

ОТЗЫВ
на диссертацию Донченко Дарьи Олеговны
«Формирование социально-правовой компетентности подростков в
социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего
образования», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02– теория и методика
обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которой она представлена к защите.

Диссертационное исследование Дарьи Олеговны Донченко посвящено теоретическому обоснованию, разработке и экспериментальной апробации научно-методического обеспечения процесса формирования социально-правовой компетентности подростков в учреждениях общего среднего образования. По своему содержанию и полученным результатам диссертация соответствует педагогической отрасли науки и паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) в таких областях исследований указанного паспорта (пункт 2. Теория и методика воспитания учащейся и студенческой молодежи) как:

исследование закономерностей воспитания учащихся и студенческой молодежи;

определение целей воспитания учащейся и студенческой молодежи в соответствии с современной социокультурной и экономической ситуацией в развитии общества;

обоснование и разработка содержания воспитания, программ организации воспитательного процесса для образовательных учреждений различного типа;

методы, средства, формы, технологии воспитания;

конструирование содержания, методов и организационных форм воспитания в условиях трансформации, информатизации и глобализации общественных, культурных и образовательных процессов;

диагностика и коррекция уровня воспитания;

организация внешкольной и внеклассной воспитательной работы.

2. Актуальность темы диссертации.

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнений и убедительно доказана автором с позиций социального запроса (необходимостью поиска социально-педагогических способов повышения эффективности профилактики правонарушений среди подростков), имеющихся резервов совершенствования образовательной практики, научного и учебно-методического обеспечения исследуемого процесса. Особенности развития личности в подростковом возрасте, такие как импульсивность, проявление негативизма, подверженность влиянию сверстников, могут способствовать совершению асоциальных и правонарушающих проступков. Формирование социально-правовой

компетентности содействует повышению уровня правовых знаний, умений и навыков у учащихся, а также личной ответственности за совершаемые поступки, что выступает устойчивым детерминантом законопослушного поведения.

Автор справедливо утверждает, что целенаправленная, поэтапно реализуемая и методически обеспеченная социально-педагогическая деятельность способствует повышению у подростков знания и понимания социально-правовых норм, формированию ответственного отношения и готовности к их выполнению в условиях правового выбора. Убедительной также является научная позиция автора о том, что этот потенциал остается недостаточно исследованным, теоретически обоснованным и методически апробированным в реальном образовательном процессе учреждений общего среднего образования.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Научная новизна результатов диссертационного исследования Д.О. Донченко заключается в постановке и комплексном решении научной проблемы формирования социально-правовой компетентности подростков в УОСО.

Автором уточнена сущность социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста. В контексте исследования социально-правовая компетентность подростка представляет собой динамичное интегративное качество личности, включающее когнитивный (владение знаниями о гражданских правах и обязанностях несовершеннолетних, а также проспективной рефлексией последствий поведения в ситуации выбора), мотивационно-ценностный (ответственное отношение к выполнению общественных и законодательных норм) и деятельностный (владение стратегией отношения к ошибкам, предполагающей готовность их исправить сразу после осознания нарушения социально-правовой нормы в качестве свидетеля или участника, чтобы избежать совершения правонарушения либо минимизировать его негативные последствия) компоненты, а также отрефлексированный опыт их применения. Выделены функции социально-правовой компетентности (аксиологическая, нормативно-регулятивная, профилактическая и рефлексивная).

Создана и обоснована модель формирования социально-правовой компетентности у учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в УОСО, которая является теоретическим и практико-ориентированным основанием для поэтапной реализации исследуемого процесса.

Разработана и внедрена в образовательный процесс УОСО авторская методика формирования социально-правовой компетентности подростков

посредством моделирования социально-правовых кейсов в учебных и реальных условиях социально-правового взаимодействия.

Создано и апробировано оригинальное научно-методическое обеспечение формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в УОСО, включающее в себя программно-методические, научно-теоретические, критериально-диагностические и методические материалы. Соискатель разработала оригинальные интегративные методы формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности, среди которых особые научный интерес представляют программа тренинговых занятий «Социально-правовой интенсив», а также учебная, общественно полезная и досугово-развлекательная деятельность учащихся в учреждении образования, направленная на создание ситуаций успеха в социально-правовом взаимодействии. Разработанная авторская методика формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, безусловно, заслуживает внимания специалистов в области теории и практики правового воспитания, профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в учреждениях образования.

Анализ степени новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту, позволяет заключить, что соискателем системно и качественно осуществлена разработка заявленной проблемы в теоретическом плане (обоснованы концептуальные основания и модель формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования) и практическом аспекте (разработано, апробировано и внедрено научно-методическое обеспечение формирования социально-правовой компетентности в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования).

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, на теоретическом уровне обеспечивается качественным анализом научной литературы по проблеме, существующих концептуальных положений, отражающих содержание процесса формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности.

Достоверность выводов и рекомендаций на эмпирическом уровне обеспечивается логикой проведения опытно-экспериментальной работы и ее методами, взаимодополнительностью авторских и стандартизированных методик, корректным использованием методов математической статистики при анализе ее результатов. Следует отметить репрезентативность выборки испытуемых (467 человек). Достоверность полученных данных доказана с

помощью теоретических (анализ научной литературы, контент-анализ понятий, систематизация, сравнение, обобщение, моделирование) и эмпирических (педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, экспертная оценка, тестирование и др.) методов, их дальнейшим анализом и обобщением, использованием валидного, надежного психолого-педагогического инструментария, а также табличным и графическим отражением результатов исследования.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость результатов диссертации состоит в том, что Д.О. Донченко уточнена сущность социально-правовой компетентности подростков, выявлены ее структурные компоненты. Разработаны концептуальные основания и модель формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в возможности применения разработанной методики и научно-методического обеспечения формирования социально-правовой компетентности учащихся в учреждениях общего среднего образования, а также иных учреждениях образования, в которых обучаются учащиеся подросткового возраста. Разработанный диагностический инструментарий (опросник «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», тест-задание «Как сделать правильный выбор», тест «Мое отношение к социально-правовым нормам») может применяться в качестве самостоятельных средств для определения уровня сформированности социально-правовой компетентности подростков. Авторская методика формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования (программа «Социально-правовой интенсив» и др.) позволяет повысить уровень правовой осведомленности подростков, воспитывать ценностное отношение к нормам права, правомерному социально-правовому поведению, формировать адекватные способы законопослушного удовлетворения потребностей и решения жизненных проблем.

Экономическая значимость полученных результатов определяется тем, что практическая реализация методики формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования не требует дополнительных финансовых затрат. Разработанное научно-методическое обеспечение (учебные пособия, программы и др.) можно рассматривать в качестве конкурентоспособного коммерческого предложения на рынке образовательных услуг.

Социальная значимость результатов диссертации обусловлена тем, что разработанная методика формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста и система ее научно-методического обеспечения нацелены на формирование личности подростка правопослушной направленности, что выступает условием повышения эффективности профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних. В свою очередь, снижение уровня преступности в обществе выступает необходимым условием для реализации целей перспективного и устойчивого развития общества и государства, социально-экономической и политической стабильности.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения и результаты диссертации отражены в 50 публикациях, из них: 15 научных статей в изданиях перечня ВАК Республики Беларусь; 7 (2 в соавторстве) – в рецензируемых сборниках научных трудов; 2 – в журналах; 19 тезисов в сборниках материалов научно-практических конференций; 6 (1 в соавторстве) пособий, 1 электронный ресурс. Общий объем публикаций по теме диссертации составляет 39, 8 авторских листа.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертации и автореферата соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь. Приведенные библиографические источники используются по тексту диссертации в соответствии с темой и содержанием исследования. Автореферат диссертации Донченко Дарьи Олеговны «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования» в достаточной степени отражает содержание самой диссертации и не содержит информации, выходящей за пределы данной научной работы.

8. Замечания по диссертации.

Признавая отсутствие существенных недостатков в работе и отмечая ее высокую научную, теоретическую и практическую значимость, выделим некоторые вопросы, которые требуют уточнения и конкретизации.

1. Высоко оценивая осуществленный в диссертации теоретический анализ сущности социально-правовой компетентности подростков, хотелось бы отметить, что современной наукой исследуются также иные интегративные качества личности, детерминирующие социально-правовое поведение человека. Среди наиболее активно изучаемых в педагогике, а также юриспруденции и психологии является феномен «правосознания». Каким образом соотносятся между собой понятия «социально-правовая компетентность» и «правосознание личности»?

2. Автор глубоко обосновывает сущность и структуру социально-правовой компетентности подростков, выделяя когнитивный, мотивационно-

ценностный и деятельностный компоненты. При этом к мотивационно-ценностному компоненту обосновано относится, в том числе, «оценочное отношение к исполнению и нарушению социально-правовых норм» (стр. 31 диссертации). Действительно, оценочные отношения к явлениям социально-правовой действительности (закону, правовой политике, субъектам социально-правового поведения, социально-правовым ценностям, представителям органов власти и др.) выступают ключевыми детерминантами социально-правового поведения индивида, в том числе, подростка. Именно оценочные отношения к нормам права, к законопослушному человеку и преступнику, их образу жизни, чести, жизни и здоровью других людей, сотрудникам правоохранительных органов и др. обуславливают направленность социального восприятия, мотивообразования, целеполагания, а также способа достижения поставленной цели (в психологическом механизме законопослушного/правонарушающего поведения). Почему соискатель ограничился исследованием только «оценочного отношения к исполнению и нарушению социально-правовых норм» как предмета социально-педагогической деятельности?

3. Раскрывая сущность социально-правовой компетентности подростков, соискатель выделяет ее «критерии» (правовые знания, представления о праве, оценочное отношение и мотивация к исполнению и нарушению социально-правовых норм, способность и готовность применять систему правовых знаний и умений в процессе регуляции социально-правовой деятельности и др.). В контексте проблематики диссертационного исследования целесообразнее выделять не «критерии», а «структурные компоненты» социально-правовой компетентности подростков, которые автор в опытно-экспериментальной работе диагностирует, формирует, развивает в процессе социально-педагогической деятельности.

Приведенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой научной значимости представленного исследования.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационное исследование Донченко Дарьи Олеговны «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования» представляет собой самостоятельно выполненное завершённое научное исследование, имеющее высокую научную, практическую, социальную и экономическую значимость. Соискатель продемонстрировал уровень научной квалификации, соответствующий ученой степени, на которую он претендует.

Заключение.

В соответствии с главой 3 Положения о присуждении ученых степеней рекомендуется присудить Д.О. Донченко ученую степень кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.02– теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) за:

определение концептуальных основания формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования; уточнение сущности социально-правовой компетентности подростков, включающей когнитивный (владение знаниями о гражданских правах и обязанностях несовершеннолетних, а также проспективной рефлексией последствий поведения в ситуации выбора), мотивационно-ценностный (ответственное отношение к выполнению общественных и законодательных норм) и деятельностный (владение стратегией отношения к ошибкам, предполагающей готовность их исправить сразу после осознания нарушения социально-правовой нормы в качестве свидетеля или участника, чтобы избежать совершения правонарушения либо минимизировать его негативные последствия) компоненты;

разработку модели формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, включающей целевой (формирование социально-правовой компетентности подростков для успешного взаимодействия в сфере социально-правовых отношений); содержательный (включает интегративные направления формирования у подростков социально-правовых компетенций и опыта их применения в социально-правовом взаимодействии); организационный (отражает ступени формирования социально-правовой компетентности подростков в условиях моделирования учебных социально-правовых задач и включения подростков в реальные ситуации социально-правового взаимодействия), и оценочный (представленный критериями и характеристиками показателей социально-правовой компетентности подростков) блоки;

разработку и апробацию методики формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, представленную диагностическим (выявление уровня сформированности социально-правовой компетентности учащихся с помощью диагностических авторских (опросник «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», тест-задание «Как сделать правильный выбор», тест «Мое отношение к социально-правовым нормам»), поисково-имитационным (формирование у подростков опыта поиска и реализации решения, согласующегося с социальными и законодательными нормами в имитационных ситуациях социально-правового выбора посредством авторского интегративного метода обучения моделированию социально-правовых действий), развивающим (содействие в приобретении подростками опыта применения социально-правовых компетенций в реальных ситуациях социально-правового взаимодействия) и аналитическим этапами (итоговая

диагностика уровня сформированности социально-правовой компетентности подростков);

разработку, апробацию и внедрение научно-методического обеспечения формирования социально-правовой компетентности подростков включающее авторский диагностический инструментарий, комплексную интерактивную программу «Социально-правовой интенсив», учебные программы, ЭУМК, пособие «Профилактика правонарушений учащихся» (рекомендовано Министерством образования Республики Беларусь, в соавторстве), «Правовые основы социально-педагогической деятельности», рабочую тетрадь по учебной дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности», методические рекомендации «Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних», практикум «Социально-правовое воспитание: компетентностный подход».

Выражаю согласие на размещение моего отзыва на диссертационное исследование Донченко Дарьи Олеговны «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02–теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи).

Заведующий лабораторией
воспитания личности государственного
учреждения образования «Академия образования»
доктор педагогических наук, профессор

В.Г. Стуканов

Подпись В.Г. Стуканова заверено

