

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Объект авторского права
УДК 37.013.42:[37.091.2:34]–053.6

ДОНЧЕНКО
Дарья Олеговна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(учащейся и студенческой молодежи)

Минск, 2025

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Научный
руководитель:**

Григорьев Александр Дмитриевич,
доктор исторических наук, профессор

**Официальные
оппоненты:**

Стуканов Виталий Григорьевич,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией проблем воспитания личности государственного учреждения образования «Академия образования»

Ярошевич Евгения Александровна,
кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

**Оппонирующая
организация:**

**Учреждение образования «Витебский
государственный университет имени
П.М. Машерова»**

Защита состоится 18 марта 2025 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; e-mail: smoler.elena@yandex.by, тел. 311-20-95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан «18» февраля 2025 года.

Учёный секретарь совета
по защите диссертаций

Е.И.Смолер

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшая задача образовательной политики Республики Беларусь – создание условий, способствующих формированию у учащихся учреждений общего среднего образования (далее – УОСО) навыков законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия¹. Одним из перспективных направлений решения этой задачи является формирование у подростков социально-правовой компетентности как интегративного личностного образования, которое проявляется в готовности решать актуальные социально-правовые задачи. Анализ научных источников показал, что к обобщенным сущностным характеристикам личности, обладающей социально-правовой компетентностью, относятся готовность вести себя в соответствии с правовыми нормами, осознанное восприятие социально-правового опыта, правовая активность (М. В. Горбушина, С. В. Гурин, А. А. Жигулин, А. В. Коротун, Н. И. Плаксина, М. А. Полякова, Е. Н. Рябышева и др.).

Различные аспекты проблемы формирования социально-правовой компетентности учащихся нашли отражение в работах Т. Н. Алексеевой, М. А. Жуковой, Е. Т. Земновой, А. Г. Марганова, С. А. Хасановой, А. Х. Хачароевой, А. А. Черемисиной. Несмотря на определенную степень теоретической разработанности, необходимо отметить, что не в полной мере изучена специфика формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста (11–15 лет), по-прежнему недостаточно разработаны критерии и показатели оценки ее сформированности, так как в большинстве работ, как правило, изучается старший школьный возраст (16–17 лет). Отсутствует методологическое единство и в понимании сущности социально-правовой компетентности подростков, ее структуры, функционального назначения.

¹ Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024; О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 мая 2022 г., № 171-З : с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2023 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024; Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : принят Палатой представителей 22 апр. 2003 г. : одобр. Советом Респ. 15 мая 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 1 сент. 2022 г., № 169-З : с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2022 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 31.08.2021.

Подростки в силу эмоциональной уязвимости, негативизма, максимализма, склонности к категоричным суждениям и влиянию сверстников наиболее подвержены воздействию криминальных, виктимных и других рисков. Так, в 2023 г. 1256 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет совершили преступления, 3050 детей в возрасте до 18 лет пострадали от преступных посягательств². В связи с этим в УОСО существует значительная потребность в обогащении правовых знаний и социально-правового опыта поведения подростков во внеучебной деятельности, что актуализирует необходимость использования потенциала социально-педагогической деятельности, направленной на формирование у учащихся социально-правовой компетентности. Результаты нашего исследования позволяют утверждать, что целенаправленная, поэтапно реализуемая и методически обеспеченная социально-педагогическая деятельность способствует повышению у подростков знания и понимания социально-правовых норм, формированию ответственного отношения и готовности к их выполнению в условиях правового выбора. Однако до настоящего времени проблема формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО не становилась предметом рассмотрения.

На основе вышеизложенного актуальность исследования определяется противоречиями между:

- социальной значимостью формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО и недостаточным уровнем ее сформированности наряду с большим количеством случаев противоправного и виктимного поведения в их среде;
- необходимостью целенаправленного формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО и недостаточной разработанностью ее концептуальных оснований, дефицитом теоретически обоснованных и методически апробированных разработок в данном направлении с учетом современных требований общества и государства к воспитанию личности учащегося.

Преодоление указанных противоречий требует уточнения сущности, функций, критериев и показателей социально-правовой компетентности подростков, разработки модели, методики и научно-методического обеспечения процесса ее формирования в социально-педагогической деятельности в УОСО.

² Правосудие для детей [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.childrenportal.belstat.gov.by/#!/page/6/>. – Дата доступа: 20.02.2024.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнено в русле комплексных научно-исследовательских тем кафедры социальной педагогики БГПУ: «Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов» (№ ГР 20115035, 2011–2015 гг.), «Разработка образовательных ресурсов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб в современных социокультурных условиях» (2016–2020 гг.), «Разработка научно-методического обеспечения подготовки будущих социальных педагогов в условиях смешанного обучения» (2021–2025 гг.), а также научно-исследовательской работы, направленной на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь «Научно-методическое обеспечение организации и проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися, вступившими в конфликт с законом» (№ ГР 20161921, 2016 г.).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация методического обеспечения процесса формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО.

Задачи исследования:

1. Определить концептуальные основания формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО.
2. Создать модель формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО.
3. Разработать методику формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО.
4. Апробировать научно-методическое обеспечение формирования социально-правовой компетентности в социально-педагогической деятельности в УОСО.

Объект исследования – социально-педагогическая деятельность в УОСО.

Предмет – процесс формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО.

Научная новизна

В диссертации дано теоретическое обоснование и разработано научно-методическое обеспечение формирования социально-правовой компетентности у учащихся подросткового возраста в УОСО. Обогащены и получили дальнейшее развитие научные представления о социально-правовой компетентности подростков.

Определены концептуальные основания формирования социально-правовой компетентности у учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в УОСО, включающие трактовку сущности социально-правовой компетентности и разработку ее функций. Выделены критерии и основные актуальные показатели социально-правовой компетентности как личностного образования в подростковом возрасте. Создана и обоснована модель формирования социально-правовой компетентности у учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в УОСО, которая является теоретическим и практико-ориентированным основанием для поэтапной реализации исследуемого процесса. Разработана и внедрена в образовательный процесс УОСО авторская методика формирования социально-правовой компетентности подростков посредством моделирования социально-правовых кейсов в учебных и реальных условиях социально-правового взаимодействия. Создано и апробировано оригинальное научно-методическое обеспечение формирования социально-правовой компетентности у учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в УОСО, включающее в себя программно-методические, научно-теоретические, критериально-диагностические и методические материалы.

Положения, выносимые на защиту

1. *Концептуальные основания формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования* включают обоснование сущности социально-правовой компетентности применительно к подростковому возрасту, ее функции, подходы и принципы формирования.

Социально-правовая компетентность подростка представляет собой динамичное интегративное качество личности, включающее когнитивный (владение знаниями о гражданских правах и обязанностях несовершеннолетних, а также проспективной рефлексией последствий поведения в ситуации выбора), мотивационно-ценностный (ответственное отношение к выполнению общественных и законодательных норм) и деятельностный (владение стратегией отношения к ошибкам, предполагающей

готовность их исправить сразу после осознания нарушения социально-правовой нормы в качестве свидетеля или участника, чтобы избежать совершения правонарушения либо минимизировать его негативные последствия) компоненты, а также отрефлексированный опыт их применения. Выполняет обучающую, аксиологическую, нормативно-регулятивную, профилактическую и рефлексивную *функции*.

Эффективное формирование социально-правовой компетентности подростков обеспечивается посредством методологических подходов и конкретизирующих их специфических *принципов*: системного (комплексной оценки, социально-правовой реализации), аксиологического (социально-правового самоопределения, диалогичности социально-правового воспитания), рефлексивно-деятельностного (социально-правовой перспективы, социально-правовой вовлеченности) и компетентностного (проектирования социально-правового поведения, обеспечения социально-правовой безопасности).

2. Модель формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования представлена совокупностью взаимосвязанных блоков – целевого, содержательного, организационного и оценочного. *Целевой* блок выполняет стратегическую функцию, определяет цель (формирование социально-правовой компетентности подростков для успешного взаимодействия в сфере социально-правовых отношений), приоритетные задачи и является основой для разработки содержательного, организационного и оценочного блоков. *Содержательный* блок включает интегративные направления формирования у подростков социально-правовых компетенций и опыта их применения в социально-правовом взаимодействии: информационное (правовое информирование подростков), когнитивно-оценочное (освоение подростками способов проектирования и оценки последствий социально-правовых действий), мотивационное (усиление мотивации подростков к исполнению социально-правовых норм), деятельностно-регулятивное (развитие готовности подростков к реализации ответственного поведения в условиях социально-правового выбора), рефлексивное (обучение подростков самоанализу собственного опыта социально-правового взаимодействия) и событийно-управленческое (социально-правовая интеграция подростков в социум). Интегративные направления формирования социально-правовой компетентности подростков определяют социально-педагогические условия ее формирования: имитационные и реальные. *Организационный* блок содержит две ступени формирования социально-правовой компетентности подростков в условиях моделирования учебных социально-правовых задач и включения

подростков в реальные ситуации социально-правового взаимодействия. *Оценочный* блок представлен критериями и характеристиками показателей социально-правовой компетентности подростков, позволяет проследить динамику протекания процесса формирования у них социально-правовой компетентности, характеризует достигнутые изменения в ее компонентах, проявляющихся на соответствующих уровнях (начальном, неустойчивом и устойчивом).

3. Методика формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования представлена совокупностью последовательных и взаимообусловленных этапов: *диагностического* (выявление первоначального уровня сформированности социально-правовой компетентности учащихся с помощью диагностических авторских (опросник «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», тест-задание «Как сделать правильный выбор», тест «Мое отношение к социально-правовым нормам») и заимствованных методик), *поисково-имитационного* (формирование у подростков опыта поиска и реализации решения, согласующегося с социальными и законодательными нормами в имитационных ситуациях социально-правового выбора посредством авторского интегративного метода обучения моделированию социально-правовых действий, кейс-метода, метода самостоятельного поиска правовой информации в медиаисточниках, постановки проблемных вопросов и др.), *развивающего* (содействие в приобретении подростками опыта применения социально-правовых компетенций в реальных ситуациях социально-правового взаимодействия с использованием методов создания ситуации успеха: совместного решения социально-правовых задач, воспитывающих ситуаций, положительного общественного мнения и др.) и *аналитического* (итоговая диагностика уровня сформированности социально-правовой компетентности подростков, оценка динамики процесса, прогнозирование дальнейших действий педагогов).

В методике основными взаимодополняющими средствами социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности подростков являются комплексная интерактивная авторская программа тренинговых занятий «Социально-правовой интенсив», а также учебная, общественно полезная и досугово-развлекательная деятельность учащихся в учреждении образования с учетом причин их делинквентного поведения, направленная на создание ситуаций успеха в социально-правовом взаимодействии.

4. Научно-методическое обеспечение формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования является комплексным и включает *авторские* программно-методические, научно-теоретические, критериально-диагностические и методические разработки, необходимые и достаточные для эффективного формирования социально-правовой компетентности подростков:

– *авторский диагностический инструментарий*, обеспечивающий исследование уровней социально-правовой компетентности подростков и ее компонентов;

– *комплексная интерактивная программа «Социально-правовой интенсив»*, создающая условия для овладения подростками социально-правовой компетентностью в социально-педагогической деятельности в учреждениях образования;

– *учебная программа, ЭУМК, пособие «Правовые основы социально-педагогической деятельности»* (рекомендовано учебно-методическим объединением по педагогическому образованию (далее – УМО ПО) в качестве пособия для студентов учреждений высшего образования) и *рабочая тетрадь* по учебной дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности», направленные на сопровождение подготовки будущих специалистов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность по овладению методикой формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях образования;

– *пособие «Профилактика правонарушений учащихся»* (рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в качестве пособия для педагогов УОСО, в соавторстве) включает диагностический инструментарий и методические материалы для педагогов по профилактике правонарушений и формированию социально-правовой компетентности подростков; *методические рекомендации «Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних»* содержат методику формирования социально-правовой компетентности подростков, рекомендации и образцы планирования работы специалистов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность по взаимодействию с семьей учащихся, педагогами и заинтересованными структурами в профилактике противоправного поведения; *практикум «Социально-правовое воспитание: компетентностный подход»* (рекомендовано УМО ПО в качестве практикума

для студентов учреждений высшего образования) содержит рекомендации по созданию ситуаций успеха в социально-правовом взаимодействии с несовершеннолетними. Материалы обеспечивают повышение компетентности педагогических работников в формировании социально-правовой компетентности подростков.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением их от соавторов совместных исследований и публикаций

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное завершённое теоретико-прикладное исследование в области общего среднего образования и является результатом многолетней педагогической и научно-исследовательской работы автора в должности педагога социального учреждения образования (средней школы, социально-педагогического центра с приютом, заместителя председателя комиссии по делам несовершеннолетних), старшего преподавателя и аспиранта кафедры социальной педагогики БГПУ. Автором уточнено определение социально-правовой компетентности подростков, дополнены ее критерии и показатели, уровни сформированности. Впервые разработаны, обоснованы и апробированы функции социально-правовой компетентности подростков, принципы, модель, авторская методика и научно-методическое обеспечение формирования социально-правовой компетентности у учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, доказана их эффективность на основании качественного и количественного анализа данных педагогического эксперимента. Представлен в системном виде диагностический инструментарий для изучения уровней сформированности социально-правовой компетентности подростков.

В публикациях в соавторстве с В.Н. Клипиной личный вклад соискателя состоит в выявлении содержания и особенностей формирования социально-правовой компетентности подростков, анализе проблем межведомственного взаимодействия школы и других социальных институтов по правовому воспитанию учащихся. В публикации в соавторстве с В.В. Мартыновой и Е.К. Погодиной личный вклад соискателя состоит в обосновании направлений и этапов формирования социально-правовой компетентности подростков, разработке цикла занятий по формированию социально-правовой компетентности, характеристике ее критериев и показателей, диагностического инструментария для выявления уровня сформированности социально-правовой компетентности, направлений и форм профилактической работы с учащимися с учетом причин делинквентного поведения.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения диссертации докладывались и обсуждались: на заседаниях кафедры социальной педагогики БГПУ; на международных и республиканских научно-практических конференциях: по проекту TEMPUS «Современные тенденции развития социального образования» (Минск, 2007), «Современные подходы к продвижению здоровья» (Гомель, 2010), «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» (Гродно, 2012), «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук» (Могилев, 2013), «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, 2013), «Содружество наук. Барановичи-2013» (Барановичи, 2013), «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» (Барановичи, 2013), «Актуальные проблемы социальной психологии» (Минск, 2014), «Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи» (Москва, 2015), «Актуальные проблемы педагогических исследований» (Минск, 2016, 2018), «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: социальное качество образования» (Минск, 2016), «Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта» (Орехово-Зуево, 2017), «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности» (Санкт-Петербург, 2020), «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (Екатеринбург, 2021), «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» (Тюмень, 2022).

Разработанные материалы внедрены в образовательный процесс учреждений общего среднего образования (ГУО «Гимназия № 146 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 83 имени Г. К. Жукова г. Минска», ГУО «Средняя школа № 1 г. Дрогичина», ГУО «Гимназия № 1 г. Копыля имени Н. В. Ромашко», ГУО «Новодворская средняя школа», ГУО «Тростенецкая средняя школа»), факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки, факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», двух институтов (ГУО «Гомельский областной институт развития образования», ГУО «Минский областной институт развития образования»), что подтверждено актами об их практическом использовании.

Опубликованность результатов диссертации

Результаты диссертационного исследования опубликованы в 50 работах, из них: 15 научных статей в изданиях перечня ВАК Республики Беларусь; 7 (2 в соавторстве) – в рецензируемых сборниках научных трудов; 2 – в журналах; 19 тезисов в сборниках материалов научно-практических конференций; 6 (1 в соавторстве) пособий, 1 электронный ресурс. Общий объем публикаций по теме диссертации составляет 39, 8 авторских листа.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем работы составляет 308 страниц. Основной текст изложен на 133 страницах (включая 42 таблицы и 3 рисунка на 18 страницах). Библиографический список содержит 188 наименований на русском и английском языках, 50 публикаций соискателя (24 страницы). Количество приложений – 14.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе **«Теоретические основания формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования»** на основе анализа психолого-педагогических исследований и современного состояния практики представлены концептуальные основания и модель формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО.

На основе составляющих социальной компетентности подростка (Н. В. Калинина, Т. И. Самсонова, А. В. Стрелкова), а также анализа особенностей и предпосылок формирования социально-правовой компетентности учащихся в подростковом возрасте были выявлены критерии и показатели, определяющие содержательное наполнение и функциональное предназначение структурных компонентов (когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного) социально-правовой компетентности подростков.

Обосновано, что к основным критериям и соответствующим им показателям социально-правовой компетентности подростков относятся:

– *правовые знания, представления о праве* (информированность о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь, факторах криминального и виктимологического риска; владение знаниями в области социально-правового взаимодействия и

механизмами правового регулирования отношений субъектов взаимодействия (знание субъектов и структуры социально-правового взаимодействия, область их компетенций));

– *рефлексия знания и понимания социально-правовых норм* (владение стратегиями выбора решения с использованием социально-правовых норм; владение проспективной рефлексией последствий поведения в ситуации социально-правового выбора: осознание последствий поведения в соответствии с действующими правовыми нормами);

– *личностное оценочное отношение и мотивация к исполнению и нарушению социально-правовых норм* (отношение подростков к фактам соблюдения/нарушения социально-правовых норм (оценка действий с точки зрения их соответствия или несоответствия социально-правовым нормам));

– *рефлексия личностного отношения к исполнению и нарушению социально-правовых норм* (способность к нравственно-правовой самооценке (чувство ответственности и совестливости));

– *способность и готовность применять систему правовых знаний и умений в процессе регуляции социально-правовой деятельности* (готовность к реализации ответственного поведения в соответствии с социально-правовыми нормами; готовность придерживаться социально-правовых норм в условиях выбора, самостоятельно и с помощью других субъектов социально-правового взаимодействия искать выход из сложных жизненных ситуаций; способность к саморегуляции и преодолению импульсивности в поведении);

– *рефлексия поведения и приобретаемого опыта социально-правового взаимодействия* (владение интернальным контролем, то есть стратегией отношения к ошибкам, что предполагает готовность их исправить сразу после осознания нарушения социально-правовой нормы в качестве свидетеля или участника, чтобы избежать совершения правонарушения либо минимизировать его негативные последствия).

Разработанные концептуальные основания включают содержательную и функциональную характеристики ключевого понятия, подходы и принципы формирования, которые позволяют учесть возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО.

Научно обоснованы компоненты модели формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО как целостной системы, включающей совокупность взаимосвязанных блоков социально-педагогического процесса. Реализация авторской модели обеспечивает приобретение учащимися практического опыта

применения социально-правовых компетенций в имитационных и реальных социально-педагогических условиях. Имитационные условия создаются в процессе проведения с учащимися специального обучения по формированию социально-правовой компетентности. Реальные ситуации социального правового взаимодействия предполагают вовлечение подростков в деятельность, связанную со сферой социально-правовых отношений.

Концептуальные основания и модель позволяют выстроить логику проектирования процесса формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования»** представлены содержание и обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы, динамика развития социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО, определена структурно-содержательная характеристика авторской методики формирования социально-правовой компетентности подростков, охарактеризовано ее научно-методическое обеспечение, осуществлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа включала несколько этапов: опытно-поисковый (2007–2017 гг.), констатирующий (2018 г.), формирующий (2018–2021 гг.) и контрольный (2021 г.).

Полученные обобщенные данные констатирующего этапа позволяют утверждать, что у большинства учащихся, принявших участие в исследовании, отмечались начальный и неустойчивый уровни сформированности показателей социально-правовой компетентности.

На формирующем этапе опытно-экспериментальная работа проводилась с участием двух групп учащихся 6–9-х классов в количестве 467 человек: экспериментальной (далее – ЭГ) – 240 учащихся и контрольной (далее – КГ) – 227. Сформированные для проведения исследований ЭГ и КГ проверялись на однородность с помощью χ^2 -критерия Пирсона по независимым факторам: «возрастная группа» ($\chi^2 = 0,183$, $p = 0,67$), «тип учреждения образования» ($\chi^2 = 0,015$, $p = 0,91$), «тип места жительства» ($\chi^2 = 0,002$, $p = 0,99$). Установлено, что ЭГ и КГ до начала эксперимента не имели значимых различий по исследуемым переменным ($p > 0,1$ по критерию χ^2 Пирсона).

В ЭГ использовалась апробированная авторская методика с использованием методического обеспечения формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической

деятельности УОСО, а в КГ мероприятия по формированию социально-правовой компетентности не проводились.

Методика является инструментом реализации модели в образовательной практике и рассчитана на взаимодействие учащихся подросткового возраста и педагогических работников. Комплексная цель методики – качественные и количественные приращения в когнитивном, мотивационно-ценностном и деятельностном компонентах социально-правовой компетентности подростков, что осуществляется с учетом возрастных особенностей, социальной ситуации развития личности в подростковом возрасте и актуальных жизненных проблем на основе разработанного комплексного методического обеспечения.

На диагностическом этапе методики предусматривается определение уровня сформированности социально-правовой компетентности подростков. Авторский комплекс диагностических методик выполняет функцию средства формирования социально-правовой компетентности, так как способствует побуждению учащихся к самопроверке и актуализации знаний, содействует осознанию подростками собственной позиции по отношению к фактам нарушения социально-правовых норм.

На поисково-имитационном этапе методики во внеучебной деятельности реализуется комплексная интерактивная программа «Социально-правовой интенсив» для подростков. Особенностью программы является усиление практической направленности процесса развития правовых знаний, умений и навыков, создание условий для приобретения опыта самостоятельной деятельности и принятия решений в социально-правовой сфере, повышение личной ответственности обучающихся за совершаемые действия. Основные формы занятий – игровые, практические и дискуссионные. В процессе занятий программы предлагается комплекс социально-правовых задач для подростков, решение которых способствует приобретению подростками социально-правовых компетенций и их реализации на практике.

Из всей совокупности отобранных методов, внедренных в занятия программы, ключевым стал *авторский интегративный метод обучения подростков моделированию социально-правовых действий*. С его помощью подростков обучают самостоятельно разрабатывать алгоритм необходимых действий по выходу из проблемной ситуации в соответствии с социально-правовыми нормами, овладевать схемой прогноза и анализа последствий совершаемых действий, способам выхода на личностный смысл исполнения социально-правовых норм. Применение данного метода способствует повышению уровня ответственности учащихся за совершенные поступки.

Развивающий этап методики направлен на формирование и закрепление у учащихся навыков эффективного и конструктивного социально-правового

взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов посредством создания для подростков ситуаций успеха в различных видах деятельности. Это способствует повышению у них мотивации к освоению социально-правовых компетенций и выработке навыков успешной интеграции в социум.

На аналитическом этапе методики педагогами осуществляется итоговая оценка результативности сформированности социально-правовой компетентности учащихся. Подросткам предоставляется возможность самостоятельно определить личный уровень овладения социально-правовыми компетенциями.

После завершения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы отмечено, что у учащихся ЭГ повышается уровень социально-правовой компетентности по сравнению с КГ (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение учащихся 6–9-х классов экспериментальной и контрольной групп по уровню развития компонентов социально-правовой компетентности до и после проведения эксперимента (входной и итоговый контроль)

Компоненты социально-правовой компетентности	Уровни сформированности компонентов социально-правовой компетентности	КГ (227 респондентов), %		ЭГ (240 респондентов), %	
		Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль
Когнитивный	начальный	–	–	–	–
	неустойчивый	94,7	92,0	95,0	10,4
	устойчивый	5,3	7,9	5,0	89,6
Мотивационно-ценностный	начальный	44,5	43,0	42,9	6,3
	неустойчивый	40,1	40,0	39,6	33,8
	устойчивый	15,4	16,7	17,5	60,0
Деятельностный	начальный	21,0	17,6	20,0	–
	неустойчивый	78,9	81,9	80,0	64,6
	устойчивый	–	–	–	35,4

По результатам итогового контроля большинство показателей указывают на преобладание в ЭГ по сравнению с КГ неустойчивого и устойчивого уровней сформированности социально-правовой компетентности. Так, по уровню сформированности *когнитивного* компонента в ЭГ устойчивый уровень отмечен у 89,6 % учащихся, в КГ – у 7,9 %. По уровню сформированности *мотивационно-ценностного* компонента в ЭГ устойчивый уровень отмечен у 60,0 % учащихся, в КГ – у 16,7 %. По уровню сформированности

деятельностного компонента в ЭГ устойчивый уровень отмечен у 35,4 % учащихся, в КГ – 0 %.

Произведенные расчеты с применением статистического критерия *U*-Манна – Уитни показали существенные статистические различия между КГ и ЭГ ($p < 0,05$). Установлено, что у подростков ЭГ повысились показатели как по отдельным компонентам социально-правовой компетентности, так и по общему показателю (таблица 2).

Таблица 2 – Статистические критерии различия между уровнями комплексного показателя социально-правовой компетентности учащихся 6–9-х классов контрольной и экспериментальной групп до и после проведения эксперимента (входной и итоговый контроль)

Уровни комплексного показателя социально-правовой компетентности учащихся 6–9-х классов ЭГ и КГ	Показатели итогового (ИК) и входного (ВК) контроля	
	<i>U</i> -Манна – Уитни	<i>p</i> , уровень значимости
Комплексный показатель (уровни) Входной контроль	25914,00	0,19
Комплексный показатель (уровни) Итоговый контроль	12563,00	0,00

Наблюдается позитивная динамика в распределении величин уровней комплексного показателя социально-правовой компетентности у учащихся ЭГ. Об этом свидетельствуют разницы в результатах между величинами уровней по результатам входного и итогового контроля ЭГ и КГ, преобладание неустойчивого и устойчивого уровней сформированности социально-правовой компетентности у учащихся ЭГ по сравнению с результатами входного контроля (таблица 3).

Так, произошло значительное снижение в величинах начального и неустойчивого уровней в ЭГ по сравнению с КГ (на начальном уровне в ЭГ снижение на 15 %, в КГ – на 6,6 %; на неустойчивом уровне в ЭГ снижение на 37,1 %, в КГ – всего на 0,8 %). Наблюдается значительный рост в распределении величин устойчивого уровня комплексного показателя в ЭГ (на 52,1 %), в КГ рост незначительный (на 5,7 %).

Таблица 3 – Распределение величин уровней комплексного показателя социально-правовой компетентности для экспериментальной и контрольной групп учащихся 6–9-х классов

Уровни сформированности социально-правовой компетентности подростков	Контрольная группа, %		Экспериментальная группа, %	
	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль
Начальный	17,6	11	15	-
Неустойчивый	80,2	81	80	42,9
Устойчивый	2,2	7,9	5	57,1

Сравнительный анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы на основе методов статистического анализа позволяет сделать вывод о том, что улучшения в когнитивном, мотивационно-ценностном и деятельностном компонентах социально-правовой компетентности являются следствием целенаправленной социально-педагогической деятельности с использованием разработанной методики и комплекса методического обеспечения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Определены и конкретизированы концептуальные основания формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО, включающие трактовку сущности социально-правовой компетентности подростков и теоретико-методологические регулятивы. Научное обоснование сущности социально-правовой компетентности подростков стало возможным благодаря: 1) системному междисциплинарному изучению социально-правовой компетентности подростков, выявлению ее структурных компонентов и анализу их особенностей в практике правового воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования; 2) анализу и систематизации причин, ограничивающих эффективность работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся в социально-педагогической деятельности учреждений общего среднего образования; 3) теоретико-методологическому осмыслению идей отечественных и зарубежных исследователей о социально-правовой компетентности подростков; 4) определению ее функционального предназначения.

В исследовании *социально-правовая компетентность подростка* рассматривается как динамичное интегративное качество личности, включающее знание и отрефлексированный опыт прогнозирования и оценки последствий своих поступков в соответствии с законодательными и общественными нормами, ответственное отношение к их выполнению и готовность после осознания факта их несоблюдения в качестве свидетеля или участника изменить стратегию поведения, чтобы избежать совершения правонарушения либо минимизировать его негативные последствия. Выполняет обучающую, аксиологическую, нормативно-регулятивную, профилактическую и рефлексивную *функции*, которые выражают и подчеркивают актуальность и необходимость ее формирования. Структурными компонентами являются когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный. Основой формирования социально-правовой компетентности подростков служат следующие научные подходы: системный в качестве общенаучного методологического подхода и аксиологический, рефлексивно-деятельностный и компетентностный на конкретно-научном уровне. Они находят выражение в закономерно обусловленных принципах: комплексной оценки, социально-правовой реализации, социально-правового самоопределения, диалогичности социально-правового воспитания, социально-правовой перспективы, социально-правовой вовлеченности, проектирования социально-правового поведения, обеспечения социально-правовой безопасности [1–5; 7–10; 12–16; 19; 20; 25–26; 36; 37; 40; 41].

2. Научно обоснована и разработана модель формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО. Новизна модели состоит: 1) в обнаружении функционально обоснованных и взаимосвязанных блоков (целевого, содержательного, организационного и оценочного) продуктивного формирования социально-правовой компетентности; 2) в выявлении интегративных направлений формирования социально-правовых компетенций и опыта их применения в социально-правовом взаимодействии (информационное, когнитивно-оценочное, мотивационное, деятельностно-регулятивное, рефлексивное и событийно-управленческое), определяющих содержательный блок; 3) в разработке организационного блока (содержит ступени формирования социально-правовой компетентности подростков в процессе моделирования учебных социально-правовых задач и включения подростков в реальные ситуации социально-правового взаимодействия в социально-педагогической деятельности в УОСО); 4) в учете содержания, критериев и показателей когнитивного, мотивационно-ценностного и

деятельностного компонентов социально-правовой компетентности подростков; 5) в выявлении начального (низкая степень сформированности социально-правовых компетенций), неустойчивого (неустойчивая, неполная сформированность социально-правовых компетенций) и устойчивого (полная сформированность социально-правовых компетенций) уровней (оценочный блок) [7; 11; 19; 20; 36; 37; 39].

3. Разработана, апробирована и внедрена авторская методика формирования социально-правовой компетентности учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в УОСО. Новизна методики заключается: 1) в авторском изложении последовательных и взаимообусловленных этапов формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в УОСО; 2) в разработанных авторских диагностических материалах для определения уровня сформированности компонентов социально-правовой компетентности подростков; 3) в комплексе активных и интерактивных методов, включающем в том числе авторский интегративный метод обучения моделированию социально-правовых действий, реализуемых через многообразные организационные формы, взаимодополняющие средства формирования социально-правовой компетентности подростков. Методика обеспечивает позитивную динамику формирования когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов социально-правовой компетентности подростков. Основными этапами методики являются: *диагностический* (первичная диагностика уровня сформированности социально-правовой компетентности подростков, выявление направлений, в соответствии с которыми в учреждении образования нужно осуществлять ее формирование, актуализация у учащихся социальных и личностно значимых мотивов овладения социально-правовыми компетенциями), *поисково-имитационный* (формирование у подростков социально-правовых компетенций в процессе моделирования учебных социально-правовых ситуаций), *развивающий* (создание для подростков возможностей применения и развития социально-правовых компетенций на практике с целью приобретения ими и закрепления представлений о себе как о субъектах, способных к выполнению положительных социально-правовых ролей, стимулирования мотивации для изменения поведения в социально-правовой сфере) и *аналитический* (оценка и самооценка результативности сформированности у подростков адекватного представления о себе как о субъектах социально-правового взаимодействия, обогащение рефлексивного опыта преодоления сложностей правовой социализации, актуализация способности и готовности нести ответственность

за свои действия в социально-правовой сфере и др.) [7; 8; 12; 13; 17; 27; 29–35; 40–50].

4. Научно-методическое обеспечение формирования социально-правовой компетентности подростков является комплексным и представлено программно-методическими материалами и авторскими пособиями (два из них рекомендованы УМО ПО, одно, в соавторстве – рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь), содержащими авторские программно-методические, научно-теоретические, критериально-диагностические и методические разработки, необходимые и достаточные для достижения более высокого уровня социально-правовой компетентности подростков. Новизна и оригинальность авторского комплекса методического обеспечения заключаются в том, что при его разработке учитывались: 1) современные тенденции противоправного и виктимного поведения подростков; 2) потребности педагогов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность по формированию социально-правовой компетентности учащихся в современных социокультурных реалиях; 3) потребности учащихся подросткового возраста, нуждающихся в социально-педагогической поддержке в процессе решения задач правовой социализации [9; 17; 18; 22; 28; 33–35; 44–50].

5. В результате сравнительного анализа данных педагогического эксперимента и методов статистического анализа доказано, что приращения на уровне когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов социально-правовой компетентности подростков экспериментальной группы являются следствием целенаправленной, поэтапно реализуемой социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности с использованием разработанной методики и авторского комплекса методического обеспечения.

Количество подростков в экспериментальной группе с устойчивым уровнем сформированности когнитивного компонента возросло на 84,6 %, в контрольной – на 2,6 %. Количество подростков в экспериментальной группе с устойчивым уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента возросло на 42,5 %, в контрольной – на 1,3 %. Количество подростков в экспериментальной группе с устойчивым уровнем сформированности деятельностного компонента возросло на 35,4 %, в контрольной составило 0 %.

Полученные в результате анализа данные относительно социально-правовой компетентности подростков и ее компонентов убедительно

свидетельствуют, что, несмотря на их естественное развитие в условиях учреждений общего среднего образования, применяемые специальная авторская методика и методическое обеспечение целенаправленного процесса формирования социально-правовой компетентности у учащихся подросткового возраста позволяют существенно ускорить их позитивную динамику [1; 2; 7; 10; 12].

Рекомендации по практическому использованию результатов

1. Материалы исследования могут быть использованы специалистами, осуществляющими правовое воспитание учащихся, профилактику их противоправного и виктимного поведения, заместителями директоров по воспитательной работе, педагогами социальными, педагогами-психологами учреждений образования с целью повышения качества своей профессиональной деятельности в учреждениях общего среднего образования, профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования по теории и практике формирования социально-правовой компетентности подростков.

2. Экономическая значимость заключается в возможности применения авторского комплекса методического обеспечения, включающего программно-методические материалы и шесть пособий, которые содержат научно-теоретические, критериально-диагностические, методические материалы и сценарии тренингов. Включение в образовательный процесс авторского комплекса методического обеспечения сократит интеллектуальные, материальные и временные затраты профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и специалистов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность в учреждениях общего среднего образования, на создание научно-методического обеспечения по подготовке специалистов к формированию социально-правовой компетентности подростков в учреждении образования, а также сэкономит денежные ресурсы на разработку пособий и других методических материалов.

3. Социальная значимость результатов исследования состоит в том, что предложенная научно обоснованная и методически обеспеченная методика формирования социально-правовой компетентности подростков содействует становлению позиции субъекта социально-правового взаимодействия, обогащению рефлексивного опыта преодоления сложностей правовой социализации в условиях динамично развивающегося современного общества, актуализации способности и готовности нести ответственность за свои действия в социально-правовой сфере и т. д.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

*Статьи в рецензируемых научных журналах,
рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов
диссертационных исследований*

1. Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности подростков как социально-педагогическая проблема / Д. О. Донченко // Сац.-пед. работа. – 2007. – № 5. – С. 53–57.
2. Донченко, Д. О. Формирование положительного личностного опыта подростков в сфере социально-правовых отношений / Д. О. Донченко // Сац.-пед. работа. – 2008. – № 11. – С. 24–27.
3. Донченко, Д. О. Социальная компетентность как качественная характеристика процесса социализации несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Сац.-пед. работа. – 2009. – № 10. – С. 3–8.
4. Донченко, Д. О. Анализ правовой компетентности подростков в социально-экономических условиях 1990-х гг. в Республике Беларусь / Д. О. Донченко // Сац.-пед. работа. – 2010. – № 11. – С. 13–17.
5. Донченко, Д. О. Формирование правовой компетентности несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Сац.-пед. работа. – 2011. – № 7. – С. 24–29.
6. Донченко, Д. О. Нормативно-правовое обеспечение предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в конце XX века / Д. О. Донченко // Сац.-пед. работа. – 2012. – № 2. – С. 27–31.
7. Донченко, Д. О. Организационные основы формирования социально-правовой компетентности подростков / Д. О. Донченко // Нар. асвета. – 2018. – № 10. – С. 7–10.
8. Донченко, Д. О. Социально-правовая компетентность подростков: методика формирования / Д. О. Донченко // Нар. асвета. – 2022. – № 3. – С. 15–18.
9. Донченко, Д. О. Концептуальные основания формирования социально-правовой компетентности в подростковом возрасте / Д. О. Донченко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 4. – С. 59–66.
10. Донченко, Д. О. Интегративные направления формирования социально-правовой компетентности у современных подростков: методическое осмысление результатов педагогического проекта / Д. О. Донченко // Нар. асвета. – 2022. – № 6. – С. 14–19.
11. Донченко, Д. О. Теоретическая модель формирования социально-правовой компетентности подростков в условиях современного учреждения

образования / Д. О. Донченко // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 4 ч. / редкол.: В. А. Гайсенок [и др.]. – Минск, 2022. – Вып. 22, ч. 4. – С. 78–86.

12. Донченко, Д. О. Подросток и закон: формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Нар. асвета. – 2023. – № 2. – С. 11–13.

13. Донченко, Д. О. Профилактика правонарушений в контексте формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Нар. асвета. – 2023. – № 3. – С. 11–13.

14. Донченко, Д. О. Буллинг в подростковой среде: формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Нар. асвета. – 2023. – № 4. – С. 11–13.

15. Донченко, Д. О. Ценностные ориентации и социально-правовая компетентность несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Нар. Асвета. – 2023. – № 12. – С. 73–75.

Статьи в сборниках научных работ

16. Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности в подростковом возрасте / Д. О. Донченко // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, И. Ю. Никитина. – Минск, 2013. – С. 51–55.

17. Донченко, Д. О. Проблемы межведомственного взаимодействия специалистов учреждения образования с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних / Д. О. Донченко, В. Н. Клипинина // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, И. Ю. Никитина. – Минск, 2013. – С. 55–59.

18. Донченко, Д. О. Проблемы и перспективы профессиональной подготовки студентов к социально-педагогической деятельности в современных условиях / Д. О. Донченко // Актуальные проблемы современной психологии : сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т. В. Гормоза (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 277–279.

19. Донченко, Д. О. Развитие социально-правовой компетентности у девиантных несовершеннолетних средствами социально-педагогической работы: проблемы и перспективы / Д. О. Донченко // Девиантное поведение:

причины, тенденции, профилактика : сб. науч. тр. / Ин-т соц. педагогики Рос. акад. образования ; под ред. Е. В. Кукановой. – М., 2015. – С. 53–62.

20. Донченко, Д. О. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к правонарушениям: компетентностный подход / В. Н. Клипинина, Д. О. Донченко // Педагогика многообразия. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в гетерогенной среде : сб. науч. тр. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. И. В. Журловой. – Мозырь, 2019. – С. 291–299.

21. Донченко, Д. О. Проблемы социально-правовой социализации подростков в современных условиях / Д. О. Донченко // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 23–27 нояб. 2020 г. / Рос. гос. пед. ун-т ; отв. ред.: С. В. Кривых, А. Д. Абашина. – СПб., 2020. – С. 30–33.

22. Донченко, Д. О. Особенности подготовки будущих социальных педагогов к работе по формированию социально-правовой компетентности учащихся / Д. О. Донченко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. ст. / ред.: С. Д. Матюшкова, С. Г. Туболец ; науч. ред. А. П. Орлова. – Витебск, 2022. – С. 30–34.

Статьи в журналах

23. Донченко, Д. О. Профилактика девиантного поведения подростков в системе формирования социально-правовой компетентности родителей и детей / Д. О. Донченко // Соц. воспитание. – 2017. – № 1 (9). – С. 25–31.

24. Донченко, Д. О. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей-сирот / Д. О. Донченко // Диалог. – 2015. – № 5. – С. 26–29.

Материалы научных конференций

25. Донченко, Д. О. Формирование моделей правоисполнительного поведения подростков средствами социально-педагогической работы / Д. О. Донченко // Социальное образование в XXI веке: тенденции развития : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. по проекту TEMPUS «Современные тенденции развития социального образования», Минск, 30 окт. –

1 нояб. 2007 г. / Белорус. гос. пед. ун-т [и др.] ; редкол.: А. И. Тесля, В. Н. Клипинина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – С. 166–170.

26. Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних как первичная профилактика зависимостей / Д. О. Донченко // Современные подходы к продвижению здоровья : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 21 окт. 2010 г. / Гомел. гос. мед. ун-т ; ред. совет: А. Н. Лызиков [и др.]. – Гомель, 2010. – Вып. 3. – С. 39–41.

27. Донченко, Д. О. Социально-педагогические средства правового воспитания несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Социализация личности на разных возрастных этапах развития: опыт, проблемы, перспективы : материалы I респ. науч. конф. (с международным участием), Гродно, 25–26 окт. 2012 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Михалкович (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2012. – С. 116–119.

28. Донченко, Д. О. Проблемы подготовки студентов к профессиональной социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 апр. 2013 г. / Рос. ун-т дружбы народов [и др.] ; редкол.: А. Г. Коваленко (пред.) [и др.]. – М., 2013. – С. 687–691.

29. Донченко, Д. О. Актуальные проблемы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ, Могилев, 18–19 апр. 2013 г. / Могилев. гос. ун-т ; ред. совет: В. В. Борисенко [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 336–338.

30. Донченко, Д. О. Основные проблемы и тенденции развития социально-правовой компетентности несовершеннолетних в 1990-е гг. в Республике Беларусь / Д. О. Донченко // Содружество наук. Барановичи-2013 : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 23–24 мая 2013 г. : в 2 кн. / Баранов. гос. ун-т [и др.] ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2013. – Кн. 1. – С. 10–12.

31. Донченко, Д. О. Социально-педагогические условия и средства организации практики развития социально-правовой компетентности несовершеннолетних в Республике Беларусь в 1990-е гг. / Д. О. Донченко // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 27–

28 нояб. 2013 г. / Баранов. гос. ун-т [и др.] ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2014. – С. 229–231.

32. Донченко, Д. О. Социально-педагогическая работа и профилактика экстремизма среди учащихся / Д. О. Донченко // Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 15–17 сент. 2015 г. / Рос. ун-т дружбы народов ; редкол.: Н. С. Кирабаев (отв. ред.) [и др.]. – М., 2015. – С. 278–283.

33. Донченко, Д. О. Особенности профессиональной подготовки студентов к социально-педагогической работе по правовому воспитанию обучающихся / Д. О. Донченко // Актуальные проблемы педагогических исследований : XII Аспирант. чтения : материалы науч. конф., Минск, 28 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2016. – С. 33–34.

34. Донченко, Д. О. Особенности подготовки будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования к деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Д. О. Донченко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: социальное качество образования : материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 нояб. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

35. Донченко, Д. О. Технологии подготовки в вузе будущих специалистов по социальной и психолого-педагогической помощи к деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 8 дек. 2016 г. / Гос. гуманитар.-технол. ун-т [и др.] ; ред. совет: О. Ю. Бухаренкова, И. А. Темина. – Орехово-Зуево, 2017. – С. 335–342.

36. Донченко, Д. О. Критерии оценки сформированности социально-правовой компетентности в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Д. О. Донченко // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XIV аспирант. чтений, посвящ. Году малой родины, Минск, 20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е. Н. Артеменок (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

37. Донченко, Д. О. Критерии и показатели формирования социально-правовой компетентности подростков в условиях современного учреждения образования / Д. О. Донченко // Социальное взаимодействие в различных

сферах жизнедеятельности : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию каф. воспитания и социализации РГПУ, Санкт-Петербург, 8–10 нояб. 2018 г. / Рос. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е. И. Бражник (отв. ред.) [и др.]. – СПб., 2018. – С. 310–316.

38. Донченко, Д. О. Основные направления в работе с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск, 2019. – С. 289–291.

39. Донченко, Д. О. Актуальные аспекты подготовки социальных педагогов к деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Воспитание как стратегический национальный приоритет : междунар. науч.-образоват. форум, Екатеринбург, 15–16 апр. 2021 г. : в 4 ч. / Урал. гос. пед. ун-т ; редкол.: Б. М. Игошев (гл. ред.) [и др.]. – Екатеринбург, 2021. – Ч. 3. – С. 117–121.

40. Донченко, Д. О. Создание ситуаций успеха как средство профилактики противоправного поведения учащихся подросткового возраста / Д. О. Донченко // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 23–27 нояб. 2022 г. / Тюмен. обл. гос. ин-т развития регион. образования [и др.] ; отв. ред.: Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых, А. В. Кандаурова. – Тюмень ; СПб., 2022. – С. 269–273.

41. Донченко, Д. О. Создание ситуаций успеха как средство формирования социально-правовой компетентности подростков / Д. О. Донченко // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы : материалы II междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8 дек. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск, 2022. – С. 62–66.

42. Донченко, Д. О. Особенности подготовки специалистов социально-педагогической и психологической службы к взаимодействию с несовершеннолетними, совершившими правонарушение / Д. О. Донченко // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 22 февр. 2023 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Ильяшева [и др.]. – Брест, 2023. – С. 65–68.

43. Донченко, Д. О. Социально-педагогическая деятельность по профилактике противоправного и виктимного поведения подростков

Д. О. Донченко // Социально-педагогическая и психологическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы : сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7 дек. 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. В. Мартынова [и др.]. – Минск, 2023. – С. 156–162.

Пособия

44. Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д. О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 35 с.

45. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования : пособие / Д. О. Донченко / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 163 с.

46. Донченко, Д. О. Профилактика правонарушений учащихся : пособие / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : НИО, 2019. – 192 с.

47. Донченко, Д. О. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности» / Д. О. Донченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 51 с.

48. Донченко, Д. О. Правовые основы социально-педагогической деятельности : пособие / Д. О. Донченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.

49. Донченко, Д. О. Социально-правовое воспитание: компетентностный подход : практикум / Д. О. Донченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 140 с.

Электронный ресурс

50. Донченко, Д. О. Правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : ИЭУМК / Д. О. Донченко. – Минск : БГПУ, 2023. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4321>. – Дата доступа: 04.10.2023. (Регистрационное свидетельство №1142334988 от 30.06.2023.)

РЭЗІЮМЭ

Дончанка Дар'я Алегаўна

Фарміраванне сацыяльна-прававой кампетэнтнасці падлеткаў у сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі

Ключавыя словы: сацыяльна-прававая кампетэнтнасць, прававое выхаванне, падлеткі, мадэль, методыка, метадычнае забеспячэнне.

Мэта даследавання – тэарэтычнае абгрунтаванне і метадычнае забеспячэнне працэсу фарміравання сацыяльна-прававой кампетэнтнасці падлеткаў у сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі.

Метады даследавання: аналіз навуковай літаратуры, кантэнт-аналіз паняццяў, сістэматызацыя, мадэляванне, эмпірычныя метады (педагагічнае назіранне, анкетаванне, параўнальны педагагічны эксперымент), метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Вызначаны канцэптуальныя падставы фарміравання сацыяльна-прававой кампетэнтнасці падлеткаў у сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі, якія ўключаюць трактоўку сутнасці сацыяльна-прававой кампетэнтнасці і распрацоўку яе функцый. Створана і абгрунтавана мадэль фарміравання сацыяльна-прававой кампетэнтнасці ў вучняў падлеткавага ўзросту ў сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі. Распрацаваны, апрабаваны і ўкаранёны ў адукацыйны працэс устаноў адукацыі аўтарская методыка і арыгінальнае метадычнае забеспячэнне фарміравання сацыяльна-прававой кампетэнтнасці падлеткаў.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Комплекс метадычнага забеспячэння фарміравання сацыяльна-прававой кампетэнтнасці падлеткаў выкарыстоўваецца ў адукацыйным працэсе ДАІРА (Гомель), МАІРА (Мінск), факультэта сацыяльна-педагагічных тэхналогій БДПУ (Мінск), педагагічных калектываў і сацыяльна-педагагічных і псіхалагічных службаў ДУА «Гімназія № 39 г. Мінска », ДУА «Сярэдняя школа № 1 г. Драгічына», ДУА «Гімназія № 1 г. Капыля імя М. В. Рамашкі», ДУА «Сярэдняя школа № 83 імя Г. К. Жукава г. Мінска».

Галіна прымянення. Вынікі даследавання могуць прымяняцца для арганізацыі сістэмы фарміравання сацыяльна-прававой кампетэнтнасці падлеткаў у сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі..

РЕЗЮМЕ

Донченко Дарья Олеговна

Формирование социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования

Ключевые слова: социально-правовая компетентность, правовое воспитание, подростки, модель, методика, методическое обеспечение.

Цель исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования.

Методы исследования: анализ научной литературы, контент-анализ понятий, систематизация, моделирование, эмпирические методы (педагогическое наблюдение, анкетирование, сравнительный педагогический эксперимент), методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна. Определены концептуальные основания формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования, включающие трактовку сущности социально-правовой компетентности и разработку ее функций. Создана и обоснована модель формирования социально-правовой компетентности у учащихся подросткового возраста в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования. Разработаны, апробированы и внедрены в образовательный процесс учреждений образования авторская методика и оригинальное методическое обеспечение формирования социально-правовой компетентности подростков.

Рекомендации по использованию. Комплекс методического обеспечения формирования социально-правовой компетентности подростков используется в образовательном процессе ГОИРО (Гомель), МОИРО (Минск), факультета социально-педагогических технологий БГПУ (Минск), педагогических коллективов ГУО «Гимназия № 39 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 1 г. Дрогичина», ГУО «Гимназия № 1 г. Копыля имени Н. В. Ромашко», ГУО «Средняя школа № 83 имени Г. К. Жукова г. Минска».

Область применения. Результаты исследования могут применяться для организации системы формирования социально-правовой компетентности подростков в социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования.

SUMMARY

Donchenko Daria Olegovna

Formation of social and legal competence of adolescents in social and pedagogical activities in institutions of general secondary education

Key words: social and legal competence, legal education, teenagers, model, methodology, methodological support.

Research objective – theoretical substantiation and methodological support of the process of formation of social and legal competence of adolescents in social and pedagogical activities in institutions of general secondary education.

Research methods: analysis of scientific literature, content analysis of concepts, systematization, modeling, empirical methods (pedagogical observation, questionnaires, comparative pedagogical experiment), methods of mathematical statistics.

The obtained results and their novelty. The conceptual foundations for the formation of social and legal competence of adolescents in social and pedagogical activities in general secondary education institutions are defined, including the interpretation of the essence of social and legal competence and the development of its functions. A model for the formation of social and legal competence in adolescent students in social and pedagogical activities in general secondary education institutions is created and substantiated. The author's methodology and original methodological support for the formation of social and legal competence of adolescents are developed, tested and implemented in the educational process of educational institutions.

Recommendations for use. The complex of methodological support for the formation of social and legal competence of adolescents is used in the educational process of the GOIRO (Gomel), MOIRO (Minsk), the Faculty of Social and Pedagogical Technologies of the Belarusian State Pedagogical University (Minsk), teaching teams and social, pedagogical and psychological services of the State Educational Institution “Gymnasium No. 39 of Minsk”, State Educational Institution “Secondary School No. 1 of Drogichin”, State Educational Institution “Gymnasium No. 1 of Kopyl named after N.V. Romashko”, State Educational Institution “Secondary School No. 83 named after G.K. Zhukov, Minsk”.

Application area. The results of the study can be used to organize a system for the formation of social and legal competence of adolescents in social and pedagogical activities in general secondary education institutions.