

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента

Полякова Алексея Михайловича

на диссертацию Чипурко Светланы Александровны

«Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите

Проблемным полем диссертационного исследования Светланы Александровны Чипурко является формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии. Согласно предмету, объекту, цели, задачам исследования, а также по своему содержанию и полученным результатам оно соответствует паспорту специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) в части пунктов: профилактика, коррекция, абилитация, реабилитация, социализация и интеграция лиц с особенностями психофизического развития; организация, содержание, формы, средства, методы взаимодействия семьи и специалистов в области коррекционной педагогики.

Актуальность темы диссертации

Одной из приоритетных задач государственных программ, отражающих концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь на перспективу до 2030 года, особо значимой признается ранняя комплексная помощь детям, направленная на повышение их качества жизни. Данная задача безусловно затрагивает и детей, рожденных недоношенными. Актуальность диссертационного исследования Чипурко С.А. определяется социальной, научной и практической значимостью формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии. Оно направлено на решение актуальной задачи по разработке методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии при активном включении в процесс обучения родителей и с учетом актуальных ситуаций их повседневного взаимодействия с ребенком.

Следует отметить практическую применимость результатов диссертационного исследования С.А. Чипурко в повседневном взаимодействии

родителя и ребенка, рожденного недоношенным, а также его значимость данной работы дальнейшего развития всех высших психологических функций ребенка в связи с их опорой на речевую функцию.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Кандидатская диссертация С.А. Чипурко вклад в развитие системы оказания помощи детям, рожденным недоношенными.

Автор сосредотачивает свое внимание на одном из недостаточно разработанных в научном плане аспекте формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни при активном включении в процесс обучения родителей. Предметом изучения является методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

С.А. Чипурко впервые поставлена и системно решена проблема формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии. Определены сущность, теоретические и методические основы формирования данных предпосылок с позиций системного, онтогенетического и семейно-центрированного методологических подходов. Предпосылки к овладению средствами речевого общения рассматриваются как комплекс проявлений доречевых реакций ребенка (первые звуковые безусловно-рефлекторные реакции, гуление, лепет, первые лепетные слова) в ситуациях общения со взрослым (тактильно-эмоционального, эмоционально-речевого, предметно-действенного).

Выявлено состояние предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которое проявляется разной степенью и качеством доречевых реакций ребенка, характеризуется недостаточным применением кинесических, просодических и проксемических средств общения.

Автором разработана методика формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения, направленная на стимулирование доречевых реакций детей, предупреждение у них вторичных нарушений в психическом развитии, обеспечивающая высокую включенность родителей в данный процесс на основе информационно-обучающего и консультативно-направляющего взаимодействия с учителем-логопедом.

Создано научно-методическое обеспечение поэтапной реализации методики, способствующее улучшению качественных характеристик доречевых реакций недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В диссертации С.А. Чипурко представлен обстоятельный анализ значительного количества отечественных и зарубежных источников по основным аспектам проблемы исследования. Следует отметить логичность и последовательность теоретического анализа: научные результаты других исследователей соотносятся автором с задачами собственного диссертационного исследования, корректно интерпретируются.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций обеспечены:

- Последовательной реализацией заявленных методологических принципов системности, развития и семейной центрированности в проведенном теоретическом и эмпирическом исследовании;

- подкреплением теоретических положений и выводов данными эмпирического исследования состояния предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей на разных этапах младенчества и результатами педагогического эксперимента, доказывающего эффективность разработанной методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей;

- применением адекватных задачам исследования и особенностям выборки эмпирических и статистических методов (анализ анамнестических данных, анкетирование, педагогический эксперимент, критерий Фишера);

- внедрением результатов исследования в 4 центрах раннего вмешательства, в которых получают помощь семьи, имеющие детей с недоношенностью, а также в процесс подготовки специалистов по специальности логопедия на I ступени высшего образования.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость результатов диссертационного исследования Чипурко С.А. заключается в разработке нового направления в системе оказания ранней комплексной помощи, обеспечивающего успешное овладение предпосылками к овладению средствами речевого общения недоношенными детьми с фактором риска в речевом развитии. Результаты исследования обогащают современную логопедию положениями о теоретико-

методологических и методических основах формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанные в рамках исследования диагностический инструментарий, комплекс игровых упражнений, алгоритм разработки индивидуальных программ выступают средствами реализации ранней комплексной помощи в учреждениях образования, организациях здравоохранения, в условиях семейного воспитания, используются в образовательном процессе учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку учителей-логопедов (5 актов о внедрении), могут быть успешно применены в учреждениях дополнительного образования взрослых, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Практическая значимость работы подкрепляется публикацией автором диссертации 2 учебно-методических пособий и 1 интерактивного электронного учебно-методического комплекса, отражающих внедрение полученных результатов.

Экономическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные в диссертации методика и ее научно-методическое обеспечение способствуют повышению эффективности ранней комплексной помощи недоношенным детям с фактором риска в речевом развитии, не требуя дополнительных материальных затрат. Изданные по теме диссертации учебно-методические пособия, а также разработанные автором диагностические и дидактические материалы, могут являться коммерческим продуктом и реализовываться как в Республике Беларусь, так и в странах СНГ.

Социальная значимость результатов исследования состоит в том, что повышение качества ранней комплексной помощи решает актуальную задачу улучшения качества жизни недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии и воспитывающих их семей, закладывает перспективы для успешной коммуникации и социального взаимодействия в будущем.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

По результатам исследовательской деятельности автором опубликованы 13 работ: 4 статьи в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий (1 статья в соавторстве, авторский вклад – 70%), 4 статьи в сборниках научных трудов, 2 материалов научных конференций.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление автореферата и диссертации С.А. Чипурко «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» соответствует требованиям «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации». В структуре диссертации и автореферата присутствуют все необходимые элементы. Названия глав, разделов, представленных в оглавлении, соответствуют названиям, размещенным в тексте диссертации.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Диссертационное исследование С.А. Чипурко «Формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии» представляет собой самостоятельно выполненное завершенное научное исследование, имеющее научную, практическую, социальную и экономическую значимость. Соискатель продемонстрировал уровень научной квалификации, соответствующий ученой степени, на которую он претендует.

Замечания и предложения

Признавая отсутствие существенных недостатков в работе и отмечая ее научную, теоретическую и практическую значимость, выделим некоторые замечания и рекомендации, учет которых помог бы улучшить диссертационное исследование:

1. следует отметить некоторую стилистическую неточность и противоречивость в использовании термина «предпосылки к овладению средствами речевого общения» в положениях диссертации, выносимых на защиту, и основном тексте диссертации. Так, с одной стороны, автор рассматривает значение данного термина как отражающего начальный (до овладения языком) период развития речи, представленный такими феноменами как крик, гуканье, гуление, лепет (положение 2, параграф 1.1), а, с другой стороны, описывает его с позиции внешних условий, например, поведения матери в адрес ребенка. Так, в положении 2, выносимом на защиту, указано, что предпосылки к овладению средствами речевого общения характеризуются «недостаточным применением средств общения при взаимодействии родителей с недоношенным ребенком первого года жизни ФРвРР из-за дефицита знаний и умений...» (с. 8). На наш взгляд, следовало разграничить значение данного термина от термина «*условия формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения*»;

2. работа выиграла бы, если бы эмпирическое исследование предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей с фактором риска в речевом развитии, представленное во второй главе, было дополнено данными основанными на методе наблюдения за взаимодействием матери и ребенка в различных ситуациях, а не ограничивалось данными анкетного опроса. Это позволило бы более точно и детально оценить дефицитарность такого взаимодействия и специфику овладения ребенком средствами речевого общения;

3. важно, что работа содержит множество конкретных примеров ответов матерей и их взаимодействия с ребенком, которые позволяют оценить проработанность методики исследования и глубину анализа эмпирических данных. В то же время, представление количественных данных в параграфах 2.2 и 2.3 можно было бы сделать более наглядным. Работа стала бы более доступной для понимания, если бы в ней были представлены сводные таблицы количественных показателей по сравниваемым группам детей с указанием значимости различий между ними. В то же время, излишним является детальное описание процедуры вычисления ϕ -критерия Фишера;

4. уточнения требует описание контрольной группы педагогического эксперимента (параграф 3.2, с.84). Автор работы отмечает, что в данной группе «ранняя коррекционная работа носила традиционный характер». На наш взгляд, важно было бы понять специфику такого рода традиционной помощи, чтобы оценить преимущества и эффективность предлагаемой методики по формированию предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не затрагивают основных выводов и результатов исследования, а также не снижают его высокий научный уровень и практическую ценность.

Заключение

Диссертация С.А. Чипурко является завершенным самостоятельным квалификационным научным исследованием, отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, содержит новые научно обоснованные теоретические и эмпирические результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития актуального направления педагогической науки и образовательной практики. Соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) за:

– определение и раскрытие теоретико-методологических основ (системного, онтогенетического, семейно-центрированный подходов) формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии;

– выявление и описание состояния предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии с учетом ситуаций общения со взрослым;

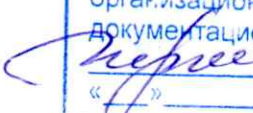
– разработку и апробацию методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии, которая носит поэтапный характер и направлена на применение в ситуациях общения со взрослым кинесических, просодических и проксемических средств общения;

– создание и внедрение научно-методического обеспечения процесса формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у недоношенных детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии с учетом системного, онтогенетического и семейно-центрированного подходов.

Доктор психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
общей и медицинской психологии
Белорусского государственного университета



А.М.Поляков

ПОДПИСЬ  УДОСТОВЕРЯЮЩАЯ
Начальник управления
организационной работы и
документационного обеспечения
Н.Б. Черкасская
«» _____ 20__

