

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Приходько Оксаны Георгиевны
на автореферат диссертации С. Е. Гайдукевич

«Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях
диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование С.Е. Гайдукевич выполнено в рамках решения проблемы совершенствования профессионального образования учителей-дефектологов в соответствии с современным отечественным и мировым уровнем развития педагогической науки и практики. Речь идет о подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в условиях последовательного увеличения доли обучающихся, включенных в процессы интеграции и инклюзии, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни.

Представленное исследование отличается актуальностью и новизной. Вследствие диверсификации системы образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) повышаются требования к выпускникам высших учебных заведений. Наиболее востребованной становится способность педагога осуществлять методическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса с разными группами лиц с ОПФР, ориентируясь в многообразии организационных и методических ресурсов и грамотно их используя. Анализ проблемы на уровне педагогической теории и практики свидетельствует о том, что основной трудностью в решении этой задачи является слабая обобщенность и интегрированность полученных в вузе методических знаний, обусловленная преобладающим уровнем подготовки – частнометодическим.

В диссертационном исследовании получены крупные научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью. Впервые разработаны теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога, которые включают обоснование ее сущности и путей модернизации с позиций философско-антропологического, аксиологического и синергетического подходов. С позиций этих подходов основной идеей

модернизации методической подготовки и механизмом формирования методической компетентности будущего педагога рассматривается динамика самоорганизации личностно-профессионального развития учителя-дефектолога. Идея о достижении методической гибкости посредством осознанного управления своими профессиональными и личностными приращениями в образовательном процессе пронизывает всю диссертацию, что придает ей целостность, внутреннее единство и заслуживает высокой оценки.

Впервые представлена концепция методической подготовки, в которой личность будущего педагога выступает целью, субъектом и результатом образовательного процесса, а сама подготовка трактуется как открытая, нелинейная, самоорганизующаяся педагогическая система, позитивные изменения в которой обеспечиваются повышением субъектности обучающихся в образовательном процессе.

Несомненной новизной обладает разработанная С.Е. Гайдукевич модель методической подготовки учителя-дефектолога, включающая комплекс ориентиров по усилению функциональности и повышению результативности методической подготовки. С этих позиций эффективность методической подготовки обеспечивается за счет осознанного мотивированного участия будущих педагогов в преобразующей, всесторонне рефлекслируемой методической практике, в управлении образовательным процессом, построении персонифицированных образовательных траекторий.

Особый интерес представляет разработанное соискателем научно-методическое обеспечение методической подготовки учителя-дефектолога. Автор предлагает широкий спектр дидактических средств, направленных на формирование профессионально-методического и личностного опыта будущего педагога. Среди них несомненной новизной и оригинальностью отличаются конструктивные методические задачи и рефлексивные задания, дифференцированные с учетом ожидаемого уровня методической компетентности.

В целом, содержание автореферата свидетельствует о том, что С.Е. Гайдукевич проведено глубокое многоуровневое исследование, которое носит завершённый характер, содержит крупные научные результаты, обладающие выраженной научной новизной, практической и социальной значимостью и заслуживает высокой оценки.

Обсуждая текст автореферата, следует отметить научный стиль изложения, логичность построения, аргументированность выводов. Представленная научная работа является завершенным научным трудом, в котором задано новое перспективное направление педагогических исследований процесса методической подготовки будущих учителей-дефектологов на основе качественной перестройки подсистем преподавания и учения.

Автор диссертационного исследования «Методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующая кафедрой логопедии
и инклюзивного образования
Учебно-научного института
сравнительной образовательной политики
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»,
доктор педагогических наук, профессор

О.Г. Приходько

Личную подпись Приходько О.Г. заверяю.
Ученый секретарь ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»

17.11.2025



К.П. Курылев

Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»

Почтовый адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

Тел. мобильный: +7(905)720-22-77

E-mail: prikhodko_og@pfur.ru