

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата социологических наук
Ярошевич Евгении Александровны
на диссертационное исследование

Донченко Дарьи Олеговны «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(учащейся и студенческой молодежи)

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите

Проблемным полем диссертации является формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования. Согласно предмету, объекту, цели, задачам исследования, а также по своему содержанию и полученным результатам она соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) в части пунктов: определение целей воспитания учащейся и студенческой молодежи в соответствии с современной социокультурной и экономической ситуацией в развитии общества; обоснование и разработка содержания воспитания, программ организации воспитательного процесса для образовательных учреждений различного типа; методы, средства, формы, технологии воспитания и самовоспитания; диагностика и коррекция уровня воспитания.

2. Актуальность темы диссертации

Актуальность темы диссертации Д. О. Донченко находит отражение в ряде государственных документов, в частности, в Концепции правовой политики Республики Беларусь, где правовое просвещение и воспитание рассматриваются как формы реализации правовой политики, нацеленные на повышение уровня правового сознания и правовой культуры граждан; в Концепции непрерывного воспитания детей и молодежи, где задачи формирования нравственной и правовой культуры личности определяются как составные элементы воспитания и предполагают усвоение учащимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь и формирование законопослушного поведения, понимание ответственности за противоправные деяния.

Благодаря целенаправленной системной воспитательно-профилактической работе в последние годы количество правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними в Республике Беларусь, сократилось. Однако еще многие проблемы предупреждения и преодоления противоправного поведения несовершеннолетних предстоит решать педагогической науке и практике. Поэтому практическая актуальность диссертации, с одной стороны, обусловлена необходимостью повышения эффективности воспитательной работы, направленной на формирование нравственной и правовой культуры обучающихся

на основе компетентного подхода и переноса акцента с информативных форм воспитания на использование резервов продуктивной деятельности, создание условий для самоопределения личности в различных жизненных ситуациях и сферах деятельности на основе норм морали и права. С другой стороны – назревшей потребностью в разработке комплексного научно-методического обеспечения социально-педагогического сопровождения процесса правовой социализации подростков, формирования их правовой функциональной грамотности и правовой культуры. Указанные выше факторы актуализируют значимость диссертационного исследования Д. О. Донченко.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, изложены последовательно и логично, обогащают имеющиеся в педагогике представления о сущности, структуре и функциях социально-правовой компетентности подростков, об особенностях ее формирования в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования. На основе терминологического анализа соискателем уточнено понятие социально-правовая компетентность. Выделены критерии и основные показатели социально-правовой компетентности как личностного образования в подростковом возрасте. В процессе рассмотрения содержательного наполнения входящих в его состав структурных компонентов (когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного) в каждом из них обозначается рефлексивная составляющая и ее показатели. Подробное рассмотрение структуры и специфики социально-правовой компетентности подростков позволило автору разработать модель ее формирования в социально-педагогической деятельности в учреждении общего среднего образования.

Разработка теоретических оснований и проведение опытно-поискового исследования содействовали выполнению прикладных задач диссертационного исследования. Соискателем определены уровни и показатели сформированности компонентов социально-правовой компетентности подростков, разработан и апробирован диагностический инструментарий, программа тренинговых занятий с подростками.

Элементы научной новизны представлены в разработанной автором методике и методическом обеспечении формирования социально-правовой компетентности подростков в процессе социально-педагогической деятельности. Новизна методики состоит в использовании определенных автором критериев и показателей сформированности социально-правовой компетентности подростков, а также в использовании на поисково-имитационном этапе разработанного соискателем интегративного метода обучения подростков моделированию социально-правовых действий на основе алгоритма вариативного поиска и реализации правильного решения в ситуации социально-правового выбора в соответствии с законодательными и социальными нормами.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность выводов и рекомендаций, изложенных в диссертации, обусловлена рациональным выбором методологии и методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных его цели, задачам и логике. Теоретический анализ проблемы содержит выводы, основанные на осмыслении идей отечественных и зарубежных исследований, анализе широкого спектра источников (188 источников, из них 5 на английском языке).

В диссертационном исследовании представлена взаимосвязь теоретического и эмпирического этапов исследования. Высокая степень достоверности диссертационного исследования достигнута основательностью опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью выборки испытуемых (469 участников эксперимента, 240 из них задействованы в формирующем эксперименте), а также достаточной продолжительностью педагогического эксперимента (2018-2021 гг.). Исследование было проведено на базе шести учреждений общего среднего образования г. Минска, Минского района, Копыльского района Минской области, Дрогичинского района Брестской области. В процессе разработки диагностического инструментария для определения уровня сформированности компонентов социально-правовой компетентности подростков соискателем проведена его пилотажная апробация и оценка надежности. В педагогическом эксперименте применены методы математической обработки данных (коэффициент корреляции г-Спирмена, U-критерий Манна-Уитни, критерий Уилкоксона), позволяющие установить достоверность изменения измеряемых показателей в динамике и наличие значимых различий в их уровнях в контрольных и экспериментальных группах. Такой подход обеспечивает подтверждение эффективности примененной методики формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования. Выводы, сделанные соискателем, дают ответы на поставленные в исследовании задачи.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость результатов диссертации состоит в обогащении теории и методики формирования социально-правовой компетентности развернутой и содержательной научной информацией о сущности, структуре, специфике социально-правовой компетентности подростков, модели ее формирования в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования. Критерии сформированности социально-правовой компетентности, диагностический инструментарий, предложенный соискателем, могут быть использованы в дальнейшей научной деятельности для адаптации к применению в других типах учреждений образования.

Практическая значимость диссертационного исследования Д. О. Донченко заключается в разработке научно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в учреждениях общего

среднего образования, которое включает научно-теоретические, программно-методические, критериально-диагностические и методические разработки.

Практическое применение результаты диссертационного исследования могут найти в практике социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, а также в системе подготовки, непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Это подтверждается использованием его результатов в образовательном процессе шести учреждений общего среднего образования, факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки, факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», двух областных институтов развития образования. Автором по материалам диссертационного исследования разработаны 6 учебных пособий (1 в соавторстве).

Экономическая значимость полученных результатов определяется тем, что практическая реализация разработанной соискателем модели и методики формирования социально-педагогической компетентности подростков в учреждениях общего среднего образования не требует дополнительных финансовых затрат. Разработанные методические материалы можно рассматривать в качестве коммерческого предложения на рынке научно-методической литературы.

Социальная значимость заключается в увеличении количества подростков с устойчивым уровнем социально-правовой компетентности, что будет способствовать их правомерному и ответственному поведению в различных сферах жизнедеятельности, и, как следствие, повышению качества человеческого и социального капитала личности и общества.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения и результаты диссертации широко представлены в научной печати: 50 публикаций общим объемом 39,8 авторских листа. Среди них 15 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, 7 статей (2 в соавторстве) в рецензируемых сборниках научных трудов; 2 статьи в журналах, 19 тезисов в сборниках материалов научно-практических конференций; 6 пособий (1 в соавторстве, рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в качестве пособия для педагогов; 2 рекомендованы учебно-методическим объединением по педагогическому образованию), 1 электронное пособие.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертации и автореферата соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь. В работе соблюдены требования к объему, содержанию, оформлению диссертации. Даны корректные ссылки, соответствующие теме и содержанию исследования, на авторов и

источники, использованные соискателем, а также на собственные публикации. Диссертация содержит 42 таблицы, 3 рисунка, позволяющих создать представление об иллюстрируемых данных. Вспомогательные материалы размещены в приложениях. Автореферат диссертации Д. О. Донченко «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования» достаточно полно отражает содержание самой диссертации и не содержит информации, выходящей за пределы данной научной работы.

8. Замечания по диссертации

Признавая отсутствие существенных недостатков в работе и отмечая ее научную, теоретическую и практическую значимость, выделим некоторые вопросы, которые требуют конкретизации.

1. На стр. 33 текста диссертационного исследования, анализируя данные уголовной статистики относительно виктимизации несовершеннолетних и совершения преступлений 14-17-летними молодыми людьми, соискатель делает вывод о тенденции к уменьшению этих показателей. Однако на основании приведенных данных относительно виктимизации несовершеннолетних наблюдается обратная тенденция. При этом временной интервал анализа статистических данных не позволяет в полной мере оценить устойчивость динамики рассматриваемых показателей. Автору можно было больше внимания уделить значению социально-правовой компетентности подростков в контексте профилактики виктимного поведения подростков и предупреждения их виктимизации.

2. Хотелось бы уточнить позицию соискателя относительно целевых групп подростков и учета специфики организации и содержания работы с ними в процессе формирования социально-правовой компетентности в социально-педагогической деятельности в учреждении общего среднего образования. В предложенной соискателем модели в качестве субъекта реализации процесса формирования социально-правовой компетентности подростков наряду со специалистами, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, выступают учащиеся подросткового возраста. В то же время на с. 9 и с. 92 автор отмечает, что в разработанной методике одним из средств социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности подростков является учебная, общественно полезная и досугово-развлекательная деятельность учащихся в учреждении общего среднего образования с учетом причин их делинквентного поведения.

3. В чем заключается значение и новизна программно-методического блока научно-методического обеспечения для реализации предложенной автором методики формирования социально-правовой компетентности подростков в учреждениях общего среднего образования Беларуси?

4. В процессе ознакомления подростков с нормами права и морали целесообразно рассматривать норму с позиции ее трехчастной структуры (диспозиция, гипотеза и санкция), что могло бы найти отражение в разработанном

соискателем алгоритме обучения учащихся моделированию социально-правовых действий.

5. Требуют уточнения данные, представленные в таблице 2.19 (с. 115), относительно количества подростков контрольной группы (8-9 классы) с устойчивым уровнем сформированности когнитивного компонента (1,1%) на этапе итогового контроля.

Указанные вопросы и замечания носят частный характер и не затрагивают основных выводов и результатов исследования, а также не снижают его высокий научный уровень и практическую ценность.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационное исследование Д. О. Донченко «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования» представляет собой самостоятельно выполненное завершённое научное исследование, имеющее научную, практическую, социальную и экономическую значимость. Соискатель продемонстрировал уровень научной квалификации, соответствующий ученой степени, на которую он претендует.

Заключение

В соответствии с главой 3 Положения о присуждении ученых степеней рекомендуется присудить Д. О. Донченко **ученую степень кандидата педагогических наук** по специальности 13.00.02 – теория и методика профессионального образования (учащейся и студенческой молодежи) за:

- уточнение и операционализацию понятия «социально-правовая компетентность» и обоснование сущности социально-правовой компетентности применительно к подростковому возрасту, подходы и принципы ее формирования в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования;
- теоретическое обоснование и разработку модели формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования;
- уточнение критериев и эмпирическую проверку показателей сформированности социально-правовой компетентности подростков и ее компонентов;
- разработку и апробацию методики формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности, ее комплексное научно-методическое обеспечение.

Официальный оппонент

кандидат социологических наук,
доцент кафедры педагогики детства и
семьи учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени
А. А. Кулешова»

«Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»

Е. А. Ярошевич