

Отзыв на автореферат диссертации Сиренко Светланы Николаевны «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В настоящее время и Беларуси и России происходят глубокие важные преобразования в сфере образования. Новый этап научно-технической революции требует подготовки квалифицированных специалистов, имеющих мировоззрение, позволяющее выбрать им свою жизненную траекторию в соответствии с теми задачами и возможностями, которые имеют Россия и Беларусь.

Сложившаяся ситуация представляется достаточно сложной. В частности, программа по оценке умения применять знания 15-летних школьников в разных странах (Programme for International Student Assessment – PISA) показывает, что у наших учителей, преподавателей и руководителей образования есть большое поле для деятельности. По данным этого исследования в 2018 г. по математике российские школьники в мире находились на 30-м месте, белорусские – на 38-м, по естественным наукам – на 33-м и на 37-м, по чтению – на 31-м и 36-м. Эти показатели гораздо ниже, чем у ребят из большинства стран Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР). При этом советское образование считалось в течение многих лет одним из лучших в мире.

Очевидно, повышение уровня образования должно быть важнейшим императивом государственного управления обеих стран. Именно это делает диссертационную работу С.Н.Сиренко крайне важной и актуальной.

Ключ к улучшению ситуации С.Н.Сиренко видит в междисциплинарной интеграции профессиональной подготовки студентов. Такая интеграция позволяет сформировать мировоззрение учителей, студентов и школьников, ориентировать их на ключевые проблемы будущего и не замыкаться в узкой профессиональной области.

Мы имеем дело с блестящей работой. Это результат глубокого анализа поставленных проблем и многолетних педагогических экспериментов.

В диссертации междисциплинарная интеграция впервые исследуется как системообразующая универсальная основа личностно-профессионального развития современного специалиста.

Это непосредственно связано с таким междисциплинарным подходом как теория самоорганизации. Сложилась парадоксальная ситуация – в научной и инженерной практике междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы играют ключевую роль (например, в серии

книг «Синергетика: от прошлого к будущему» к настоящему времени издано более сотни работ). В то же время эти принципиальные подходы, идеи, алгоритмы оказываются вне образовательного пространства. Диссертация С.Н.Сиренко показывает, как быстро изменить эту ситуацию к лучшему.

Важнейшим достоинством работы является системный, широкий подход к этой проблематике, простирающийся от философии образования до экспериментальных исследований, которые проводились в Белорусском государственном университете и Белорусском государственном педагогическом университете, от построения педагогической теории до учебно-методических комплексов и анализа метапредметности в школьном образовании.

Большое впечатление производят результаты педагогического эксперимента. Из них следует, что подходы, предложенные соискателем, могут быть эффективно реализованы в рамках нынешних учебно-методических планов и высоко оценены как преподавателями, занимающимися междисциплинарной интеграцией, так и студентами, которые хотят видеть проблемы развития педагогики, науки, инженерной деятельности достаточно широко, не замыкаясь в узких пределах дисциплинарных курсов.

Подходы, предложенные С.Н.Сиренко вызывают огромный интерес и в России, и в Беларуси. Это показала очень высокая оценка ее докладов на 7 конференциях «Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности», которые проводились в Деловом и культурном центре при посольстве Республики Беларусь в Москве. Эти доклады были в центре внимания участников этих форумов.

Усилиями С.Н.Сиренко и ее коллег удалось создать научную школу и развить новое научное направление. Для наших образовательных систем крайне важно двигаться по тому направлению, которое намечено в этой диссертации.

В российской школе, к сожалению, имеет место ранняя профилизация. Поэтому в конце обучения гуманитарии не понимают естественников, а естественники – гуманитариев. Предметы, которые не входят в ЕГЭ, в старших классах просто игнорируются. Заметим, что в советской школе ученики для получения аттестата зрелости сдавали 8 экзаменов, в китайских школах сейчас сдают 6, в которые входят и естественные, и гуманитарные предметы. Междисциплинарная интеграция позволяет уже сейчас существенно улучшить ситуацию и не обрезать крылья школьникам их ранней узкой специализацией.

Представленные важные, интересные и значимые результаты показывают, что есть все возможности двигаться по намеченному в данной работе пути.

Стоит отметить ясный точный стиль работы, глубину проработки множества деталей, что необходимо для педагогических наук, а также отличное представление количественных данных, полученных в ходе педагогических экспериментов.

Очень ценно то, что эта работа касается ключевого момента – подготовки учителей. Это дает надежду, что перемены к лучшему в российской и белорусской образовательных системах могут наступить достаточно быстро. Мы имеем дело с замечательной, глубокой и прекрасной работой. На мой взгляд, ее принципиальные моменты стоило бы отразить в монографии, отражающей концепцию междисциплинарной интеграции в образовательных системах.

Резюмируя сказанное, отмечу, что диссертационное исследование С.Н.Сиренко имеет глубокую теоретическую основу, важное практическое приложение и значимый социальный контекст. Внедрение междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов, их знакомство с междисциплинарными подходами позволит им выработать научное мировоззрение и откроет новые перспективы.

Считаю, что диссертационное исследование С.Н.Сиренко является завершенным, выполненном на высоком теоретическом уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а соискательница достойна присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий отделом математического моделирования нелинейных процессов Института прикладной математики им. М.В.Келдыша РАН, д.ф.-м.н., проф.

/ Г.Г.Малинецкий /

Подпись Малинецкого Георгия Геннадьевича заверяю,  
Ученый секретарь Института прикладной математики им.  
М.В.Келдыша РАН, к.ф.-м.н. \_\_\_\_\_



/ А.А.Давыдов /