлены многочисленные схемы, алгоритмы и матрицы (функциональные карты компетенций, таксономия задач, система принципов проектирования), однако остается не до конца ясным, как будет обеспечиваться дидактическая трансформация этого сложного теоретического конструкта в реальный образовательный процесс.

3. Параграф насыщен теоретическими обоснованиями и ссылками на научные источники (стр. 179–193), что свидетельствует о глубокой проработке темы. Однако практические примеры реализации описанных подходов представлены точечно. Более широкая иллюстрация конкретных педагогических ситуаций помогла бы четче увидеть практическую применимость предложенной системы.

Указанные замечания носят дискуссионный характер в рамках научного диалога и, безусловно, не снижают достоинств и новизны представленного исследования.

Заключение

Диссертация С.Е. Гайдукевич на тему: «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» является самостоятельно выполненным научным трудом, результаты которого вносят весомый вклад в концептуальное развитие педагогической науки и практики. Соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования за:

1) разработку теоретико-методологических основ методической подготовки учителя-дефектолога, включающих уточнение сущности методической деятельности, определение её структурных характеристик, функций и концептуальных оснований, что обеспечило научно обоснованный фундамент для формирования методической компетентности в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития;

2) научное обоснование и разработку концепции методической подготовки учителя-дефектолога, отражающей цели, принципы, содержание, механизмы и условия формирования методической компетентности, а также обеспечивающей системное представление о закономерностях и логике подготовки будущего специалиста в условиях диверсификации образования;

3) создание структурно-функциональной модели методической подготовки, включающей целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты; в модели определены этапы её реализации, механизмы формирования методической компетентности и диагностические средства оценки результативности процесса;

4) разработку и апробацию научно-методического обеспечения методической подготовки, включающего учебно-программные материалы, дидактический инструментарий, компетентностно-ориентированные методические задачи и рефлексивные средства, обеспечивающие эффективное функционирование модели на различных этапах подготовки;

5) опытно-экспериментальную проверку эффективности модели и научно-методического обеспечения, результаты которой подтверждают их эффективность, устойчивую позитивную динамику формирования методической компетентности и соответствие итоговых показателей заявленным целям исследования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой высшей математики
и физики Белорусской государственной
сельскохозяйственной академии



В.В. Масич



Подпись: Масича В.В.

СБЕ/ЧУ

Служба административного управления

и материальной части

Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

