

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет имени Максима Танка»

Объект авторского права

УДК 376: [159.946.3:81'23] – 056.263

ЧИПУРКО
Светлана Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ОВЛАДЕНИЮ
СРЕДСТВАМИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ
С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

Минск, 2025

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель **Дроздова Нина Викторовна,**
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
логопедии учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Официальные оппоненты **Поляков Алексей Михайлович,**
доктор психологических наук, доцент, заведующий
кафедрой общей и медицинской психологии
Белорусского государственного университета

Харитоновна Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
инклюзивного образования учреждения образования
«Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова»

Оппонирующая организация учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Защита состоится 18 декабря 2025 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.03 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; vea.68@mail.ru, тел.: 311 23 43.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 18 ноября 2025 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций

Е.А. Лемех

ВВЕДЕНИЕ

Среди приоритетных задач государственных программ, отражающих концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь на перспективу до 2030 года, особо значимой признается ранняя комплексная помощь, направленная на повышение качества жизни детей, включая рожденных недоношенными.

Увеличение числа недоношенных детей, а также относительно неблагоприятный прогноз их развития в дальнейшем вынуждает обратить внимание на эту категорию детей как группу «высокого риска». По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый десятый ребенок рождается недоношенным, а 80% преждевременных родов происходит в сроке от 32 до 37 недель. За последние десятилетия частота преждевременных родов не имеет тенденции к снижению и недоношенными рождаются от 5 до 13,6% от всех младенцев (А. К. Ткаченко). В Республике Беларусь частота преждевременных родов сохраняется на уровне 4,1-4,6% в течение последних 15 лет (Т. В. Гнедько).

В последнее время значительный интерес исследователей привлекает развитие детей, рожденных до 37 недель, что является фактором риска возникновения соматических и неврологических нарушений, а впоследствии нарушений в психическом и речевом развитии (М. Ю. Васильева, Н. Н. Володин, О. Р. Ворошнина, Т. В. Гнедько, С. Б. Лазуренко, С. Милевски, А. Б. Пальчик, Ю. В. Рожко, Д. И. Черного, М. А. Woythaler и др.). Своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития с первых месяцев их жизни, оказание ранней комплексной помощи дает возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии, а в ряде случаев устранить их, и тем самым предупредить дальнейшие нарушения, обеспечить качество, соответствующее образованию и жизни таких детей.

Овладение речью как средством общения представляет собой центральную линию развития ребенка, поскольку меняет его отношение к окружающей среде, выводя из ситуационной зависимости (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин и др.). Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной, аффективно-волевой сфер ребенка (П. К. Анохин, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, В. П. Зинченко и др.). Проблемы в овладении речью затрудняют общение ребенка с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания (Р. Е. Левина).

Включение родителей в процесс ранней комплексной помощи, их обучение приемам взаимодействия с ребенком, необходимость внедрения программ помощи семье и поддержки родителей в первый год жизни ребенка отмечается в работах Т. В. Вареновой, Л. А. Зайцевой, С. Б. Лазуренко, Ю. А. Лисичкиной, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой, В. В. Ткачевой, С. Н. Феклистовой, И. В. Филипович, Ю. Д. Черничкиной и др. В работах исследователей показана важность партнерства семьи и специалистов в реабилитации ребенка младенческого возраста с различными нарушениями психического развития (Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина, Е. И. Морозова, О. Г. Приходько, О. В. Югова и др.). Вместе с тем, недостаточно полно представлены сведения об особенностях доречевого развития недоношенных детей и оказания им ранней комплексной помощи с включением в этот процесс родителей.

Актуальность исследования определяется существующими противоречиями между:

- *значимостью* формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения как условия для успешного включения недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии в социальное взаимодействие и незначительно представленными данными о состоянии названных предпосылок у недоношенных детей первого года жизни;

- *важностью* участия родителей в согласованной работе по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии и неразработанностью методики, направленной на стимуляцию доречевых реакций с учетом ситуаций общения взрослого с ребенком при активном включении родителей;

- *необходимостью* подготовки специалистов к работе по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии и недостаточностью научно-методического обеспечения профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в научном обосновании и разработке методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии при активном включении в процесс обучения родителей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнено на кафедре логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический институт имени Максима Танка» в рамках научно-исследовательских тем «Разработать разноуровневое содержание образования воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзивности на основе междисциплинарного подхода (№ГР 20191004) (2019–2020 гг.), «Разработка научно-методического обеспечения дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учителя-логопеда, в условиях модернизации содержания высшего педагогического образования» (2021-2025 гг.).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать методику формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Задачи исследования:

1) определить теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, включающие уточнение их сущности;

2) выявить состояние предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии;

3) разработать методику формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии и проверить ее результативность;

4) апробировать научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Объект исследования – процесс формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей с фактором риска в речевом развитии.

Предмет исследования – методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обоснованы системный, онтогенетический и семейно-центрированный подходы в качестве теоретико-методологических основ формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, включающие уточнение их сущности;
- выявлено состояние предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, с учетом характера взаимодействия родителей с указанной категорией детей;
- разработана методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которая заключается в поэтапном информационно-обучающем и консультативно-направляющем взаимодействии учителя-логопеда с родителями;
- создано научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии посредством включения родителей.

Положения, выносимые на защиту

1. Теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии включают уточнение сущности предпосылок как комплекса проявлений доречевых реакций ребенка в ситуациях общения со взрослым (первые звуковые безусловно-рефлекторные реакции, гуление, лепет, первые лепетные слова) и подходы к их формированию: *системный* (взаимосвязь речевого, познавательного и двигательного развития ребенка, содержания, методов и приемов работы с ребенком и родителями); *онтогенетический* (учет этапов становления доречевых реакций ребенка и ситуаций общения со взрослыми в ранней коррекционной работе); *семейно-центрированный* (учет воспитательного потенциала семьи, включение родителей в процесс ранней комплексной помощи ребенку в первый год жизни и вариативность реализации процесса формирования доречевых реакций ребенка).

2. Состояние предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии различается по *степени проявления* (маловыразительные или отсутствующие реакции) и *качеству* (*крик* тихий, отсутствие интонации в крике, оттенков недовольства, радости и т.д.; *плач* тихий, с носовым оттенком; *гуление*

и невучее гуление однообразное, с отсроченной реакцией; *лепет* неинтонированный, слоги лепета однообразные, с отсроченной реакцией; *первые лепетные слова* однообразные, недифференцированные, с отсроченной реакцией); характеризуется недостаточным применением средств общения при взаимодействии родителей с недоношенным ребенком первого года жизни с фактором риска в речевом развитии из-за дефицита знаний и умений: кинесических (изменение мимики, использование жестов), просодических (применение паузы для получения ответной реакции, изменение интонации) и проксемических (учет взаимного расположения «ребенок-взрослый», способствующего общению; длительность общения).

3. Методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии предполагает информационно-обучающее и консультативно-направляющее *взаимодействие учителя-логопеда с родителями* по формированию доречевых реакций ребенка *с использованием различных ситуаций общения со взрослыми* (тактильно-эмоционального, эмоционально-речевого, предметно-действенного и при их сочетаниях) и включает *поэтапную реализацию цели, содержания, методов, приемов работы с ребенком и родителями*. На пропедевтическом этапе учитель-логопед руководит *включенным наблюдением* родителей, акцентирует их внимание на интонационно-ритмической, мимической и содержательной стороне речи, обращенной к ребенку; на расположении ребенка и взрослого, длительности общения. Критерием оценки включенности родителей в работу является понимание ими обоснованности выбора упражнений, используемых приемов работы, интонационно-мимических средств и содержания речи, а также ответной реакции самого ребенка. На *преобразующем этапе* учитель-логопед организует *осознанное применение* родителями стимуляции доречевых реакций ребенка в различных ситуациях общения со взрослым. Критерием оценки включенности родителей является точное отражение ими показанных специалистом интонаций, эмоций, мимических движений, а также возможность адекватного реагирования в ответ на реакции самого ребенка. Ведущим методом формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей в ситуациях общения взрослого с ребенком является практический, реализуемый в виде комплекса игровых упражнений. *Результативность* методики проявляется в улучшении качественных характеристик доречевых реакций детей первого года жизни, имеющих в анамнезе недоношенность, что является условием успешного речевого развития на последующих этапах жизни ребенка.

4. Научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии включает разработки, предлагаемые автором:

– диагностический инструментарий по оценке сформированности предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни, расширяющий систему параметров для определения доречевого развития ребенка с учетом ситуаций общения со взрослым;

– комплекс игровых упражнений, предназначенный к использованию учителем-логопедом и родителями в домашних условиях, систематизированный по разделам от «стимуляции первых звуковых безусловно-рефлекторных реакций» до «стимуляции появления лепетных слов и развития понимания речи», дополняющий реализацию методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения с привлечением родителей;

– алгоритм создания индивидуальных программ ранней комплексной помощи недоношенным детям первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, обогащающий поэтапную реализацию методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения с привлечением родителей;

– учебную программу, интерактивный электронный учебно-методический комплекс «Ранняя комплексная помощь», пособие «Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска в речевом развитии» для профессиональной подготовки учителей-логопедов, способствующих повышению качества подготовки будущих специалистов к формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением от соавторов совместных исследований и публикаций

Диссертация представляет собой самостоятельно выполненное и завершённое научное исследование, в рамках которого определены теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии; выявлено состояние сформированности предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии и качество их усвоения; научно обоснована, разработана и внедрена в практику ранней комплексной помощи методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом

развитии при активном включении родителей и научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения.

Все результаты диссертационного исследования получены автором лично. Вклад соавторов в совместных работах отраженных в списке публикаций не касается основных результатов диссертационного исследования, полученных соискателем лично.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Материалы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии и Совета Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический институт имени Максима Танка»; на международных и республиканских научных, научно-практических и научно-методических конференциях: «Специальное образование: традиции и инновации» (Минск, 2016), «Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям», диплом лауреата в номинации «Научная или научно-методическая статья по проблемам ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития» (Чебоксары, 2017), «Межведомственное взаимодействие при сопровождении детей раннего возраста с особенностями психофизического развития и факторами риска в речевом развитии» (Минск, 2020), «Профилактика инвалидности и социальная интеграция детей с инвалидностью и особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» (Минск, 2021), «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования» (Чебоксары, 2025).

Результаты диссертационного исследования используются при оказании ранней комплексной помощи в центрах раннего вмешательства организаций здравоохранения Республики Беларусь, организации образовательного процесса в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», что подтверждено 5 актами о внедрении.

Опубликованность результатов исследования

Результаты диссертации опубликованы в 13 работах (8,6 авт. л.): 4 статьях, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, общий объем которых составляет 2,45 авт. л. (1 статья в соавторстве, авторский вклад – 70% и 30%); 4 статьях в сборниках научных трудов, 2 материалах научных конференций, 2 учебно-методических пособиях и 1 интерактивном электронном учебно-методическом комплексе.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка и 5 приложений. Текст диссертации изложен на 97 страницах, включает 2 таблицы, 18 рисунков. Приложения занимают 92 страниц. Список использованных источников составляет 180 наименований (17 страниц), список публикаций соискателя ученой степени – 13 наименований (3 страницы).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии»** определены теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения (далее – ПкОСРО) у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии (далее – ФРвРР), включающие уточнение их сущности; рассмотрены особенности изучения и формирования ПкОСРО у указанной категории детей.

При уточнении сущности ПкОСРО использовались результаты исследования в области психологии, лингвистики, педагогики и других наук. В работах по онтолингвистике определена основная последовательность их формирования: от доречевого периода до периода формирования речи в младшем школьном возрасте (А. Н. Гвоздев, М. Б. Елисеева, Н. И. Лепская, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович и др.). Начальный период речевого онтогенеза представлен сменяющими друг друга стадиями развития вокализаций: криком, гуканьем, гулением, лепетом и т.д. (О. В. Баженова, Е. М. Мастюкова и др.). В одних исследованиях этапы развития речи рассматриваются с позиций знаковости (Е. И. Исенина, А. А. Леонтьев), в других – с учетом форм коммуникации (Н. И. Лепская, М. И. Лисина). Общим для всех работ является выделение доречевого периода (довербального, доязыкового, дофонемного, дознакового и т.д.) и признание его значимости для последующего речевого развития. К предпосылкам формирования активной речи относятся звуки гуканья, гыканья, гуления, певучее гуление, лепет и раздражители их вызывающие (присутствие взрослого в поле зрения ребенка, тактильное прикосновение взрослого, звук игрушки и т. д.), первые лепетные слова. Таким образом, ПкОСРО рассматриваются как комплекс проявлений доречевых реакций (первые звуковые безусловно-рефлекторные реакции, гуление, лепет, первые лепетные слова) в

ситуациях общения родителей с ребенком (тактильно-эмоционального, эмоционально-речевого, предметно-действенного и при их сочетании).

Формирование ПкОСРО у детей первого года жизни происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающими людьми, с помощью материальных и языковых средств. М. И. Лисиной выделены категории средств общения, которые формируются поэтапно: экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения детей со взрослыми, активное участие детей в этом процессе (подражание образцам, которые предоставляет взрослый).

Анализ литературы позволяет выделить *системный, онтогенетический и семейно-центрированный подходы*, которые выступают теоретико-методологической основой формирования ПкОСРО у детей первого года жизни с ФРВРР. *Системный подход* (В. П. Беспалько, М. Н. Назарова, М. Н. Скаткин, Э. Г. Юдин и др.) определяет необходимость учета взаимосвязи речевого, познавательного и двигательного развития ребенка (Е. М. Мастюкова, О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева, Ю. А. Разенкова, и др.), совокупности проявлений доречевых реакций при определении содержания, методов и приемов работы с ребенком и родителями (Р. Е. Левина, В. И. Лубовский, Т. Б. Филичева и др.). *Онтогенетический подход* (Л. С. Выготский А. Р. Лурия, Ф. А. Сохин и др.) позволяет рассматривать в качестве ПкОСРО последовательность, проявления и качество доречевых реакций в ситуациях общения родителей с ребенком (Д. Н. Дубинина, Н. С. Старжинская, О. С. Ушакова, С. Н. Цейтлин и др.). *Семейно-центрированный подход* (Дж. Боулби, Д. Винникотт, Р. Ж. Мухамедрахимов, В. В. Чечет и др.) раскрывает ведущую роль родителей в работе по стимуляции доречевых реакций, нацеливает на включение родителей в процесс ранней комплексной помощи, обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком (Л. А. Зайцева, С. Б. Лазуренко, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, С. Н. Феклистова, И. В. Филипович и др.), развитие ребенка в естественной среде, как одно из важных условий всестороннего развития ребенка (П. Л. Жиянова, Ю. А. Разенкова, О. С. Ушакова и др.).

Для обозначения нарушений в развитии речи детей младенческого и раннего возраста, в психолого-педагогической литературе используется понятие «фактор риска в речевом развитии», под которым понимают различные условия внешней среды и индивидуальной реактивности организма, в той или иной степени способствующие возникновению речевых нарушений. Рождение ребенка раньше гестационного срока является фактором риска возникновения соматических и неврологических нарушений, а впоследствии нарушений в психическом и речевом развитии (М. Ю. Васильева, Н. Н. Володин,

О. Р. Ворошнина, Т. В. Гнедько, С. Б. Лазуренко, С. Милевски, А. Б. Пальчик, Ю. В. Рожко, Д. И. Черного, М. А. Woythaler и др.). Анализ литературы демонстрирует недостаточность данных как о специфике развития у недоношенных детей доречевых функций, так и о диагностических критериях определения неблагоприятного прогноза их речевого развития. Изучение недостатков доречевого развития, определение критериев раннего прогноза речевых нарушений являются основой для разработки направлений и содержания превентивной и коррекционной работы.

Проблема формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни остается недостаточно изученной, отсутствуют данные о выраженности нарушений развития ПкОСРО у указанной категории детей, что позволило определить направления эмпирического исследования.

Во второй главе **«Изучение предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии»** раскрываются цель, задачи, организация и результаты эмпирического исследования.

Целью исследования явилось изучение ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР и характера взаимодействия родителей с указанной категорией детей.

Программа исследования включала:

1) выявление состояния ПкОСРО у недоношенных детей первого года с ФРвРР с учетом ситуаций общения со взрослыми. Дополнительно изучалось развитие недоношенных детей от 2 до 12 месяцев по пяти областям (когнитивная; двигательная; речевая; предпосылки самообслуживания; социальная) с целью выявления сформированных функций и умений в каждой из них;

2) изучение характера взаимодействия родителей с недоношенным ребенком первого года жизни с ФРвРР.

Эмпирическое исследование проводилось в Учреждении здравоохранения «19-я городская детская поликлиника» г. Минска на базе ресурсного центра раннего вмешательства (далее – Центр). В исследовании принимали участие 53 недоношенных ребенка в возрасте от 2 до 12 месяцев скорректированного возраста и их законные представители.

В первую группу (n=25) вошли дети, имеющие в анамнезе недоношенность первой степени (масса тела при рождении 2000-2500 граммов и срок гестации 35-37 недель) в возрасте: 2-3 месяцев жизни – 6 детей, 4-6 месяцев – 6 детей, 7-9 месяцев – 6 детей и в возрасте 10-12 месяцев – 7 детей. *Во вторую группу* (n=28) – дети, имеющие в анамнезе недоношенность второй степени тяжести (масса тела при рождении 1500-1999 граммов и срок

гестации 32-34 недели) в возрасте: 2-3 месяцев жизни – 7 детей, в возрасте 4-6 месяцев – 7 детей, в возрасте 7-9 месяцев – 7 детей и в возрасте 10-12 месяцев – 7 детей. Для подтверждения достоверности различий использовался метод математической статистики – критерий Фишера.

Изучение ПкОСРО у детей осуществлялось с помощью диагностических заданий, направленных на выявление первых звуковых безусловно-рефлекторных реакций; предпосылок формирования активной речи с учетом условий повышения звуковой активности ребенка; предпосылок формирования понимания речи. Критериями оценки являлись ответные реакции (доречевые; на голос, просьбы взрослого).

Для оценки ПкОСРО у детей разработана балльная система *показателей* сформированности использования доречевых реакций (степени проявления и качества их усвоения) и их применения в ситуациях общения со взрослым: тактильно-эмоционального (динамические прикосновения); эмоционально-речевого (просодика, экстралингвистическая система, а также различного рода психофизиологические проявления человека); предметно-действенного (локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения и позы, выражающие протест, желание уклониться от контакта, или наоборот, стремление прижаться к взрослому) и сочетания этих ситуаций.

Выделены группы недоношенных детей первого года жизни с разной степенью выраженности нарушений развития ПкОСРО: легкая, умеренная, выраженная. Анализ полученных результатов, показал, что легкая степень выраженности нарушений развития ПкОСРО не выявлена. Большинство детей имеют умеренную степень выраженности нарушений развития указанных предпосылок (71,7%). Выраженная степень нарушений развития ПкОСРО чаще отмечалась у детей в возрасте 7-12 месяцев жизни (33,3%) в сравнении с детьми 2-6 месяцев (23,0%). Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости ($p < 0,01$).

С целью выявления уровня развития детей по пяти областям (когнитивная, двигательная, речевая, предпосылки самообслуживания, социальная) использовалась русская версия американской Кентской шкалы оценки развития младенцев (Kent Infant Development Scale) для диагностики детей в возрасте от 2 до 16 месяцев. У недоношенных детей обеих групп отмечается отставание по полной шкале, а также по всем вышеуказанным областям развития. У детей в возрасте 7-12 месяцев жизни наблюдалось нарастание отставания в речевой области по сравнению с детьми в возрасте 2-6 месяцев жизни. В большинстве случаев отставание отмечалось по следующим пунктам: «издает звуки во время кормления и купания» (48,1%), «поворачивается, услышав свое имя» (51,8%),

«имитирует «ма-ма» или «да-да» (62,9%), «может копировать звуки» (66,6%), «протягивает игрушки матери, если она попросит» (66,6%), «четко произносит одно слово» (74,0%), «называет маму «ма-ма» (осмысленно) (85,1%) и др.

Для оценки характера взаимодействия родителей с детьми, являющегося одним из условий формирования ПкОСРО у детей с ФРВРР, использовалась анкета, составленная на основе работ О. В. Солодянкиной, И. В. Филипович. Анкета содержит три раздела вопросов, включающих общие сведения о семье, определение характера взаимодействия взрослого с ребенком; осведомленность родителей о состоянии ребенка и степени его развития. Отмечен дефицит знаний и умений родителей, необходимых для организации эффективного взаимодействия с ребенком. В большинстве случаев во время общения с ребенком родители не делают паузу, чтобы получить ответную реакцию, не меняют мимику, интонацию, не используют жесты. Во время общения родителями не всегда учитывается положение ребенка, а также положение взрослого по отношению к ребенку. Готовность родителей к сотрудничеству и проведению совместных с учителем-логопедом занятий выше у анкетированных, имеющих детей в возрасте 7-12 месяцев жизни по сравнению с родителями, имеющими детей в возрасте 2-6 месяцев жизни ($p < 0,01$).

Полученные данные свидетельствуют о низком уровне удовлетворенности ходом развития ребенка у родителей, имеющих детей в возрасте 10-12 месяцев (47,2%), 7-9 месяцев (39,6%). Выявлена недостаточная удовлетворенность родителей знаниями по вопросам развития и воспитания детей: 60,4% анкетированных затруднялись ответить однозначно «да» или «нет», ответ «нет» отмечен у 30,2% респондентов.

Результаты исследования обуславливают необходимость разработки и апробации методики формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРВРР в процессе общения со взрослыми.

В третьей главе **«Методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии»** описана методика формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни, представлены результаты ее апробации.

Цель методики – обеспечить формирование ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРВРР в процессе общения со взрослыми. Логопедическая работа по формированию данных предпосылок у указанной категории детей осуществляется в зависимости от степени выраженности нарушений развития ПкОСРО, а также уровня познавательного и двигательного развития. Работа направлена на стимуляцию первых голосовых реакций; гуления; лепета; появления лепетных слов и предпосылок понимания речи в

разных ситуациях общения со взрослым у недоношенных детей первого года жизни с ФРВРР. В рамках каждого направления определены задачи, содержание, методы и приемы работы, разработаны игровые упражнения с учетом ситуации общения со взрослым.

Методика предполагает поэтапный характер применения и направлена на формирование ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРВРР в разных ситуациях общения со взрослыми (рисунок 1).

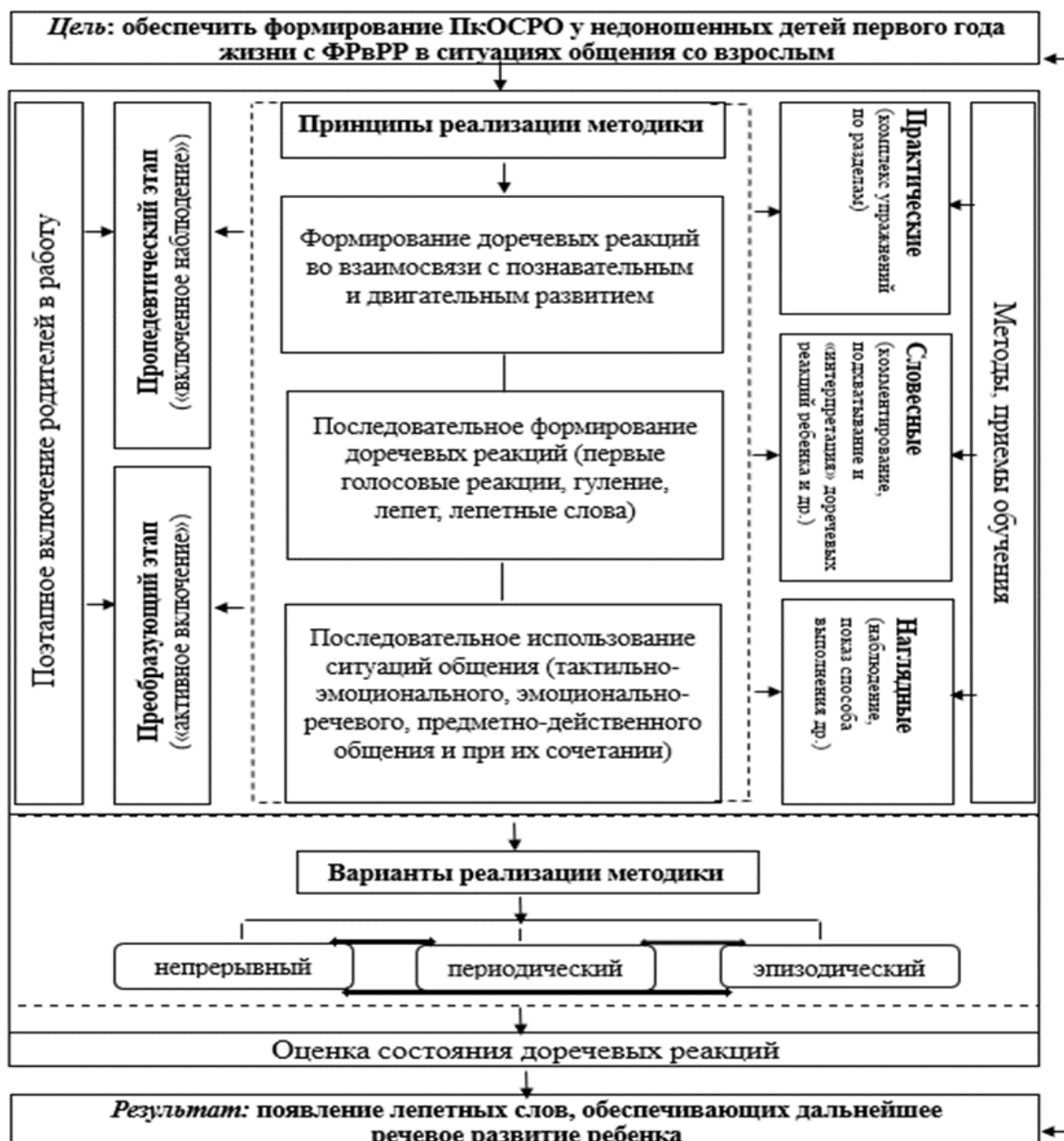


Рисунок 1 – Методика формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРВРР

Методика реализуется с учетом принципов, которые определяют направления и содержание процесса формирования ПкОСРО у недоношенных детей с ФРВРР: формирования доречевых реакций во взаимосвязи с познавательным и двигательным развитием; становления доречевых реакций ребенка (первые голосовые реакции, гуление, лепет, лепетные слова) и последовательности использования ситуаций общения со взрослым (тактильно-эмоционального, эмоционально-речевого, предметно-действенного общения и при их сочетании); поэтапного включения родителей в процесс ранней комплексной помощи и вариативности реализации процесса формирования доречевых реакций ребенка.

Работа по формированию ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРВРР осуществляется с участием родителей поэтапно. На *пропедевтическом этапе* учитель-логопед руководит **включенным наблюдением** родителей. Родители наблюдают за работой учителя-логопеда, который объясняет цель каждого из выполняемых с ребенком игровых упражнений, демонстрируя правильное их применение, акцентирует внимание родителей на использовании разных вариантов их проведения, а также на интонационно-ритмическую, мимическую и содержательную сторону речи, обращенную к ребенку; проксемические средства общения (положение ребенка и взрослого, длительность общения). На *преобразующем этапе* учитель-логопед организует осознанное применение родителями приемов стимуляции доречевых реакций ребенка в различных ситуациях общения со взрослым (**«активное выполнение»**). Основной задачей учителя-логопеда является обучение родителей приемам положительного эмоционального общения с ребенком, имитирования интонации (восходящие и нисходящие), мимики (выражению радости, удивления, недовольства и т.д.), силы и высоты голоса в соответствии с содержанием предложений, обращенных к ребенку. Родители практикуются в проведении упражнений, которые они ранее наблюдали в работе учителя-логопеда с ребенком, в правильном использовании приемов, стимулирующих появление доречевых реакций.

Определены критерии оценки включенности родителей в работу. На *пропедевтическом этапе* – это понимание ими обоснованности выбора упражнений, используемых приемов работы, интонационно-мимических средств и содержания речи (способность самостоятельно объяснить направленность выбранных приемов и средств). На *преобразующем этапе* – это точное отражение родителями показанных специалистом интонаций, эмоций, мимических движений, а также возможность адекватного реагирования в ответ на реакции самого ребенка. Родители самостоятельно проводят игровые

упражнения с ребенком (учитель-логопед наблюдает и уточняет правильность их выполнения) с последующим закреплением сформированных доречевых реакций ребенка на занятиях и в домашних условиях. Наличие ответной реакции ребенка являлось общим критерием оценки включенности родителей на двух этапах.

Как на *пропедевтическом*, так и на *преобразующем* этапах родители получают рекомендации учителя-логопеда по выполнению ежедневных заданий в домашних условиях. Во время последующих встреч учитель-логопед оценивает сформированные умения ребенка и, при необходимости, вносит коррективы в задания для выполнения родителями. Материалы, предназначенные к использованию родителями в домашних условиях и систематизированные по разделам от «стимуляции первых звуковых безусловно-рефлекторных реакций» до «стимуляции появления лепетных слов и развития понимания речи», представлены в виде консультаций, текстовых материалов о развитии ребенка в первый год жизни.

Формирование ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР в ситуациях общения взрослого с ребенком осуществляется с использованием комплекса игровых упражнений. Он составлен с учетом применения кинесических, просодических и проксемических средств общения взрослого с ребенком в повседневной жизни, а также помощи родителям в подборе игрушек, материалов и оборудования. Словесные методы представлены в виде беседы, пояснения и объяснения способов выполнения игровых упражнений, наглядные – наблюдения, показа способа выполнения игровых упражнений. Используются приемы многократного повторения практических действий, имитирования, комментирования, подхватывания и «интерпретации» доречевых реакций ребенка при обучении родителей.

Организационно методика реализуется вариативно: в варианте «непрерывно» – это очные встречи 1 раз в неделю; «периодически» – очные встречи 1-2 раза в месяц в сочетании с дистанционными 2-3 встречами в месяц; «эпизодически» – очные 1 раз в 2 месяца, дистанционные – 1 раз в 2 недели. В каждом варианте предполагаются диагностика, проведение коррекционных занятий с детьми и обучение их родителей, методическое сопровождение самостоятельной деятельности родителей и их консультирование, динамическое наблюдение за ходом дальнейшего развития ребенка с периодической корректировкой индивидуального плана работы с ребенком. Выбор варианта реализации методики определяется с учетом степени выраженности нарушений развития ПкОСРО, семейными обстоятельствами воспитания и др.

Практическому применению методики формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР способствует разработанное методическое обеспечение: диагностический материал по оценке сформированности ПкОСРО у детей; комплекс игровых упражнений, направленный на формирование вышеназванных предпосылок у недоношенных детей; алгоритм разработки и реализации индивидуальных программ ранней комплексной помощи недоношенным детям первого года жизни с ФРвРР.

С целью апробации предлагаемой методики по формированию ПкОСРО недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР в 2022–2024 гг. проведен формирующий эксперимент на базе четырех Центров организаций здравоохранения гг. Минска, Могилева, Гомеля, Бреста. В эксперименте принимали участие 28 семей, имеющих детей первого года жизни с недоношенностью. Коррекционные занятия с привлечением родителей осуществлялись поэтапно 1 раз в неделю в течение 10 месяцев.

Результативность методики формирования ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР определялась с помощью сопоставительного анализа данных, полученных у детей, прошедших экспериментальное обучение – экспериментальная группа (далее – ЭГ) – 14 человек, и не прошедших – контрольная группа (далее – КГ) – 14 человек. Полученные результаты позволили констатировать качественное улучшение состояния ПкОСРО у детей ЭГ: появление в крике интонации, оттенков недовольства, радости и т.д.; в плаче – звонкости и достаточной силы; разнообразие звуков гуления; интонированный лепет с отсроченной реакцией; разнообразные, дифференцированные с отсроченной реакцией лепетные слова. Легкая степень нарушений развития ПкОСРО отмечена у 64,3 % детей в ЭГ и 0 % в КГ, умеренная – у 28,6 % детей в ЭГ и 71,4 % в КГ, выраженная – 7,1 % и 28,6 % соответственно. Количественные показатели распределения детей ЭГ по степени выраженности нарушений развития ПкОСРО демонстрируют положительную динамику, в сравнении с детьми из КГ ($p < 0,01$). Анализ полученных данных использования методики формирования ПкОСРО с недоношенными детьми подтверждает ее результативность.

Таким образом, работа по формированию ПкОСРО у недоношенных детей первого года жизни с ФРвРР предусматривает поэтапное включение родителей, что обеспечивает не только положительную динамику доречевого развития детей, но и предупреждает появление вторичных нарушений как в становлении речи, так и общем психическом развитии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Определены и раскрыты теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения (рассматриваются как комплекс проявлений доречевых реакций (первые звуковые безусловно-рефлекторные реакции, гуление, лепет, первые лепетные слова) ребенка в ситуациях общения со взрослым (тактильно-эмоционального, эмоционально-речевого, предметно-действенного и при их сочетании) у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которыми являются системный, онтогенетический и семейно-центрированный подходы. Системный подход позволяет учитывать взаимосвязь речевого, познавательного и двигательного развития ребенка, совокупность проявлений доречевых реакций при определении содержания, методов и приемов работы с ребенком и родителями. Онтогенетический подход дает возможность рассматривать доречевые реакции ребенка и формы общения со взрослыми с учетом этапов их становления. Семейно-центрированный подход обеспечивает развитие ребенка в естественной среде как одного из условий всестороннего развития ребенка и определяет воспитательный потенциал семьи, включение родителей в процесс ранней комплексной помощи ребенку в первый год жизни и вариативность реализации процесса формирования доречевых реакций ребенка. Результаты анализа работ в области онтолингвистики, психологии, педагогики послужили основой для создания программы изучения предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии [1; 5; 6].

2. Выявлено и описано состояние предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии с учетом ситуаций общения со взрослым. Результаты оценки доречевых реакций ребенка показывают их своеобразие по следующим критериям: степени проявления (маловыразительные или отсутствующие реакции) и качеству их усвоения (крик тихий, отсутствие интонации в крике, оттенков недовольства, радости и т.д.; плач тихий, с носовым оттенком; гуление и певучее гуление однообразное, с отсроченной реакцией; лепет неинтонированный, слоги лепета однообразные, с отсроченной реакцией; первые лепетные слова однообразные, недифференцированные, с отсроченной реакцией). Учитывались ситуации общения, направленные на стимуляцию доречевых реакций: тактильно-эмоциональное (динамические прикосновения); эмоционально-речевое (просодика, экстралингвистическая система,

психофизиологические проявления человека); предметно-действенное (локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения) и их сочетание. Комплексная оценка, с учетом балльной шкалы выполнения заданий, позволила выделить степени выраженности нарушений развития предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни, имеющих в анамнезе недоношенность: легкая степень нарушений, умеренная степень нарушений, выраженная степень нарушений.

Состояние предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии характеризуется недостаточным применением родителями при взаимодействии с ребенком кинесических средств невербального общения: изменение мимики лица, использование жестов; просодических: использование паузы для получения ответной реакции, изменение интонации. Не всегда родителями во время общения соблюдаются проксемические способы невербального общения: учет положения ребенка, а также положение взрослого по отношению к ребенку, длительность общения. Это обусловлено дефицитом знаний и умений, необходимых родителям для организации эффективного общения с ребенком первого года жизни. Таким образом, родители нуждаются в организации учителем-логопедом поэтапной работы по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии [2; 7; 9].

3. Разработана и апробирована методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которая носит поэтапный характер и направлена на применение в ситуациях общения со взрослым кинесических, просодических и проксемических средств общения; максимальную активность и участие ребенка в повседневной жизни, которая обеспечивает ежедневный опыт, а также успешную коммуникацию с близкими людьми; оказание помощи родителям в формировании предпосылок к овладению средствами речевого общения, а также помощь родителям в подборе игрушек, материалов и оборудования, которые могут стимулировать формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у ребенка. Результатом проведенных занятий явилось изменение распределения детей по степени выраженности нарушений развития предпосылок к овладению средствами речевого общения, а именно – увеличение количества детей с легкой степенью выраженности таких нарушений. Отмечены изменения в речевом развитии детей, проявившиеся в качестве доречевых реакций в ходе сочетанных ситуаций общения взрослого с ребенком: наличие интонации в крике, оттенков недовольства, радости и т.д.;

плач достаточной силы; разнообразные звуки гуления и певучего гуления, с отсроченной реакцией; отдельные слоги лепета, интонированные, с отсроченной реакцией; разнообразные лепетные слова, дифференцированные, с отсроченной реакцией [3; 10; 11].

4. Создано и внедрено научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии с учетом системного, онтогенетического и семейно-центрированного подходов. Оно является комплексным и представлено программно-методическими материалами и учебными пособиями, отражает поэтапность работы с постепенным включением родителей, вариативность реализации и предусматривает комплекс игровых упражнений, систематизированных по разделам с учетом ситуаций общения взрослого с ребенком, обеспечивает положительную динамику доречевого развития, создает условия для успешного включения ребенка в социальное взаимодействие и предупреждает появление вторичных нарушений как в становлении речи, так и в общем психическом развитии [4 ; 8; 12; 13].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты диссертационного исследования апробированы в практике работы центров раннего вмешательства организаций здравоохранения и в образовательном процессе учреждения высшего образования; могут быть использованы при организации ранней комплексной помощи детям первого года жизни с фактором риска в речевом развитии в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Вместе с тем, дальнейшего изучения требуют вопросы, направленные на уточнение характера влияния сформированности предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии на их речевое развитие на втором и третьем годах жизни и совершенствования на этой основе научно-методического обеспечения ранней комплексной помощи.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1. Чипурко, С. А. К проблеме изучения предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей с фактором риска в речевом развитии / С. А. Чипурко // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 3. – С. 62–65.

2. Чипурко, С. А. Диагностический аспект предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни / С. А. Чипурко // Спецыяльная адукацыя. – 2020. – № 6. – С. 30–36.

3. Чипурко, С. А. Теоретические аспекты методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей с фактором риска в речевом развитии / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко // Спецыяльная адукацыя. – 2021. – № 6. – С. 10–15.

4. Чипурко, С. А. Использование игр в формировании предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни / С. А. Чипурко // Спецыяльная адукацыя. – 2024. – № 6. – С. 20–26.

Статьи в научных, научно-методических журналах и научных сборниках

5. Чипурко, С. А. Реализация принципа междисциплинарного подхода в оценке развития ребенка раннего возраста в условиях Центра раннего вмешательства / С. А. Чипурко // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. : [в 2 ч.] / Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т психологии, соцмологии и соц. отношений ; сост. С. М. Валявко ; под науч. ред. Б. М. Когана, С. М. Валявко. – М., 2016. – Ч. 1. – С. 150–155.

6. Чипурко, С. А. К проблеме оказания ранней помощи детям с фактором риска в речевом развитии / С. А. Чипурко // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., Москва, 22–23 марта 2017 г. / Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; сост.: О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, А. С. Павлова. – М., 2017. – С. 219–222.

7. Чипурко, С. А. Методический аспект осуществления консультативно-просветительской работы с родителями детей младенческого возраста с

фактором риска в речевом развитии / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко / Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям : сб. науч.-метод. материалов науч.-практ. конф., Чебоксары, 1 июня 2017 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т. Н. Семенова (отв. ред.) [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 186–189.

8. Чипурко, С. А. Особенности профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов к ранней коррекционной работе с детьми с фактором риска в речевом развитии / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сб. науч. и науч.-метод. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 27 мая 2025 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. В. Велиева. – Чебоксары, 2025. – С. 444–450.

Материалы конференций

9. Чипурко, С. А. Реализация принципа направленности услуг на развитие ребенка в естественной среде в условиях Центра раннего вмешательства / С. А. Чипурко, О. Г. Авила, А. А. Ничкасова // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Респ. студен. науч.-практ. интернет-конф. (с междунар. участием), Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – 1 CD-ROM.

10. Чипурко, С. А. К проблеме изучения взаимодействия родителей с недоношенным ребенком первого года жизни и их информированности о его развитии / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко // Семья особого ребенка : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Москва, 28 окт. 2021 г. / Рос. акад. образования, Ин-т коррекц. педагогики ; сост.: Г. Ю. Одиноква, С. А. Пономарева. – М., 2021. – С. 96–102.

Учебно-методические пособия

11. Чипурко, С. А. Разработка и реализация индивидуальных программ ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко // Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, М. Е. Скивицкая [и др.]. – Минск, 2022. – Разд. 7. – С. 191–237.

12. Чипурко, С. А. Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска в речевом развитии : учеб.-метод. пособие / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 98 с.

13. Чипурко, С. А. Ранняя комплексная помощь : ИЭУМК / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8257> (дата обращения: 04.10.2024).

РЭЗЮМЭ

Чыпурко Святлана Аляксандраўна

Фарміраванне перадумоў да авалодання сродкамі маўленчых зносін у неданошаных дзяцей з фактарам рызыкі ў маўленчым развіцці

Ключавыя словы: неданошаныя дзеці першага года жыцця, перадумовы да авалодання сродкамі маўленчых зносін, фактар рызыкі ў маўленчым развіцці, методыка фарміравання перадумоў да авалодання сродкамі маўленчых зносін

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і апрабаваць методыку фарміравання перадумоў да авалодання сродкамі маўленчых зносін у неданошаных дзяцей першага года жыцця з фактарам рызыкі ў маўленчым развіцці.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз, абагульненне, параўнанне), эмпірычныя (педагагічны эксперымент, анкетаванне), колькасна-якасны аналіз атрыманых даных з выкарыстаннем метадаў матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: вызначаны тэарэтыка-метадалагічныя асновы фарміравання перадумоў да авалодання сродкамі маўленчых зносін у неданошаных дзяцей першага года жыцця з фактарам рызыкі ў маўленчым развіцці, якія ўключаюць удакладненне іх сутнасці; выяўлены стан сфарміраванасці перадумоў да авалодання сродкамі маўленчых зносін у неданошаных дзяцей першага года жыцця з фактарам рызыкі ў маўленчым развіцці і якасць іх засваення; распрацаваны методыка і навукова-метадычнае забеспячэнне працэсу фарміравання перадумоў да авалодання сродкамі маўленчых зносін у неданошаных дзяцей першага года жыцця з фактарам рызыкі ў маўленчым.

Ступень выкарыстання: вынікі даследавання ўкаранёны ў практыку цэнтраў ранняга ўмяшання арганізацый аховы здароўя Рэспублікі Беларусь, адукацыйны працэс Інстытута інклюзіўнай адукацыі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка».

Вобласць ужывання: тэарэтычныя і эксперыментальныя вынікі даследавання могуць быць скарыстаны ў тэорыі і практыцы карэкцыйнай педагогікі, а таксама ў працэсе падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і павышэнні кваліфікацыі педагагічных работнікаў.

РЕЗЮМЕ

Чипурко Светлана Александровна

Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии

Ключевые слова: недоношенные дети первого года жизни, предпосылки к овладению средствами речевого общения, фактор риска в речевом развитии, методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать методику формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение), эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование), количественно-качественный анализ полученных данных с использованием методов математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: определены теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, включающие уточнение их сущности; выявлено состояние сформированности предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии и качество их усвоения; разработаны методика и научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Степень использования: результаты исследования внедрены в практику центров раннего вмешательства организаций здравоохранения Республики Беларусь, образовательный процесс Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Область применения: теоретические и экспериментальные результаты исследования могут быть использованы в теории и практике коррекционной педагогики, а также в процессе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников.

SUMMARY

Chipurko Svetlana Aleksandrovna

Formation of prerequisites for mastering the means of speech communication in premature infants with risk factors in speech development

Keywords: premature babies of the first year of life, prerequisites for mastering the means of speech communication, risk factor in speech development, methods of forming prerequisites for mastering the means of speech communication

Purpose of the study: to theoretically substantiate, develop and test a method for forming prerequisites for mastering the means of speech communication in premature infants in the first year of life with a risk factor in speech development.

Research methods: theoretical (analysis, generalization, comparison), empirical (pedagogical experiment, survey), quantitative and qualitative analysis of the obtained data using methods of mathematical statistics.

Obtained results and their novelty: the theoretical and methodological foundations for the formation of prerequisites for mastering the means of speech communication in premature infants in the first year of life with a risk factor in speech development were determined, including clarification of their essence; the state of formation of prerequisites for mastering the means of speech communication in premature infants of the first year of life with a risk factor in speech development and the quality of their assimilation were revealed; a methodology and scientific and methodological support for the process of forming prerequisites for mastering the means of verbal communication in premature infants in the first year of life with a risk factor in speech development have been developed.

Application extent: the results of the study have been implemented in the practice of early intervention centers of healthcare organizations of the Republic of Belarus, the educational process of the Institute of Inclusive Education of the educational institution «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank».

Scope of application: the theoretical and experimental results of the study can be used in the theory and practice of correctional pedagogy, as well as in the process of training, retraining and advanced training of teaching staff.

