

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Д. О. Донченко «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)

Автореферат диссертационного исследования Д. О. Донченко на соискание ученой степени кандидата педагогических наук отражает основное содержание многолетнего теоретико-прикладного исследования, выполненного по актуальной проблеме формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования. Тема, рассмотренная соискателем, является актуальной в связи с внедрением в образовательный процесс учреждений образования компетентностного подхода, предусматривающего усиление практической направленности в приобретении правовых знаний, умений и навыков учащимися.

Постановка проблемы в ракурсе раскрытия востребованности и необходимости использования потенциала социально-педагогической деятельности, направленной на формирование у учащихся социально-правовой компетентности, позволила достигнуть новых научных и практико-ориентированных результатов, обогащающих педагогическое знание в области социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности подростков.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в комплексном решении проблемы формирования социально-правовой компетентности подростков на теоретико-методологическом и прикладном уровнях с позиций компетентностного подхода.

Глубокое осмысление соискателем имеющихся психолого-педагогических знаний о феномене социально-правовой компетентности позволило системно отразить сущность и структуру социально-правовой компетентности подростков, предложить авторскую трактовку, обобщающие научные подходы о данном феномене в педагогике. Социально-правовая компетентность подростков впервые обоснована как динамичное интегративное качество личности, включающее знание и отрефлексированный опыт прогнозирования и оценки последствий своих поступков в соответствии с законодательными и общественными нормами, ответственное отношение к их выполнению и готовность после осознания факта их несоблюдения в качестве свидетеля или участника изменить стратегию поведения, чтобы избежать совершения правонарушения либо минимизировать его негативные последствия. Научное обоснование сущности социально-правовой компетентности подростков стало возможным благодаря системному междисциплинарному изучению социально-правовой компетентности подростков, выявлению ее структурных компонентов и анализу их особенностей в практике правового воспитания учащихся в

учреждениях общего среднего образования. Соискателем проанализированы и систематизированы причины, ограничивающие эффективность работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся в социально-педагогической деятельности учреждений общего среднего образования. Осуществлен теоретико-методологический анализ идей отечественных и зарубежных исследователей о социально-правовой компетентности подростков, установлено ее функциональное предназначение. Определение отражает специфику и актуальность формирования социально-правовой компетентности в подростковом возрасте для преодоления современных рисков правовой социализации.

Инновационной составляющей работы является научное обоснование методики формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования с учетом возрастных особенностей, социальной ситуации развития личности в подростковом возрасте и актуальных жизненных проблем на основе разработанного комплексного методического обеспечения. Авторская методика гибко встраивается в образовательный процесс учреждений общего среднего образования и нашла отклик у специалистов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность по формированию социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста (имеются акты о внедрении). Практическая значимость усилена научно-методическим обеспечением, включающим готовые инструменты для осуществления диагностики, коррекции и мониторинга формирования у подростков социально-правовой компетентности.

Обоснованность и достоверность полученных соискателем результатов диссертационного исследования обеспечены глубоким анализом смежных проблем и четким установлением границ собственного исследования, созданием логичного научного обоснования на основе анализа широкого спектра источников (188 наименований на русском и английском языках); грамотным комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его целям и задачам; основательностью педагогического эксперимента и статистическим подтверждением значимости полученных данных.

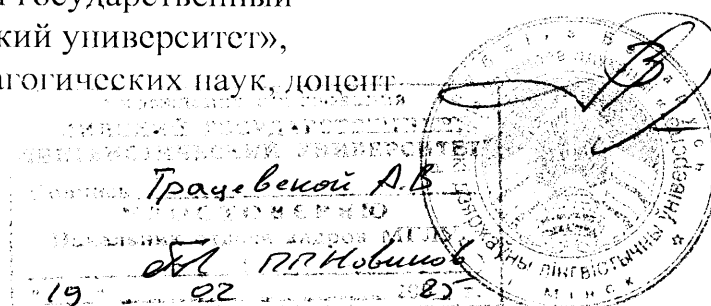
Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь, раскрывает основное содержание работы и позволяет сделать вывод о соответствии научной квалификации Д.О. Донченко ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи).

доцент кафедры педагогики и психологии

УО «Минский государственный

лингвистический университет»,

кандидат педагогических наук, доцент



А.В. Трацевская