

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
ВГУ имени П. М. Машерова

«10»  2025 г.

ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» о диссертационном исследовании
Донченко Дарьи Олеговны «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования», представленном на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки

Диссертационное исследование Д.О. Донченко «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования» соответствует отрасли педагогических наук и отвечает профилю специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи).

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Научное исследование Дарьи Олеговны Донченко направлено на решение важной научно-педагогической задачи, связанной с формированием социально-правовой компетентности (СПК) подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования (УОСО), что представляется сегодня особенно востребованным и актуальным.

Анализ структуры и содержания диссертационной работы Д.О. Донченко свидетельствует о том, что в целом, она отражает современные подходы к пониманию феномена «социально-правовая компетентность подростков», теоретико-методологический анализ которых позволил соискателю обосновать сущность и структуру СПК подростков, представленную когнитивным, мотивационно-ценностным и деятельностным компонентами.

Диссертантом разработана и обоснована модель формирования социально-правовой компетентности у учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, имеющая, блочную структуру, представленную целевым, содержательным, организационным и оценочным блоками.

Особую значимость представляет авторская методика формирования социально-правовой компетентности подростков, направленная на обеспечение позитивных качественных и количественных изменений в когнитивном, мотивационно-ценностном и деятельностном компонентах исследуемой компетенции, реализуемая через моделирование социально-правовых ситуаций в учебных и реальных условиях социально-правового взаимодействия.

Диссертантом разработано оригинальное научно-методическое обеспечение процесса формирования СПК у учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, представленное программно-методическими, научно-теоретическими, критериально-диагностическими и методическими материалами.

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) может быть присуждена Д.О. Донченко за следующие научные результаты:

- выявление концептуальных оснований, устанавливающих сущность социально-правовой компетентности подростков, ее функции, подходы и принципы формирования в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования;

- научное обоснование и разработку содержательной составляющей модели формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, включающей взаимосвязанные между собой направления организации и конструирования процесса формирования указанной компетенции (информационное, когнитивно-оценочное, мотивационное, деятельностно-регулятивное, рефлексивное и событийно-управленческое);

- разработку и внедрение в образовательный процесс учреждений общего среднего образования авторской методики поэтапного формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, основанную на применении активных и интерактивных методов обучения, а также сопровождаемую разработанными диссертантом диагностическими материалами;

- создание и апробацию оригинального научно-методического обеспечения формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, включающего программно-методические, научно-теоретические критериально-диагностические и методические материалы.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационное исследование Д.О. Донченко «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования» представляет собой логически завершенную квалификационную научную работу, которая соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь.

Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования

Практическая значимость работы заключается в разработке диссертантом методики формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, а также соответствующего научно-методического обеспечения.

Материалы исследования могут быть использованы специалистами, осуществляющими воспитательную работу с обучающимися, профилактику их противоправного и виктимного поведения, преподавателями при подготовке и повышении квалификации педагогических работников, что подтверждается актами об их практическом использовании в образовательном процессе учреждений общего среднего образования (ГУО «Гимназия № 146 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 83 имени Г. К. Жукова г. Минска», ГУО «Средняя школа № 1 г. Дрогичина», ГУО «Гимназия № 1 г. Копыля имени Н. В. Ромашко», ГУО «Новодворская средняя школа», ГУО «Тростенецкая средняя школа»), факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки, факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», двух институтов (ГУО «Гомельский областной институт развития образования», ГУО «Минский областной институт развития образования»).

Вместе с тем, общая положительная оценка диссертационного исследования Дарьи Олеговны Донченко не исключает целый ряд замечаний и предложений:

1. Определяя концептуальные основания социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО, диссертант акцентирует внимание на том, что эффективность формирования СПК подростков обеспечивается посредством методологических подходов и целого ряда, конкретизирующих их принципов.

При этом отдельные принципы явно нуждаются в пояснении. Так, при описании принципа социально-правового самоопределения автор отождествляет самоопределение с выработкой критериев, осмыслением

ценностей и преимуществ ответственного выбора. Однако, традиционно самоопределение связывают с выработкой личностной позиции, стремлением иметь определенное мнение в конкретной проблемной ситуации.

Принцип диалогичности трактуется автором как взаимообмен ценностями. При этом диссертант отмечает, что в соответствии с данным принципом, педагог должен «побуждать учащихся высказывать и аргументировать свою точку зрения и учить их без осуждения принимать точки зрения, отличающиеся от их собственных». Данное положение вызывает сомнения, ибо мнения других людей могут носить не только позитивный, но и деструктивный характер.

При характеристике принципа социально-правовой вовлеченности, диссертант отмечает, что его суть заключается в организации ситуаций успеха. В этой связи, нуждается в прояснении авторская позиция относительно соотношения понятий «вовлеченность» и «ситуация успеха».

2. При определении функций СПК произошло смешение критериев сформированности СПК и ее функций. Например, сложно согласиться с авторской позицией, касающейся того, что компетентность (в том числе СПК) выполняет обучающую функцию. Традиционный функционал компетентности – обеспечивать возможность решения реальных задач, возникающих в практической деятельности.

3. В авторской модели представлена совокупность взаимосвязанных блоков социально-педагогического процесса – целевого, содержательного, организационного и оценочного. Однако, автором в полной мере представлен и детализирован лишь содержательный блок, четко раскрыты его функции и направления формирования СПК подростков, определены социально-педагогические условия ее формирования.

На наш взгляд, диссертанту следовало бы обозначить в модели и наличие деятельностного блока социально-педагогического процесса, как самостоятельной составляющей, а также представить его описание.

4. Диссертанту следовало четко выделить, каким образом предложенная методика формирования СПК учитывает специфику подросткового возраста, в частности, указанные автором проявления негативизма, повышенную конфликтность во взаимоотношениях с окружающими.

5. При анализе результатов опытно-экспериментальной работы автором предлагаются следующие уровни сформированности СПК: начальный, неустойчивый, устойчивый. На наш взгляд, названные уровни в полной мере не укладываются в единый логически последовательный ряд.

6. В диссертации заявлено, что при формировании СПК подростков используется интегративный метод. Однако сущность этого метода детально не раскрыта и не обоснована.

Вышесказанные замечания не снижают научную ценность, научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования Дарьи Олеговны Донченко.

Резюмируя вышеизложенное, заключаем, что в целом по актуальности, научной значимости и востребованности практикой полученных результатов диссертация Дарьи Олеговны Донченко соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи), а её автор заслуживает присуждения искомой степени.

Согласно приказу ректора № 17-а от 06.03.2025 года отзыв обсужден и принят на заседании научного собрания учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» 10 марта 2025 года протокол № 1, на котором соискатель Донченко Дарья Олеговна выступила с докладом. На заседании присутствовало 1 доктор наук, 9 кандидатов наук. Результаты открытого голосования: «за» – 9, «против» – нет, «воздержались» – 1.

Председатель научного собрания,
заведующий кафедрой педагогики и
образовательного менеджмента, кандидат
педагогических наук, доцент

 Н.А.Ракова

Эксперт,
доцент кафедры экологии и географии,
кандидат педагогических наук, доцент

 С.В. Чубаро

Секретарь научного собрания,
доцент кафедры педагогики и
образовательного менеджмента, кандидат
педагогических наук, доцент

 Е.В.Гелясина