

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сиренко Светланы Николаевны «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация С.Н. Сиренко принадлежит к таким научным квалификационным работам, в которых анализ фундаментальных основ современного научного знания гармонично сочетается с исследованием актуальных и значимых практических проблем современной педагогики высшей школы и проблемы подготовки высококвалифицированных кадров. Это касается, прежде всего, многостороннего исследования теории, методологии, условий, механизмов и характеристик процесса подготовки специалистов группы специальностей с учетом формирования у них междисциплинарного ядра компетенций.

Работа отличается именно содержательной, а не формальной актуальностью и новизной. Диссертационное исследование С.Н. Сиренко посвящено изучению весьма актуальной и социально значимой проблемы. Ввиду общей напряженности экономической ситуации к выпускникам вузов предъявляется всё больше требований, касающихся результативности их деятельности и возможностей быстрого и качественного процесса профессионального обучения и повышения квалификации. В этих условиях важным представляется исследование комплекса факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности будущих специалистов определенной группы специальностей, разработка и внедрение методик, позволяющих оценивать и прогнозировать эффективность их деятельности. Педагогическая теория и практика показывают, что основной трудностью в решении этой задачи является слабая интегрированность полученных в вузе знаний, отсутствие междисциплинарных связей в области профессионального мировоззрения.

Диссертация базируется на общенаучном системном и синергетическом подходах, применённых автором к разработке модели междисциплинарной интеграции в образовательном процессе высшей школы, решению педагогических задач отбора содержания учебных программ, разработке учебно-методического обеспечения комплексной методики междисциплинарной интеграции и использования ИКТ, интегрированных учебных занятий. Новизна исследования состоит в том, что впервые проблема формирования компетенций в ходе профессиональной подготовки рассматривается в связи с формированием междисциплинарного ядра компетенций у студентов группы специальностей. Несомненным достоинством работы является широкая эрудиция автора. Это проявляется как в тщательном анализе публикаций как белорусских, российских, так и зарубежных авторов. Большая часть из них отражает новейшие исследования, выполненные в последние десятилетия. Следствием этого является научная ориентация автора на перспективные междисциплинарные направления современных педагогических исследований.

Анализ содержания автореферата диссертации С.Н. Сиренко показал, что в нём отражены основные теоретические аспекты исследования проблемы междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов, а также представлены результаты эмпирического исследования. В первой главе диссертации автор представила теоретико-методологические основы междисциплинарной интеграции в высшем образовании. Проблема междисциплинарной интеграции проанализирована в общенаучном, психолого-педагогическом и дидактическом аспектах. Во второй главе междисциплинарная интеграция представлена как условие развития компетенций у студентов на основе системного и синергетического подходов в ходе освоения цифровых технологий и моделей профессиональной подготовки. В третьей главе обсуждается содержательно-методическое обеспечение междисциплинарной интеграции в высшем образовании. Особенно важно то, что в качестве структурных единиц учебного процесса рассмотрены системы разнообразных усложняющихся теоретических и

практических заданий разного уровня междисциплинарной организации единиц учебной информации. Автором обоснованы принципы конструирования междисциплинарных компетентностных заданий. В четвертой главе диссертации анализируются сущностные характеристики процесса опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности комплексной методики междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов.

Анализируя текст автореферата диссертации С.Н. Сиренко, у нас появились некоторые вопросы, на которые автор уверенно сможет ответить в ходе защиты диссертации:

1. Проводя эксперимент по формированию у студентов междисциплинарного ядра компетенций, следовало бы указать исследовательские гипотезы;
2. В тексте автореферата не проведена детализация уровней междисциплинарной интеграции, представлено только их перечисление: уровень отдельных связей между дисциплинами, би- и полидисциплинарный, интердисциплинарный и трансдисциплинарный. Остается вопрос о том, каким образом удалось провести исследование учебных планов специальностей и выделить перечисленные взаимосвязи и типы междисциплинарных учебных задач. Изменялось ли число часов в учебных планах и рабочих программах на изучение дисциплин? Каким образом была организована самостоятельная работа студентов?
3. Также остается вопрос о том, каким образом проводилось сравнение экспериментальной и контрольной групп студентов, если на разных этапах проведения формирующего эксперимента изменялось количество студентов в экспериментальной группе.

Обсуждая текст автореферата, следует отметить оригинальность идей, точность и научный стиль изложения диссертации. Работа является законченным трудом, в котором описано новое перспективное направление общепедагогических исследований процесса подготовки студентов групп специальностей на основе междисциплинарной интеграции.

В целом можно признать, что представленный автореферат Сиренко Светланы Николаевны на тему «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов» дает основание утверждать, что по своему содержанию, полноте, завершенности и обоснованности выводов, значимости представленных материалов и результативности внедрения их в практику диссертационное исследование полностью отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования.

Новикова Галина Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент по кафедре
высшей математики, доцент кафедры истории и
философии образования факультета педагогического
образования
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»
119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 52,
факультет педагогического образования
Сайт: <https://fpo.msu.ru/>
тел. +7(495) 939-32-81

Новикова

Подпись Г.В. Новиковой заверяю:

И.о. декана факультета педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова
Тореева Татьяна Александровна

