

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»


«27» 11 2025 г. А.Е. Каревский

ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

о диссертации **Чипурко Светланы Александровны**

«Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения
у недоношенных детей с фактором риска
в речевом развитии»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

**Соответствие содержания диссертации заявленной специальности
и отрасли науки со ссылкой на область исследования паспорта
соответствующей специальности, утвержденного ВАК**

Диссертация Чипурко Светланы Александровны «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии», выполненная в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический институт имени Максима Танка», соответствует специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика и отрасли «Педагогические науки». Предметом исследования является методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения (далее – ПкОСРО) у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии (далее – ФРвРР), что соответствует областям исследования 4 «Профилактика, коррекция, абилитация, реабилитация, социализация и интеграция лиц с особенностями психофизического развития» и 11 «Организация, содержание, формы, средства, методы взаимодействия семьи и специалистов в области коррекционной педагогики», предусмотренных паспортом специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия), утвержденным приказом

Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 18 декабря 2017 г. № 292.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Актуальность исследования, выполненного С.А. Чипурко, не вызывает сомнений, так как оно направлено на решение значимой задачи по разработке методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии при активном включении в процесс обучения родителей. Это будет способствовать реализации государственной политики Республики Беларусь по решению приоритетных задач государственных программ, отражающих концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь на перспективу до 2030 года, где особо значимой признается ранняя комплексная помощь, направленная на повышение качества жизни детей, включая рожденных недоношенными. Повышает значимость проведенного исследования, внимание к участию родителей в согласованной работе по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Диссертация представляет собой целостное, самостоятельное и завершенное исследование, которое характеризуется системностью подхода к теоретико-методологическому и эмпирическому анализу состояния ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР. В исследовании, осуществленном С.А. Чипурко, решен ряд задач, связанных с определением теоретико-методологических основ формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР; выявлением состояния ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР; разработкой методики формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР и проверкой ее результативности; апробацией научно-методического обеспечения процесса формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР.

Научная значимость диссертационного исследования С.А. Чипурко обусловлена обоснованием системного, онтогенетического и семейно-центрированного подходов в качестве теоретико-методологических основ формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР, включающих уточнение их сущности, что позволило выявить состояние ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР с учетом характера взаимодействия родителей с указанной категорией детей; разработать методику формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР, которая заключается в поэтапном информационно-обучающем и консультативно-направляющем взаимодействии учителя-логопеда с родителями; создать научно-методическое обеспечение процесса формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР посредством включения

родителей, а также осуществить апробацию полученных результатов и разработок, что подтверждается актами внедрения.

Значимость научного вклада С.А. Чипурко подтверждается опубликованием результатов ее диссертационного исследования в ведущих научных изданиях.

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Результаты диссертационной работы, полученные на основе анализа современной отечественной и зарубежной научной литературы, статистических материалов и данных педагогических исследований, имеют важное теоретическое и практическое значение.

В соответствии с пп. 20, 21 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 г. № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 23.06.2023 № 180), полагаем, что Чипурко Светлана Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) за:

1) определение теоретико-методологических основ формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни ФРвРР, которые включают уточнение сущности предпосылок как комплекса проявлений доречевых реакций ребенка в ситуациях общения со взрослым (первые звуковые безусловно-рефлекторные реакции, гуление, лепет, первые лепетные слова) и подходы к их формированию: системный (взаимосвязь речевого, познавательного и двигательного развития ребенка, содержания, методов и приемов работы с ребенком и родителями); онтогенетический (учет этапов становления доречевых реакций ребенка и ситуаций общения со взрослыми в ранней коррекционной работе); семейно-центрированный (учет воспитательного потенциала семьи, включение родителей в процесс ранней комплексной помощи ребенку в первый год жизни и вариативность реализации процесса формирования доречевых реакций ребенка);

2) выявление состояния ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР, которое определяется следующими особенностями: различается по степени проявления (маловыразительные или отсутствующие реакции) и качеству (крик тихий, отсутствие интонации в крике, оттенков недовольства, радости и т.д.; плач тихий, с носовым оттенком; гуление и певучее гуление однообразное, с отсроченной реакцией; лепет неинтонированный, слоги лепета однообразные, с отсроченной реакцией; первые лепетные слова однообразные, недифференцированные, с отсроченной реакцией); характеризуется недостаточным применением средств общения при взаимодействии родителей с недоношенным ребенком первого года жизни ФРвРР из-за дефицита знаний и умений: кинесических (изменение мимики, использование жестов), просодических (применение

паузы для получения ответной реакции, изменение интонации) и проксемических (учет взаимного расположения «ребенок-взрослый», способствующего общению; длительность общения);

3) разработку и апробацию методики формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРВРР, которая предполагает информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций ребенка с использованием различных ситуаций общения со взрослыми (тактильно-эмоционального, эмоционально-речевого, предметно-действенного и при их сочетании) и включает поэтапную реализацию цели, содержания, методов, приемов работы с ребенком и родителями;

4) разработку научно-методического обеспечения процесса формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРВРР, которое включает диагностический инструментарий по оценке сформированности ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни; комплекс игровых упражнений, предназначенный к использованию учителем-логопедом и родителями в домашних условиях; алгоритм создания индивидуальных программ ранней комплексной помощи недоношенным детям первого года жизни с ФРВРР; учебную программу, интерактивный электронный учебно-методический комплекс «Ранняя комплексная помощь», пособие «Ранняя комплексная помощь детям с ФРВРР» для профессиональной подготовки учителей-логопедов, способствующих повышению качества подготовки будущих специалистов к формированию ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРВРР.

Полученные результаты являются новыми, имеют высокую научную и практическую значимость и могут быть использованы для решения широкого круга прикладных задач, связанных с оказанием ранней комплексной помощи.

Конкретные рекомендации по использованию результатов диссертации

Проведенное С.А. Чипурко диссертационное исследование вносит существенный вклад в развитие коррекционной педагогики как науки.

Полученные результаты имеют практическую значимость и могут быть использованы:

- при организации ранней комплексной помощи детям первого года жизни с фактором риска в речевом развитии в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Научные выводы и практические рекомендации могут быть использованы для дальнейшей научно-исследовательской работы. Представленные материалы могут являться методологической базой для разработки и совершенствования концептуальных основ педагогических

исследований вопросов, направленных на уточнение характера влияния сформированности предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии на их речевое развитие на втором и третьем годах жизни и совершенствование на этой основе научно-методического обеспечения ранней комплексной помощи.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Содержание диссертации С.А. Чипурко, использованные методы исследования, а также полученные результаты свидетельствуют о научной состоятельности соискателя, выражающейся в умении анализировать теоретический и эмпирический материал, способности самостоятельно ставить и решать научные задачи, делать аргументированные выводы. Диссертация является самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, имеющей внутреннее единство и свидетельствующей о личном вкладе автора в науку, посвященной решению конкретных научных задач и включающей все необходимые структурные компоненты. Диссертация содержит результаты теоретического и прикладного характера, обладающие новизной и практической значимостью.

Содержание, структура и оформление диссертации С.А. Чипурко соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации, утвержденной Постановлением Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 28.02.2014 № 3 (с учетом изменений и дополнений Постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 22 августа 2022 г. № 5).

Для диссертации характерна детальная проработка теоретико-методологической базы, наличие глубоко проанализированного эмпирического материала.

По теме диссертации опубликовано 13 работ, из них 4 – статьи в научных рецензируемых журналах, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 г. № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 23.06.2023 № 180).

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о соответствии научной квалификации С.А. Чипурко ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия).

Замечания по диссертации

Анализ текста диссертации не позволил выявить недостатки, которые могли бы повлиять на новизну, научную и практическую значимость полученных С.А. Чипурко результатов. Признавая несомненные достоинства диссертационной работы, соглашаясь с выводами, содержащимися в ней, отметим ряд замечаний и предложений, рассмотрение которых может уточнить отдельные аспекты обсуждаемой проблематики:

1. На наш взгляд, следует конкретизировать основные положения системного, онтогенетического и семейно-центрированного подходов, составляющих теоретико-методологическую основу проведенного исследования, обозначив место каждого из них в методологической структуре исследования (философский, общенаучный и конкретно-научный уровни). Рассматриваемые подходы рекомендуется раскрыть через реализуемые принципы с указанием на конкретных авторов.

2. Констатирующий эксперимент проводился соискателем на базе организации здравоохранения «19-я городская детская поликлиника» г. Минска на базе ресурсного центра раннего вмешательства, в то время как формирующий эксперимент охватывал и другие регионы Республики Беларусь – гг. Могилев, Гомель, Брест. На наш взгляд, следовало бы провести констатирующее исследование с более широким охватом регионов Республики Беларусь с целью установления общности выявленных проблем рассматриваемой категории детей.

3. В диссертации на с. 50 представлены уровни выраженности поведенческой реакции у обследуемых детей. Данные уровни были использованы автором для сравнения набранного ребенком балла полной шкалы с критическими уровнями. Автор указывает, что это дает качественную оценку уровня его развития. Однако, по тексту диссертации не представлена характеристика данных уровней, за исключением количественных показателей.

Высказанные замечания и предложения не снижают высокий теоретико-прикладной уровень, научную новизну и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования С.А. Чипурко. Автор диссертации в полной мере реализовал поставленную цель и решил основные задачи исследования.

Заключение

Диссертация Чипурко Светланы Александровны «Формирование средств речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» является самостоятельно выполненной квалификационной научной работой и соответствует требованиям пп. 20–21 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 г. № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 23.06.2023 № 180), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) за:

1) определение теоретико-методологических основ формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения (ПкОСРО) у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии (ФРвРР), включающих уточнение их сущности;

2) выявление состояния предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии;

3) разработку методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии и проверку ее результативности;

4) создание и апробацию научно-методического обеспечения процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

С.А. Чипурко выступила с докладом на научном семинаре, за которым последовала дискуссия, соискатель ответила на все заданные вопросы.

Отзыв о диссертации С.А. Чипурко «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия), согласно приказу проректора по научной работе ГрГУ имени Янки Купалы от 20.04.2023 № 608, рассмотрен и утвержден на научном семинаре «Актуальные проблемы педагогики и образования» педагогического факультета ГрГУ имени Янки Купалы 27.11.2025, протокол заседания № 1.

В работе семинара приняли участие 13 человек из 15: 11 кандидатов педагогических наук, 1 кандидат физико-математических наук, 1 доктор педагогических наук.

Результаты открытого голосования: «за» – 13, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Руководитель научного семинара:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
специального образования
ГрГУ им. Янки Купалы



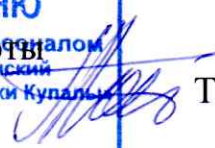
В.П. Тарантей

Эксперт оппонировавшей организации:
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
специального образования
ГрГУ им. Янки Купалы



Н.И. Акопян

Секретарь научного семинара:
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и социальной работы
ГрГУ им. Янки Купалы

Т.В. Лантух

С.В. Нестерович

11.

20.11.25г.