

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций Д 02.21.02 по диссертации Донченко Дарьи Олеговны на тему «Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)

1. Специальность и отрасль науки, по которой присуждается искомая ученая степень. Диссертационное исследование Д. О. Донченко соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) и отрасли науки – педагогические.

2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости.

Разработаны теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение процесса формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО), включающей трактовку сущности социально-правовой компетентности и определение ее функций, что содействует повышению уровня правового воспитания учащихся и качество социально-педагогической деятельности.

3. Конкретные научные результаты, за которые соискателю присуждена ученая степень:

определение концептуальных оснований формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО, определяющих сущность и операционализацию социально-правовой компетентности подростков с выделением трех компонентов: когнитивного (владение знаниями о гражданских правах и обязанностях несовершеннолетних, а также проспективной рефлексией последствий поведения в ситуации выбора), мотивационно-ценностного (ответственное отношение к выполнению общественных и законодательных норм) и деятельностного (владение стратегией отношения к ошибкам);

разработку модели формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО, представленной совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого (формирование социально-правовой компетентности подростков для успешного взаимодействия в сфере социально-правовых отношений); содержательного (интегративные направления формирования у подростков социально-правовых компетенций и опыта их применения в социально-правовом взаимодействии); организационного (ступени формирования социально-правовой компетентности подростков при моделировании учебных социально-правовых задач и включении в реальные ситуации социально-правового взаимодействия) и оценочного (критерии и характеристики показателей социально-правовой компетентности подростков);

разработку и апробацию методики формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в УОСО, включающей 4 этапа: диагностический (выявление первоначального уровня сформированности социально-правовой компетентности учащихся с помощью диагностических авторских и заимствованных методик), поисково-имитационный (формирование у подростков опыта поиска и реализации решения, согласующегося с социальными и законодательными нормами, посредством интегративного метода моделирования социально-правовых действий), развивающий (содействие в приобретении подростками опыта применения социально-правовых компетенций в реальных ситуациях социально-правового взаимодействия) и аналитический (итоговая диагностика уровня сформированности социально-правовой компетентности подростков);

разработку, апробацию и внедрение в образовательную практику комплексного научно-методического обеспечения формирования социально-правовой компетентности подростков в УОСО (авторские научно-теоретические, программно-методические, критериально-диагностические и методические разработки).

4. Рекомендации по использованию результатов исследования.

Результаты исследования используются при организации процесса формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО; подготовке специалистов к формированию социально-правовой компетентности подростков; специалистами, осуществляющими правовое воспитание учащихся, профилактику их противоправного и виктимного поведения. Основные положения и выводы диссертации применяются в образовательном процессе УОСО, факультета социально-педагогических технологий и ИИКиП БГПУ, областных институтов развития образования, что подтверждается 10 актами о внедрении.

Председатель совета
по защите диссертаций

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций
18.03.2025



А.И.Жук

Е.И.Смолер