

Отзыв на автореферат диссертации С.Е.Гайдукевич

"Методическая подготовка учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Тема диссертации С. Е. Гайдукевич посвящена актуальной проблеме. В современной диверсифицированной среде инклюзивного и специального образования учитель-дефектолог призван руководствоваться гуманистическими ценностями развития потенциалов личности, уметь работать не только с гомогенными, но и с гетерогенными группами детей, владеть многообразием организационно-методических ресурсов, рассчитанных на разные реальные и потенциальные возможности детей с особенностями психофизического развития. В таких условиях возрастает значимость умений учителя-дефектолога оперировать обобщенными способами методической деятельности, осуществлять их свободный перенос и модификацию в зависимости от образовательной ситуации, что требует трансформации сложившейся узконаправленной практики методической подготовки и перевода ее на системно-методический уровень. С учетом отсутствия в теории и методике профессионального образования теоретико-методологического обоснования и научно-методического обеспечения модернизации методической подготовки учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования, тема диссертации С. Е. Гайдукевич приобретает особую актуальность.

Анализ автореферата позволяет отметить масштабность и глубину выполненного исследования, а также высокую научную и практическую значимость результатов, которые соответствуют уровню докторской диссертации.

Разработанные С. Е. Гайдукевич теоретико-методологические основы, концепция, модель и научно-методическое обеспечение методической подготовки учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, восполняют имеющиеся в педагогике пробелы относительно изучаемой проблемы и обогащают теорию и методику профессионального образования новыми знаниями о метапринципах методической подготовки, закономерностях и принципах, определяющих обновление ее

целей и содержания, о поэтапной технологии, дидактических и диагностических средствах.

Практическое значение полученных результатов видится в преодолении недостатков и противоречий, имеющих в сложившейся практике методической подготовки, а также в переводе ее на принципиально иной уровень, что находит выражение в трансформации аксиологического пространства профессионального становления будущих учителей, усилении их субъектной позиции в образовательном процессе, актуализации таких внутриличностных механизмов формирования методической компетентности как самоорганизация личностно-профессионального развития и восходящая рефлексия.

Об эффективности разработанных и апробированных научных продуктов свидетельствуют результаты экспериментальной работы. В экспериментальной группе у всех студентов зафиксировано статистически значимое повышение уровня сформированности методической компетентности, в том числе 86,4 % из них продемонстрировали высокий продуктивно-преобразующий уровень, отражающий осознанное соподчинение методических умений и умений самоорганизации личностно-профессионального развития (с. 10). Об эффективности модели и научно-методического обеспечения свидетельствуют также образовательные эффекты на личностном и профессионально-деятельностном уровнях.

Высокой оценки заслуживает широкое внедрение результатов диссертации в образовательный процесс учреждений высшего образования и учреждений дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Казахстан, Республике Узбекистан. Имеется 18 актов о внедрении.

В целом, анализ представленных в автореферате результатов теоретического и эмпирического исследования по заявленной проблеме позволяет говорить о целостности и внутреннем единстве диссертационной работы, о ее самостоятельном и завершенном характере. Поставленные в исследовании задачи решены. Результаты решения задач обладают научной, практической и социальной значимостью, доведены до внедрения в практику с получением значимых эффектов. В совокупности эти результаты определяют новое научное направление в теории и методике профессионального образования, связанное с разработкой теоретико-методологических и прикладных аспектов совершенствования профессионального образования учителей-дефектологов в условиях

расширяющейся диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития

На основании сказанного можно заключить, что диссертация С.Е. Гайдукевич "Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития" соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики
учреждения образования
"Республиканский институт
профессионального образования"



В.Н. Наумчик

