

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Чипурко Светланы Александровны
«Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у
недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии», представленной на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03
– коррекционная педагогика (логопедия)

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утверждённого ВАК

Диссертация Чипурко Светланы Александровны «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» соответствует специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия), отрасли науки – «педагогические науки», области исследования паспорта специальности – структурно-функциональная организация и содержание ранней (с первого года жизни) коррекционно-развивающей помощи.

Актуальность темы диссертации

Ранняя предупреждающая помощь детям является одним из основных направлений развития системы специального образования Республики Беларусь на перспективу до 2030 года. Внимание специалистов в области коррекционной педагогики уделяется детям раннего возраста, в анамнезе которых содержатся факторы риска. Это обусловлено ценностью раннего возраста как сензитивного периода для становления высших психических функций.

Дети с фактором риска в речевом развитии представляют собой многочисленную группу. Это связано с тем, что именно речь наиболее интенсивно развивается в раннем возрасте. Формирование и функционирование речи происходит в неразрывной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной, аффективно-волевой сфер ребёнка. Нарушения речи могут влиять на психическое развитие ребёнка, отражаться на его деятельности, поведении, а тяжёлые нарушения речи могут повлечь за собой задержку познавательного развития. Поэтому необходимо своевременно выявлять детей с фактором риска в речевом развитии и включать их в коррекционно-развивающий процесс с целью предупреждения появления вторичных отклонений и стимуляции потенциальных возможностей. Большое значение имеет участие родителей в ранней коррекционно-развивающей работе и профилактических мероприятиях. В связи с этим проблема научного обоснования и разработки методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии при активном включении в процесс обучения родителей представляется актуальной.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

В диссертационном исследовании С.А. Чипурко определены и раскрыты теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии: системный, онтогенетический и семейно-центрированный подходы. Разработка теоретических оснований на современной методологической основе содействовала выполнению прикладных задач исследования.

В процессе экспериментального исследования выявлено состояние предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии с учётом ситуаций общения со взрослым. Дано подробное описание доречевых реакций детей по степени проявления и качеству их усвоения.

Важные элементы научной новизны представлены в методике формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которая предполагает поэтапное информационно-обучающее и консультативно-направляющее взаимодействие учителя-логопеда с родителями по формированию доречевых реакций детей.

Научно-методическим результатом диссертационной работы С.А. Чипурко явилась разработка программно-методических материалов и учебных пособий на основе системного, онтогенетического и семейно-центрированного подходов: диагностического инструментария по оценке сформированности предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни; комплекса игровых упражнений, предназначенных к использованию учителем-логопедом и родителями в домашних условиях; алгоритма создания индивидуальных программ ранней комплексной помощи недоношенным детям первого года жизни с фактором риска в речевом развитии; учебной программы, интерактивного электронного учебно-методического комплекса «Ранняя комплексная помощь», пособия «Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска в речевом развитии» для профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Анализ степени новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту, позволяет заключить, что соискателем системно и качественно осуществлена разработка заявленной проблемы в теоретическом плане (обоснованы системный, онтогенетический и семейно-центрированный подходы в качестве теоретико-методологических основ формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни) и практическом аспекте (разработано, апробировано и внедрено научно-методическое обеспечение формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни).

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций на теоретическом уровне обеспечивается подробными и чётко прописанными исходными теоретико-методологическими позициями (системный, онтогенетический и семейно-центрированный подходы к формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии).

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций на эмпирическом уровне обеспечивается: определением научной основы методики эмпирического исследования; адекватностью и корректностью методов эмпирического исследования (анализ медико-психолого-педагогической документации; педагогический эксперимент; анкетирование); обстоятельным качественно-количественным анализом экспериментального материала с использованием методов математической статистики (критерий Фишера); большим фактическим материалом, значительным количеством испытуемых (в исследовании принимали 53 недоношенных ребёнка и их родители); апробацией основных результатов исследования в 13 работах, в том числе в 4 статьях, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь; использованием результатов исследования в междисциплинарной помощи ресурсного центра раннего вмешательства учреждения здравоохранения «19-ая городская детская клиническая поликлиника» г. Минска; в междисциплинарной помощи областного ресурсного центра раннего вмешательства государственного лечебно-профилактического учреждения «Брестский областной центр медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Тонус»»; в междисциплинарной помощи областного ресурсного центра раннего вмешательства учреждения здравоохранения «Могилёвская областная детская больница»; в междисциплинарной помощи отделения раннего вмешательства государственного учреждения здравоохранения «Гомельская центральная городская детская клиническая поликлиника»; в образовательном процессе кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; в обучающих мероприятиях в Республиканском центре развития инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость результатов диссертации состоит в том, что:

определены теоретико-методологические основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии: уточнена сущность предпосылок как комплекса проявлений доречевых реакций ребёнка в ситуациях общения со взрослым и подходы к их формированию – *системный* (взаимосвязь речевого, познавательного и двигательного развития ребёнка, содержания, методов и приёмов работы с ребёнком и родителями); *онтогенетический* (учёт этапов становления доречевых реакций ребёнка и ситуаций общения со взрослыми в ранней коррекционной работе); *семейно-центрированный* (учёт воспитательного потенциала семьи, включение родителей в процесс ранней комплексной помощи ребёнку в первый год жизни и вариативность реализации процесса формирования доречевых реакций ребёнка);

выявлено состояние сформированности предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии с учётом ситуаций общения со взрослым;

разработана методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которая заключается в поэтапном информационно-обучающем и консультативно-направляющем взаимодействии учителя-логопеда с родителями;

создано комплексное научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, представленное программно-методическими материалами и учебными пособиями, которое отражает поэтапность работы с постепенным включением родителей, вариативность реализации и предусматривает комплекс игровых упражнений, систематизированных по разделам с учётом ситуаций общения взрослого с ребёнком, обеспечивает положительную динамику доречевого развития, создаёт условия для успешного включения ребёнка в социальное взаимодействие и предупреждает появление вторичных нарушений как в становлении речи, так и в общем психическом развитии.

Практическая значимость диссертационного исследования С.А. Чипурко заключается в том, что разработанная методика и научно-методическое обеспечение процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии используются при оказании ранней комплексной помощи в центрах раннего вмешательства организаций здравоохранения Республики Беларусь, в профессиональной подготовке учителей-логопедов в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при организации ранней комплексной помощи детям первого года жизни с фактором риска в речевом развитии в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Экономическая значимость полученных результатов диссертации определяется тем, что они позволяют качественно и эффективно, без дополнительных финансовых затрат готовить специалистов к работе по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии. Материалы исследования могут быть использованы для разработки учебных

программ обучающих курсов и образовательных программ стажировки и повышения квалификации специалистов образования.

Социальная значимость заключается в том, что разработанная методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии и система её научно-методического обеспечения нацелены на улучшение качественных характеристик доречевых реакций детей первого года жизни, имеющих в анамнезе недоношенность, что является условием успешного речевого развития на последующих этапах жизни ребёнка.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные результаты диссертации опубликованы в 13 работах общим объёмом 8,6 авт. л. Среди них 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, общий объём которых составляет 2,45 авт. л. (1 статья в соавторстве, авторский вклад – 70 % и 30 %); 4 статьи в сборниках научных трудов; 2 материала научных конференций; 2 учебно-методических пособия и 1 интерактивный электронный учебно-методический комплекс.

Анализ содержания представленных публикаций соискателя позволяет сделать вывод о достаточно полном отражении результатов диссертационного исследования в научной печати.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертации и автореферата соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь. В работе соблюдены требования к объёму, содержанию, оформлению диссертации. Список использованных источников включает библиографический список, содержащий научные источники, соответствующие теме и содержанию исследования, и список публикаций соискателя учёной степени. На каждый источник приведены корректные ссылки. Диссертация содержит 2 таблицы, 18 рисунков, позволяющие создать представление о полученных данных. Вспомогательные материалы размещены в приложениях. Приложения занимают 92 страницы. Автореферат диссертации С.А. Чипурко «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» достаточно полно отражает содержание самой диссертации и не содержит информации, выходящей за пределы данной научной работы.

Замечания по диссертации

Признавая несомненные достоинства диссертационного исследования и отмечая высокий уровень его проведения и представления полученных результатов, следует отметить отдельные вопросы, которые требуют уточнения.

1. В работе много внимания уделяется медицинским аспектам проблемы недоношенности, используется много медицинских терминов: «признаки незрелости», «гестационный возраст», «скорректированный возраст», «анемия», «внеутробные условия существования», «эпикризный промежуток» и др. Считаю это нецелесообразным, т.к. данная информация не имеет важного значения для педагогической деятельности. Следовало больше внимания уделить анализу социальных условий формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения.

2. Как известно, в младенческом возрасте отдельные проявления нарушений развития во многом сходны, достаточно сложно предположить риск возникновения конкретного вида нарушения развития у ребёнка. На чём основано предположение, что у недоношенных детей первого года жизни имел место фактор риска именно в речевом развитии?

3. Требуется дополнительное пояснение вопроса, насколько объективно родители могут оценить состояние предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии.

4. В тексте работы используются специфические аббревиатуры. Список сокращений и обозначений имеется. Понятно, что аббревиатуры нужны для того, чтобы уменьшить

объём основного текста и обходиться без повторов. Но некоторые предложенные автором аббревиатуры представляются неудачными, например, ФРвРР – фактор риска в речевом развитии, ПкОСРО – предпосылки к овладению средствами речевого общения. Данные аббревиатуры не являются стандартизированными видами сокращений. Это ситуативные сокращения. Чрезмерное использование сокращений в тексте разрушает стилистические качества, изменяет тон, снижает значимость. Используемые аббревиатуры не являются общеизвестными и не соответствуют традициям профессионального словоупотребления.

Перечисленные замечания носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку представленного диссертационного исследования.

Соответствие (несоответствие) научной квалификации соискателя учёной степени, на которую он претендует

Диссертационное исследование Чипурко Светланы Александровны «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» представляет собой самостоятельно выполненное завершённое научное исследование, имеющее высокую научную, практическую, социальную и экономическую значимость. Соискатель продемонстрировал уровень научной квалификации, соответствующий учёной степени, на которую он претендует.

Заключение

В соответствии с главой 3 Положения о присуждении учёных степеней, рекомендуется присудить Светлане Александровне Чипурко учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) за:

определение теоретико-методологических основ формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которые включают уточнение сущности предпосылок как комплекса проявлений доречевых реакций ребёнка в ситуациях общения со взрослым и подходы к их формированию: *системный* (взаимосвязь речевого, познавательного и двигательного развития ребёнка, содержания, методов и приёмов работы с ребёнком и родителями); *онтогенетический* (учёт этапов становления доречевых реакций ребёнка и ситуаций общения со взрослыми в ранней коррекционной работе); *семейно-центрированный* (учёт воспитательного потенциала семьи, включение родителей в процесс ранней комплексной помощи ребёнку в первый год жизни и вариативность реализации процесса формирования доречевых реакций ребёнка);

выявление и описание состояния предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии с учётом ситуаций общения со взрослым;

разработку и апробацию методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которая носит поэтапный характер и направлена на применение в ситуациях общения со взрослым кинесических, просодических и проксемических средств общения; максимальную активность и участие ребёнка в повседневной жизни, которая обеспечивает ежедневный опыт, а также успешную коммуникацию с близкими людьми; оказание помощи родителям в формировании предпосылок к овладению средствами речевого общения, а также помощь родителям в подборе игрушек, материалов и оборудования, которые могут стимулировать формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у ребёнка;

создание и внедрение научно-методического обеспечения процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, представленного программно-методическими материалами и учебными пособиями и обеспечивающего положительную динамику доречевого развития, создающего условия для успешного включения ребёнка в

социальное взаимодействие и предупреждающего появления вторичных нарушений как в становлении речи, так и в общем психическом развитии.

Выражаю согласие на размещение моего отзыва на диссертационное исследование Светланы Александровны Чипурко «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия), на сайте учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры инклюзивного образования
ВГУ имени П.М. Машерова

Е.А.

Е.А. Харитоновна



Подпись удостоверяю
начальник отдела кадров
П. Соловьёва
10.12.2025