

Отзыв
на автореферат диссертации С. Н. Сиренко
«Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной
подготовке студентов», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В современных социокультурных условиях объективно возрастает потребность в опережающем высшем образовании и подготовке кадров, которые обладают развитыми аналитическими способностями, системным мышлением, междисциплинарными компетенциями, навыками межатраслевого взаимодействия, направленными на решение современных научно-практических проблем. К последним относятся проблемы обеспечения технологизации, цифровизации и роботизации всех сфер общества, задачи перехода к устойчивому социально-экономическому развитию страны. Актуальность диссертационного исследования С. Н. Сиренко обосновывается тем, что в нем исследуется междисциплинарная интеграция в новом контексте, а именно как средство развития универсального междисциплинарного ядра компетенций студентов и обеспечения непрерывного и опережающего характера профессиональной подготовки специалистов разных специальностей.

Научной новизной обладают обоснованная исследователем современная сущность междисциплинарной интеграции и пути ее реализации в профессиональной подготовке будущих специалистов как фактора повышения качества высшего образования и его соответствия потребностям общества в подготовке специалистов с междисциплинарными компетенциями, которые являются универсальными для многих профессий нового технологического уклада.

Анализ автореферата показывает, что обоснование междисциплинарной интеграции, представленное в первой главе диссертации, охватывает общенаучный, психолого-педагогический и дидактический аспекты. Раскрыта сущностная характеристика междисциплинарной интеграции, которая дополнена исследованием ее уровней, форм, механизмов реализации и образовательных результатов, общих закономерностей.

Во второй главе представлены результаты изучения междисциплинарной интеграции как условия развития междисциплинарных компетенций будущих специалистов. Обоснована сущность авторского синплицитного подхода как методологической основы реализации междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов, доказательно конкретизированы его принципы. Синплицитный подход

предполагает объяснение целостного междисциплинарного смысла процессов на основе принципов системного подхода и синергетики с использованием цифровых технологий и моделей. Необходимость его введения автор связывает с потребностью конкретизировать возможные способы включения междисциплинарных знаний и методов в содержание профессиональной подготовки. Разработана концепция междисциплинарной интеграции и описана нормативная модель для учреждений высшего образования, направленная на последовательную реализацию междисциплинарной интеграции и формирование пятикомпонентного междисциплинарного ядра компетенций студентов.

Как показывает анализ автореферата, содержательно-методическое обеспечение междисциплинарной интеграции в высшем образовании рассмотрено автором в третьей главе исследования. Предложены конкретные инструменты реализации междисциплинарной интеграции, методы обучения, поэтапно реализующиеся в рамках комплексной методики, обосновываются организационно-педагогические условия обеспечения эффективности методики. Раскрыты принципы конструирования междисциплинарных компетентностных заданий: проблемности, аттрактивного целеполагания, интегрированного результата, необходимого и достаточного погружения в суть проблемы, использования ренессансных групп, диагностичности.

Четвертая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по проверке эффективности комплексной методики междисциплинарной интеграции. Опытно-экспериментальная работа являлась лонгитюдным (проведена с 2010 г. по 2022 г.), комплексным исследованием, в которое были включены студенты разных специальностей Белорусского государственного университета и учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Высокой оценки заслуживает опубликованность результатов диссертационного исследования С. Н. Сиренко (76 работ) и множественные рекомендации по практическому использованию результатов.

Автореферат С. Н. Сиренко написан четко и логично. Определение темы диссертации, ее цель, задачи, объект и предмет, положения, выносимые на защиту, и полученные результаты корректно представлены и содержательно взаимосвязаны. Содержание автореферата соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационная работа «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов» имеет научную новизну и вносит вклад в теорию и практику высшего образования.

Научный интерес вызывает следующий вопрос. Какие позиции автора позволили определить состав междисциплинарного ядра компетенций студентов разных специальностей как универсального результата междисциплинарной интеграции?

На основании изложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов» соответствует требованиям к докторским диссертациям, а ее автор – Светлана Николаевна Сиренко – заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой компьютерных
технологий и систем БГУ



В. В. Казаченок

