

Отзыв на автореферат
диссертации Дарьи Олеговны Донченко

«Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)

Диссертационное исследование Дарьи Олеговны Донченко посвящено проблеме формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности учреждений общего среднего образования.

В автореферате диссертации достаточно убедительно обосновывается положение о том, что целенаправленная, поэтапно реализуемая и методически обеспеченная социально-педагогическая деятельность по формированию социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста обладает необходимым потенциалом для повышения у них знания и понимания социально-правовых норм, ответственного отношения и готовности к их выполнению в условиях правового выбора. Убедительной также является научная позиция автора о том, что этот потенциал остаётся недостаточно исследованным, теоретически обоснованным и методически апробированным в реальном образовательном процессе учреждения общего среднего образования.

Научная новизна и высокая социально-педагогическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке концептуальных оснований, включающих трактовку сущности социально-правовой компетентности подростков, ее функции, подходы и принципы формирования, а также в создании модели, разработке авторской методики и оригинального методического обеспечения формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности учреждений общего среднего образования.

Особого внимания заслуживает методика формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности учреждений общего среднего образования, представленная совокупностью последовательных и взаимообусловленных этапов (диагностического, поисково-имитационного, развивающего, аналитического), социально-педагогическими формами, методами и средствами работы с подростками, и ее научно-методическое обеспечение. Методика обеспечивает создание имитационных и реальных социально-педагогических условий формирования социально-правовой компетентности подростков. Ее научная ценность заключается в усилении практической направленности процесса развития у учащихся правовых знаний, умений и навыков, приобретения опыта самостоятельной деятельности и принятия решений в социально-правовой сфере. Авторский интегративный метод обучения подростков моделированию социально-правовых действий способствует повышению уровня ответственности учащихся за совершенные поступки. Авторский комплекс диагностических методик выполняет функцию средства формирования социально-правовой компетентности, так как способствует побуждению учащихся к самопроверке и актуализации знаний, содействует осознанию подростками собственной позиции по отношению к фактам нарушения социально-правовых норм. Методика обеспечивает позитивную динамику формирования когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов социально-правовой компетентности подростков.

Значимость работы состоит в инновационном программно-методическом обеспечении формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности учреждений общего среднего образования. В его создании диссертант учитывала современные тенденции противоправного и виктимного поведения подростков, потребности педагогов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность по формированию социально-правовой компетентности учащихся и учащихся подросткового возраста, нуждающихся в социально-педагогической поддержке в процессе решения задач правовой социализации. В частности, комплексная интерактивная программа «Социально-правовой интенсив» обеспечивает условия для овладения подростками устойчивого уровня социально-правовой компетентности. Содержащиеся в практикуме «Социально-правовое воспитание: компетентностный подход» рекомендации по созданию ситуаций успеха в социально-правовом

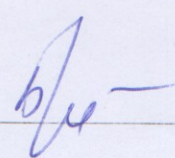
взаимодействии с несовершеннолетними содействуют повышению у подростков мотивации к освоению социально-правовых компетенций и выработке навыков успешной интеграции в социум.

Вместе с тем, хотелось бы уточнить позицию автора исследования, насколько защищаемая модель формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования перспективна для распространения ее в других типах учебных заведений (средних профессиональных, возможно, высших?). Какие необходимы социально-педагогические условия для диссеминации этой модели?

Несомненно, предложенные разработки имеют высокую практическую значимость в поиске социально-педагогических решений проблемы формирования социально-правовой компетентности подростков. Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечивается целостным комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования ее цели и задачам, научной апробации основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс учреждений общего среднего образования. Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют целям и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путем проведения констатирующего и формирующего экспериментов.

Материалы автореферата диссертационного исследования Дарьи Олеговны Донченко позволяют сделать вывод, что уровень представленного исследования, его форма, содержание, элементы новизны, значимость и обоснованность научных результатов соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи).

Эксперт:

Бражник Евгения Ивановна, 

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики воспитания
и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена» (Санкт-Петербург, РФ)

Выражаю согласие на обработку персональных данных
28.02.2025 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д.48,
коп.11.

Тел: (812) 570 08 62

Электронная почта: evbrajnik@herzen.spb.ru

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Бражник Е.И.

удостоверяю «01» 03 2025 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



СПЕЦИАЛИСТ
ОТДЕЛА КАДРОВ

Е. А. Гришкин