

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора педагогических наук,  
профессора Хитрюк Веры Валерьевны о диссертационном исследовании  
Сиренко Светланы Николаевны «Теория и практика  
междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке  
студентов», представленном на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования**

### **1. Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите**

Диссертационная работа С.Н.Сиренко «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов» является завершенным самостоятельным исследованием в области педагогической науки. Полученные в настоящем исследовании результаты обогащают методологию педагогики, а также определяют векторы развития образовательной практики.

Обоснованные соискателем концепция междисциплинарной интеграции в высшем образовании, модель и комплексная методика междисциплинарной интеграции на уровнях общего и углубленного высшего образования, комплексное учебно-методическое обеспечение являются вкладом в педагогическую теорию, методику и практику. Это подтверждает полное соответствие докторской диссертации С.Н.Сиренко паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (п. 1 Генезис, методологические основания, регулятивы и закономерности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, квалифицированных рабочих (служащих); п. 2. Теория и методика образовательных процессов в области профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации всех категорий обучающихся в т.ч. в условиях производства; п. 4. Обоснование содержания профессионального образования, разработка образовательных стандартов, учебно-программной документации и учебно-методического обеспечения в условиях основного и дополнительного профессионального образования; п. 5. Инновационные модели профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии со стратегическими направлениями социально-экономического развития страны; п. 8. Теория и методика подготовки педагогических кадров для системы

профессионального образования на основе современных научных подходов (компетентностного, андрагогического, модульного, дуального и др.)

## **2. Актуальность темы диссертации**

Актуальность темы диссертации соотносится с приоритетными направлениями педагогических исследований в сфере образования в 2021-2025 годах, одним из которых является обновление содержания образовательных программ высшего образования с учетом мирового опыта, достижение баланса фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Диссертационное исследование С.Н.Сиренко направлено на решение научной проблемы развития высшего образования в Республике Беларусь, которая закреплена в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (Подпрограмма 5 «Высшее образование») и, в качестве ключевого направления, рассматривает обновление содержания образовательных программ высшего образования с учетом мирового опыта, достижение баланса фундаментальности и практической направленности образовательных программ. В этой связи исследование феномена междисциплинарной интеграции в условиях постиндустриальной трансформации экономики и общества как научно-педагогической проблемы в области дидактики высшей школы, обоснование и разработка концептуальных основ, нормативной модели и комплексной методики междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке является своевременным и важным.

## **3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту**

Докторская диссертация С.Н. Сиренко является вкладом в разработку теоретико-методологических, концептуальных и методических основ высшего образования в Республике Беларусь. Соискатель фокусирует внимание на недостаточно разработанном в научном плане аспекте комплексного разноуровневого подхода к совершенствованию подготовки специалистов в современных условиях. Предметом изучения является междисциплинарная интеграция, которая представлена как система всех содержательных и технологических (методических) компонентов целостного образовательного процесса подготовки специалистов в учреждении высшего образования (проектирование образовательных стандартов и учебных программ, организация процесса обучения, реализация основных процессов учреждения высшего образования в их единстве), направленная на

повышение его качества и соответствие реальным современным вызовам. Новизной отличаются описанные соискателем смыслы понятия междисциплинарная интеграция и инструменты ее реализации, детерминированные особенностями четвертого этапа развития этого понятия. Как социально-педагогическое явление междисциплинарная интеграция исследована соискателем с позиций разных контекстов (глобальном, национальном, учрежденческом) и представлена как образовательная тенденция, одно из условий обеспечения технологического суверенитета государства, средство повышения качества высшего образования. Новым в понимании междисциплинарной интеграции как собственно педагогического понятия является ее трактование в синергии процессов учреждения высшего образования (проектирование содержания высшего образования, организации и реализации процессов обучения, воспитания, исследовательской деятельности студентов). Соискателем обоснован новый образовательный результат реализации междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов – сформированность междисциплинарного ядра компетенций будущих специалистов, универсального для студентов разных специальностей. Новым является введение в научный тезаурус понятий «синплицитный подход», «междисциплинарное ядро компетенций» и обоснование их сущности.

Автором впервые охарактеризованы научные, социальные и образовательные предпосылки междисциплинарной интеграции с высшим образованием, обусловленные вызовами современности, ее функции и закономерности.

Впервые обоснована, разработана и реализована концепция междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов, отвечающая требованиям и вызовам современного этапа развития белорусского общества и государства, направленная на обеспечение опережающего характера высшего образования. Отличительной чертой концепции выступает системный характер реализации междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов: междисциплинарная интеграция не сводится к улучшению качества преподавания отдельной учебной дисциплины или цикла родственных дисциплин, а представлены пути трансформации всего процесса профессиональной подготовки будущих специалистов разных специальностей. Положения концепции нашли отражение в модели и комплексной методике реализации междисциплинарной интеграции.

Научной новизной обладает разработанная нормативная модель междисциплинарной интеграции в учреждении высшего образования,

направленная на формирование междисциплинарного ядра компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки. Нормативной моделью определены: а) цели междисциплинарной интеграции в личностном и процессуальном контекстах; б) методологические подходы и принципы, на основе которых реализуется междисциплинарная интеграция в УВО; в) содержательно-технологические изменения, происходящие на разных уровнях имплементации междисциплинарной интеграции в образовательный процесс УВО; г) комплексная методика, активирующая механизмы вертикальной и горизонтальной интеграции, позволяющая поэтапно и непрерывно реализовать междисциплинарную интеграцию и сформировать междисциплинарное ядро компетенций студентов; д) критерии и показатели определения результативности методики и условия ее эффективного внедрения.

Впервые разработана комплексная методика междисциплинарной интеграции при реализации образовательных программ общего и углубленного высшего образования. В методике предложены способы реализации механизмов междисциплинарной интеграции, представлены оригинальные методы и технологии обучения на основе использования ИКТ, а также выявлены условия повышения развивающего потенциала цифровой информационно-образовательной среды учреждений высшего образования. Новизной обладает авторская идея проектирования цифровой информационно-образовательной среды университета как открытой и самоорганизующейся системы.

Впервые системно разработано и внедрено в образовательный процесс учреждений высшего образования научно-методическое обеспечение междисциплинарной интеграции, включающее учебно-программную документацию (3 типовые учебные программы, 4 учебные программы учреждений высшего образования, 4 электронных учебно-методических комплексов и 1 учебно-методическое пособие, 3 программы практик), 79 компетентностных междисциплинарных заданий по педагогическим дисциплинам и учебным дисциплинам предметной области «Информатика», включая тематику образовательных проектов, комплексные лабораторные работы, интегрирующие темы.

#### **4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций обеспечены, во-первых, выверенной теоретико-методологической основой исследования, релевантной его цели и задачам, корректным сочетанием используемых

теоретических и эмпирических методов исследования; во-вторых, системным характером исследования; в-третьих, соблюдением логики доказательств (положения, выносимые на защиту, отражают полноту решения поставленных задач и являются закономерными следствиями проведенного исследования); в-четвертых, верификацией концептуальных оснований междисциплинарной интеграции, модели и комплексной методики ее реализации; в-пятых, многолетней опытно-экспериментальной работой на репрезентативных выборках респондентов, доказывающей эффективность модели и комплексной методики междисциплинарной интеграции; в-шестых, широкой апробацией основных результатов исследования в 75 публикациях, на 20 международных научно-практических мероприятиях; в-седьмых, внедрением результатов в образовательную практику учреждений высшего образования (БГУ и БГПУ) Республики Беларусь (9 актов о внедрении).

## **5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию**

*Научная значимость* диссертационного исследования определяется проблемой исследования, пополнением тезауруса педагогической науки (синпоицитный подход, междисциплинарное ядро компетенций, уточнение сущностного определения междисциплинарной интеграции в высшем образовании как социально-педагогического явления, вызванного новой социокультурной ситуацией, и как собственно педагогического понятия); определением концептуальных подходов совершенствования подготовки студентов, обоснованной моделью реализации междисциплинарной интеграции в высшем образовании.

*Практическая значимость* настоящего исследования заключается в обосновании, разработке и экспериментальной проверке

*Социальная значимость* результатов исследования видится в обеспечении конгруэнтности качества подготовки специалистов на уровне высшего образования современным социальным и технологическим вызовам, что, в свою очередь, отражает *экономическую значимость* – сокращение времени на адаптацию выпускника учреждения высшего образования к условиям реальной профессиональной деятельности.

Результаты диссертационного исследования могут найти практическое применение при проведении научно-исследовательских работ по данной проблематике, а также при разработке образовательных стандартов высшего

образования и научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов разных специальностей.

#### **6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати**

По результатам исследовательской деятельности соискателем опубликовано 76 научно-методических работ, в том числе: 29 (15 – единолично) статей, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (17 а.л.); 12 (2 – единолично) статей в коллективных монографиях, сборниках научных трудов, рецензируемых научных журналах и других изданиях (10 а.л.), 20 (15 – единолично) статей в сборниках материалов конференций (6 а.л.), 6 (3 – единолично) учебно-методических пособий (13 а.л.), 3 типовые учебные программы (в соавторстве), 4 (3 – единолично) учебные программы учреждения высшего образования, 2 программы практики (в соавторстве) (3 а.л.).

#### **7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК**

Оформление автореферата и диссертации С.Н.Сиренко «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов» соответствует требованиям «Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертаций». В структуре диссертации и автореферата присутствуют все необходимые элементы. Названия глав, разделов, представленных в оглавлении, соответствуют названиям, размещенным в тексте диссертации.

#### **8. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.**

Анализ содержания диссертационной работы и публикаций С.Н.Сиренко позволяет заключить, что научная квалификация соискателя ученой степени соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

#### **9. Замечания и предложения**

В процессе знакомства с содержанием диссертационного исследования и полученными результатами возник ряд вопросов к соискателю:

1. Не совсем ясно, почему соискатель не выносит на защиту теоретико-методологические основы междисциплинарной интеграции в высшем

образовании, представленные комплексом научных, социокультурных, образовательных предпосылок и философско-методологических подходов, которые описаны на С. 20-73 рукописи диссертации. Кроме того, в своем диссертационном исследовании соискатель формулирует в качестве одного из конкретно-научных авторский синплицитный подход, обосновывает его сущность и принципы реализации (С.108-113). При этом в положениях, выносимых на защиту предложенный подход не нашел отражения.

2. Дискуссионным является вопрос, насколько обоснованным с точки зрения корректности анализа полученных в экспериментальном исследовании данных является сравнение результатов, полученных в экспериментальных группах, сформированных в разные годы (2010-2011 уч.год, 2013-2014 уч.год, 2014-2015 уч.год, 2019-2020 уч.год, 2021-2022 уч.год – первая ступень высшего образования) при реализации разных образовательных стандартов высшего образования (2008, 2013, 2021), в которых в качестве образовательных результатов определяются разные по сущности группы компетенций (образовательные стандарты 2008 года и 2013 года – академические, профессиональные, социально-личностные компетенции; образовательный стандарт 2021 года – универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции), тогда как соотношение смыслов универсальных компетенций и смыслов междисциплинарного ядра компетенций (с. 125-127 рукописи диссертации) относится к только образовательным стандартам высшего образования 2021 года.

3. В качестве основного ресурса реализации предлагаемой концепции, нормативной модели и комплексной методики реализации междисциплинарной интеграции в образовательном процессе учреждения образования выступает профессорско-преподавательский состав. В этой связи было бы целесообразно показать, каким образом проводилась подготовка преподавателей учреждений высшего образования, принимавших участие в экспериментальном исследовании, к такой новой по содержанию и образовательным результатам работе.

4. Возникает вопрос, почему результаты проведенного исследования соискатель распространяет лишь на отдельные виды высшего образования (общее и углубленное), не упоминая специальное высшее образование.

## **10. Заключение**

Диссертация С. Н. Сиренко «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов» является

самостоятельно выполненным научным трудом, результаты которого вносят весомый вклад в концептуальное развитие педагогической науки и образовательной практики высшего образования. Соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования за:

1) обогащение сущности понятия «междисциплинарная интеграция в профессиональной подготовке студентов» с учетом изменившейся социокультурной ситуации, научных, технологических и образовательных предпосылок, актуализирующих её реализацию в УВО. Обновленное понятие междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов отвечает потребностям модернизации высшего образования в период постиндустриальной трансформации экономики и общества, указывая на важную роль междисциплинарной интеграции в обеспечении опережающего характера высшего образования, и определяет её главный результат – формирование междисциплинарного ядра компетенций будущих специалистов;

2) анализ и обоснование комплекса научных, социокультурных, образовательных предпосылок и философско-методологических подходов, определяющих теоретико-методологические основы междисциплинарной интеграции в высшем образовании;

3) научное обоснование и разработку концепции междисциплинарной интеграции в высшем образовании;

4) создание модели междисциплинарной интеграции на уровнях общего и углубленного высшего образования, в которой определены цели её реализации в личностном и процессуальном контекстах, содержательно-технологические изменения, происходящие на разных уровнях имплементации междисциплинарной интеграции в учреждении высшего образования, механизмы реализации, критерии и показатели, диагностический инструментарий для оценки эффективности проводимой модернизации;

4) разработку и внедрение комплексной вариативной трёхэтапной методики междисциплинарной интеграции, активизирующей механизмы вертикальной и горизонтальной интеграции, основанной на отобранных и авторских методах обучения с использованием цифровых технологий и позволяющей последовательно формировать междисциплинарное ядро компетенций студентов разных специальностей в условиях информационно-образовательной среды;

5) создание и внедрение комплексного учебно-методического обеспечения, разработанного на основе компетентностного и синплицитного

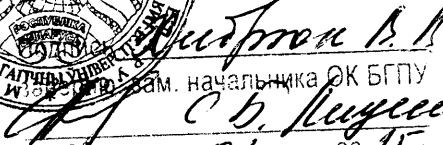
подходов, позволяющего преподавателям непосредственно использовать его при реализации междисциплинарного образовательного процесса, а также самостоятельно проектировать на основе сформулированных автором методических принципов и приёмов междисциплинарное содержание учебных дисциплин;

б) проведенную опытно-экспериментальную проверку комплексной методики междисциплинарной интеграции и доказательное определение ее результативности с использованием созданного диагностического инструментария, а также методов математической статистики.

Доктор педагогических наук, профессор,  
директор Института инклюзивного  
образования «Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

 В.В. Хитрюк



  
зам. начальника ОК БГПУ  
С.Б. Русакович  
«03» 03 2025 г.