

ОТЗЫВ

научного руководителя Дроздовой Нины Викторовны
на диссертационное исследование Чипурко Светланы Александровны
на тему «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого
общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

Исследование С.А. Чипурко определяется необходимостью включения родителей в процесс ранней комплексной помощи, направленной на формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии. Впервые в Республике Беларусь обсуждается диссертационное исследование, которое посвящено изучению развития детей первого года жизни, рожденных раньше гестационного срока, с фактором риска в речевом развитии. Исследователем представлены не только сведения об особенностях доречевого развития недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии, но и новая методика, предполагающая информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения с использованием ситуаций общения со взрослыми.

С.А. Чипурко сформулирован научный аппарат исследования, осуществлен анализ литературы по проблеме исследования, в ходе которого определены теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, включающие уточнение их сущности; выявлено состояние предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии (на примере недоношенных детей), сформулированы выводы. С.А. Чипурко исследованы 53 недоношенных ребенка в возрасте от 2 до 12 месяцев скорректированного возраста и их законные представители. Соискателем описано своеобразие доречевых реакций у недоношенных детей по степени проявления и качеству их усвоения с учетом ситуаций общения со взрослым (в ходе тактильно-эмоционального, эмоционально-речевого, предметно-действенного или при их сочетании). Автором разработана и внедрена в практику ранней комплексной помощи методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии при активном включении родителей, апробировано научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у указанной категории детей.

Поставленные С.А. Чипурко задачи исследования реализованы. Диссертация является завершённым, продуктивным для теории и практики

логопедии научным исследованием, имеет комплексный и исчерпывающий анализ научных направлений, рассматривающих вопросы изучения и формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии.

Исследование С.А. Чипурко имеет практическую значимость. Полученные данные о применении системного, онтогенетического, семейно-центрированного подходов в работе по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии использованы в логопедической и консультационной практике работы центров раннего вмешательства организаций здравоохранения Республики Беларусь, организации образовательного процесса в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», что подтверждено пятью актами о внедрении.

Выбор Светланой Александровной темы исследования не был случайным. Проблемой оказания ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии она заинтересовалась будучи магистрантом. В частности, Светлана Александровна занималась вопросами изучения речевого, двигательного и психического развития детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, разработкой содержания консультативно-просветительной работы учителя-логопеда с родителями. Тема была непростой, вместе с тем отмечу, что Светлана Александровна с ней успешно справилась и получив степень магистра педагогических наук, она продолжила исследование проблемы доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии, получая научно-ориентированное образование в форме соискательства.

Светлана Александровна – это и опытный учитель-логопед, который более 15 лет работает в центре раннего вмешательства организации здравоохранения «19-я городская детская клиническая поликлиника» и собственно является одной из первых, кто начинал организационно и содержательно осуществлять раннюю коррекционную работу в условиях указанной структуры. Отмечу, что Светлана Александровна – это и опытный преподаватель, который с сентября 2009 года работает на кафедре логопедии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка по совместительству и обеспечивает профессиональную подготовку будущих учителей-логопедов, в том числе к работе с детьми младенческого и раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Профессиональная деятельность Светланы Александровны заслуживает положительной оценки, а ее теоретическая подготовка, опыт работы позволили самостоятельно ставить научно-исследовательские задачи, определять эффективные пути их решения, глубоко и содержательно раскрыть тему диссертационного исследования. Светлану Александровну отличают научная объективность в предъявлении собранного и проанализированного материала, целеустремленность, высокая степень ответственности, любовь к своей профессии. В ходе нашего сотрудничества

соискатель проявил личностные и профессиональные качества, которые позволяют констатировать, что Светлане Александровне может быть присуждена искомая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) за:

- обоснование системного, онтогенетического и семейно-центрированного подходов в качестве теоретико-методологических основ формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии;

- уточнение сущности предпосылок к овладению средствами речевого общения как комплекса проявлений доречевых реакций ребенка в ситуациях общения со взрослым (первые звуковые безусловно-рефлекторные реакции, гуление, лепет, первые лепетные слова) с позиций системного, онтогенетического и семейно-центрированного подходов;

- выявление состояния предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, различающихся по степени проявления и качеству, обусловленных недостаточным применением средств общения родителями при взаимодействии с указанной категорией детей;

- разработку методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которая носит поэтапный характер и направлена на применение в ситуациях общения со взрослым кинесических, просодических и проксемических средств общения;

- создание научно-методического обеспечения процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которое отражает поэтапность работы с постепенным включением родителей, вариативность реализации и предусматривает комплекс игровых упражнений, систематизированных по разделам с учетом ситуаций общения взрослого с ребенком.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры логопедии

Института инклюзивного образования

учреждения образования «Белорусский

государственный педагогический университет

имени Максима Танка»



Руч.

Н.В. Дроздова

Дроздова Н.В.

до: зам. начальника ОК БГП

С.В. Куцко

10 2025