

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора,
профессора департамента социально-психологических технологий и
коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной
реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Елены Анатольевны Екжановой на автореферат диссертации
Светланы Александровны Чипурко
**«Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у
недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии»**, представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

Актуальность исследования обусловлена тем, что своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития с первых месяцев их жизни, оказание ранней комплексной помощи дает возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии, а в ряде случаев устранить их, и тем самым предупредить дальнейшие нарушения, обеспечить качество, соответствующее образованию и жизни таких детей.

Научный поиск С.А. Чипурко определяется наличием противоречий между значимостью формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения как условия для успешного включения недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии в социальное взаимодействие и незначительно представленными данными о состоянии названных предпосылок у недоношенных детей первого года жизни; важностью участия родителей в согласованной работе по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии и неразработанностью методики, направленной на стимуляцию доречевых реакций с учетом ситуаций общения взрослого с ребенком при активном включении родителей; необходимостью подготовки специалистов к работе по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии и недостаточностью научно-методического обеспечения профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Работа С.А. Чипурко характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. *Научная новизна исследования* состоит в том, что впервые научно обоснованы системный, онтогенетический и семейно-центрированный подходы в качестве теоретико-методологических основ формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, включающие уточнение их сущности. Это позволило разработать диагностический инструментарий по оценке сформированности предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни, расширяющий систему параметров для определения доречевого развития ребенка с учетом ситуаций общения со взрослым. Впервые

разработана и апробирована методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, учитывающая информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций ребенка с использованием различных ситуаций общения со взрослыми (тактильно-эмоционального, эмоционально-речевого, предметно-действенного и при их сочетании).

Теоретическая значимость заключается в разработке концептуальных основ формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, включающих уточнение сущности предпосылок как комплекса проявлений доречевых реакций ребенка в ситуациях общения со взрослым (первые звуковые безусловно-рефлекторные реакции, гуление, лепет, первые лепетные слова) и системного, онтогенетического и семейно-центрированного подходов к их формированию. Это позволило С.А. Чипурко разработать методику, обеспечивающую формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии в ситуациях общения со взрослым; определить этапы и варианты ее реализации.

Практическая значимость диссертационного исследования С.А. Чипурко состоит в разработке диагностического инструментария, расширяющего систему параметров для определения доречевого развития ребенка с учетом ситуаций общения со взрослыми; комплекса игровых упражнений, дополняющего реализацию методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения с привлечением родителей; алгоритма создания индивидуальных программ, которые являются средствами реализации ранней комплексной помощи в учреждениях образования, организациях здравоохранения, в условиях семейного воспитания.

Во введении обоснован выбор темы исследования, ее актуальность.

В общей характеристике работы представлена ее связь с современными научно-исследовательскими трендами; определены цель, задачи, объект и предмет исследования; раскрыта научная новизна; сформулированы положения, выносимые на защиту; описан личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением их от соавторов совместных исследований и публикаций; охарактеризована опубликованность результатов диссертации, а также ее структура и объем.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» определены теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, включающие уточнение их сущности; рассмотрены особенности изучения и формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей указанной категории. Проведенное исследование позволило определить направления эмпирического исследования.

Во второй главе «Изучение предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» раскрываются цель, задачи, организация и результаты эмпирического исследования. Результаты оценки доречевых реакций ребенка показывают их своеобразие по следующим критериям: степени проявления (маловыразительные или отсутствующие реакции) и качеству их усвоения. Учитывались ситуации общения, направленные на стимуляцию доречевых реакций: тактильно-эмоциональное (динамические прикосновения); эмоционально-речевое (просодика, экстралингвистическая система, психофизиологические проявления человека); предметно-действенное (локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения) и их сочетание.

Результаты исследования подтверждают необходимость разработки и апробации методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии в процессе общения со взрослыми.

В третьей главе «Методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» описана методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни, представлены результаты ее апробации. Методика носит поэтапный характер и направлена на применение в ситуациях общения со взрослым кинесических, просодических и проксемических средств общения; максимальную активность и участие ребенка в повседневной жизни, которая обеспечивает ежедневный опыт, а также успешную коммуникацию с близкими людьми; оказание помощи родителям в формировании предпосылок к овладению средствами речевого общения.

Заключение содержит основные итоги и общие выводы, сформулированные автором по результатам исследования, а также рекомендации по практическому использованию результатов.

В целом научная значимость представленного исследования обусловлена четкостью исходных методологических позиций; адекватностью выбора и применения теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с целью, задачами, логикой работы; достаточной длительностью эксперимента, позволившего осуществить качественный и количественный анализ его результатов.

Результаты исследования могут использоваться в образовательном процессе учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку учителей-логопедов, а также успешно применяться в учреждениях дополнительного образования взрослых, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, представленных в диссертации С.А. Чипурко, обеспечиваются применением научно-обоснованного комплекса методов, соответствующих задачам

исследования; сочетанием качественного и количественного анализа результатов, подтвержденных методами математической статистики.

Основные идеи диссертационного исследования обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня, в том числе на международных. Представленные автором данные корректно интерпретированы в контексте современной логопедии, выводы содержательны и обоснованы.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в 13 работах (8,6 авт. л.): 4 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 4 статьях в сборниках научных трудов, 2 материалах научных конференций, 2 учебно-методических пособиях и 1 интерактивном электронном учебно-методическом комплексе.

Акцентируя внимание на достоинствах диссертационной работы С.А.Чипурко, убедительно доказывающих ее высокую научную и практическую значимость, считаем необходимым уточнить у автора диссертации следующее: используется ли разработанная методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в Республике Беларусь? Чем это подтверждается?

Указанное выше не снижает общего значения и ценности основных результатов проведенного исследования и его общей положительной оценки.

Заключение. Сказанное выше позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование С.А. Чипурко «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, раскрывающее важное направление в логопедии, а именно повышение эффективности ранней комплексной помощи недоношенным детям с фактором риска в речевом развитии в решении задач предупреждения вторичных нарушений в познавательном и личностном развитии детей. Автореферат диссертации соответствует установленным критериям, а его автор Светлана Александровна Чипурко достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор департамента социально
-психологических технологий и коррекционно
-развивающих методик Института психологии
и комплексной реабилитации
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

Е.А. Екжанова

