

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций К 02.21.03 по диссертации Чипурко Светланы Александровны «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

1. Специальность и отрасль науки, по которой присуждена искомая ученая степень. Диссертационное исследование С. А. Чипурко соответствует специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) и отрасли науки – педагогические.

2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости. Впервые разработаны теоретико-методологическое обоснование и научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, что обеспечивает положительную динамику доречевого развития таких детей, улучшая качество их жизни, закладывая основу их успешной коммуникации и социального взаимодействия в будущем.

3. Конкретные научные результаты, за которые соискателю присуждена ученая степень:

– *определение теоретико-методологических основ формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии*, включающих уточнение сущности предпосылок как комплекса проявлений доречевых реакций ребенка в ситуациях общения со взрослым (первые звуковые безусловно-рефлекторные реакции, гуление, певучее гуление, лепет, первые лепетные слова) и подходы к их формированию: системный (взаимосвязь речевого, познавательного и двигательного развития ребенка); онтогенетический (учет этапов становления доречевых реакций ребенка и ситуаций общения со взрослыми в ранней коррекционной работе); семейно-центрированный (учет воспитательного потенциала семьи, включение родителей в процесс ранней комплексной помощи ребенку в первый год жизни);

– *выявление состояния предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии*, различающихся по степени проявления (маловыразительные или отсутствующие реакции) и качеству (крик тихий, отсутствие интонации в крике, оттенков недовольства, радости и т. д.; плач тихий, с носовым оттенком; гуление и певучее гуление однообразное, с отсроченной реакцией; лепет неинтонированный, слоги лепета однообразные с отсроченной реакцией; первые лепетные слова однообразные, недифференцированные с отсроченной реакцией), обусловленных недостаточным применением средств общения при взаимодействии родителей с недоношенным ребенком первого года жизни с фактором риска в речевом развитии из-за дефицита кинесических (изменение мимики, использование жестов), просодических (применение паузы для получения ответной реакции, изменение интонации) и проксемических (учет взаимного расположения «ребенок-взрослый», способствующего общению; длительность общения) знаний и умений;

– *разработку методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии*, которая предполагает информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций ребенка с использованием различных ситуаций общения со взрослыми (тактильно-эмоционального, эмоционально-речевого, предметно-действенного и при их сочетании) при поэтапном включении родителей в реабилитационный процесс (включенное наблюдение на пропедевтическом этапе; активная симуляция доречевых реакций ребенка на преобразующем этапе) и вариативности ее реализации (непрерывно, периодически, эпизодически) в зависимости от ресурсов семьи;

– *создание и внедрение оригинального научно-методического обеспечения процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии*, включающего диагностический инструментарий, комплекс игровых упражнений, алгоритм создания индивидуальных программ ранней комплексной помощи, программно-методические разработки для профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов к работе с недоношенными детьми с фактором риска в речевом развитии.

4. Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты исследования используются при оказании ранней комплексной помощи в центрах раннего вмешательства Министерства здравоохранения Республики Беларусь, в образовательном процессе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (5 актов о внедрении); могут быть использованы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Министерства образования Республики Беларусь при организации ранней комплексной помощи детям первого года жизни с фактором риска в речевом развитии и в образовательном процессе учреждений высшего образования, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Председатель совета
по защите диссертаций

А. В. Торхова

Ученый секретарь
по защите диссертаций
18.12.2025

Е. А. Лемех

