

Отзыв на автореферат диссертации

Сиренко Светланы Николаевны
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ»,
представленной на соискание учёной степени
доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Междисциплинарная интеграция становится важным элементом в системе профессионального образования, особенно в условиях быстро меняющегося мира, обострения глобальных проблем, требующих комплексного решения, развития междисциплинарных технологий в промышленности, цифровизации всех сфер общества. Междисциплинарная интеграция в профессиональном образовании является необходимым условием подготовки специалистов более широкой квалификации. Она способствует формированию гибких и адаптивных профессионалов, готовых к решению комплексных задач на современном рынке труда. Этот подход позволяет студентам не только углубить свои знания, укрепить их примерами из различных предметных областей, но и приобрести умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности: решать комплексные задачи, которые выходят за рамки одной дисциплины; использовать критическое мышление, что позволяет более эффективно анализировать информацию и принимать обоснованные решения; осуществлять межотраслевую коммуникацию.

Представленная фундаментальная работа, посвященная междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов, вносит значимый вклад в развитие теории и практики высшего образования. Автор глубоко исследует актуальную проблему, которая становится все более важной в условиях глобализации и быстрого развития технологий.

Выбор темы диссертации обусловлен современными вызовами, стоящими перед системой высшего образования. В условиях стремительных изменений на рынке труда обостряется необходимость в специалистах, обладающих междисциплинарными компетенциями. Автор убедительно демонстрирует, что традиционные подходы к обучению не всегда способны удовлетворить потребности современного общества, требуется создание междисциплинарных учебных программ, стимулирование сотрудничества между различными факультетами и кафедрами, внедрение технологий обучения, способствующих междисциплинарной интеграции.

Диссертация структурирована логично и последовательно. В первой главе «Теоретико-методологические основы междисциплинарной интеграции в высшем образовании» автором предложено расширенное определение междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов, указаны её образовательные и внеобразовательные предпосылки, разработана классификация уровней междисциплинарной интеграции. Авторская концепция междисциплинарной интеграции включает обоснование нового периода ее развития с присущими на этом этапе функциями и закономерностями, является инновационной. Во второй главе «Междисциплинарная интеграция как условие развития компетенций будущих специалистов» представлены результаты моделирования междисциплинарного образовательного процесса в учреждениях высшего образования, обоснована сущность авторского синпличного подхода, рассмотрено междисциплинарное ядро компетенций как новый образовательный результат междисциплинарной подготовки студентов.

Особая значимость и отличительная особенность диссертации заключается в разработке нового методологического подхода, нормативной модели междисциплинарной интеграции, комплексной методики ее реализации в учреждениях высшего образования, которые включают механизмы, содержание, методы обучения и рекомендации по формированию у студентов междисциплинарного ядра компетенций. Автор предлагает конкретные примеры успешных практик, которые могут быть адаптированы к условиям различных учреждений высшего образования. Это делает диссертационную работу востребованным ресурсом для педагогов и администраторов учреждений высшего образования.

В третьей главе «Содержательно-методическое обеспечение междисциплинарной интеграции в высшем образовании» конкретизируются инструменты реализации междисциплинарной интеграции и методы обучения (в том числе авторские), реализующиеся в рамках комплексной методики междисциплинарной интеграции, обосновываются организационно педагогические условия и принципы обеспечения эффективности методики. Интерес представляет научно-методическое обеспечение и практический опыт использования проблематики устойчивого развития.

В четвертой главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности комплексной методики междисциплинарной интеграции» представлены результаты многолетней апробации комплексной методики междисциплинарной интеграции. Обращает на себя внимание репрезентативность выборки, чёткая этапность методики и экспериментальное доказательство её эффективности, позволившее сформулировать условия и закономерности реализации междисциплинарной интеграции.

В заключении диссертации автор подводит итоги проведённого исследования и формулирует ключевые выводы о значении междисциплинарной интеграции для подготовки специалистов нового поколения. Рекомендации по внедрению междисциплинарных подходов в образовательный процесс являются практически применимыми и могут служить основой для повышения эффективности образовательного процесса.

Работа С.Н. Сиренко чрезвычайно интересна с научной точки зрения, открывая перспективное направление исследований в области междисциплинарной интеграции. Хотелось бы задать уточняющие вопросы.

Для формирования междисциплинарных компетенций достаточно ли интеграции информатики и основ синергетики или необходима интеграция других учебных дисциплин образовательных программ? Переносимы ли теоретические результаты исследования на междисциплинарную интеграцию других учебных дисциплин?

Докторская диссертация С.Н. Сиренко «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов» является качественной, завершённой научной работой, которая успешно сочетает теоретические исследования с практическими рекомендациями. Работа отличается глубиной анализа, оригинальностью подхода и актуальностью темы.

Ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования может быть присвоена С. Н. Сиренко за:

- расширение определения понятия междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов и её роли как методической основы обеспечения опережающего характера высшего образования, формирования общепрофессиональных компетенций будущего специалиста в период постиндустриальной трансформации;
- обоснование концепции междисциплинарной интеграции в высшем образовании, отвечающей вызовам и возросшим требованиям современного этапа социально-экономического развития;
- создание нормативной модели междисциплинарной интеграции в учреждении высшего образования, направленной на формирование междисциплинарного ядра компетенций студентов, обеспечивающей её комплексную реализацию в бакалавриате и магистратуре;
- разработку комплексной трехэтапной методики междисциплинарной интеграции, позволяющей формировать междисциплинарное ядро компетенций студентов, и выявление условий её эффективности;

— разработку и внедрение учебно-методического обеспечения методики междисциплинарной интеграции, созданного на основе компетентностного и авторского синплицитного подходов.

Заведующий кафедрой педагогики школы
Института педагогики
Российского государственного педагогического
университета им. А.И.Герцена,
доктор педагогических наук, профессор



Е.В.Пискунова

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *Пискуновой Е.В.*

удостоверяю «25» 02

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



*вед. специалист
отд. кадров
Григорьев Е.А.*