

ОТЗЫВ

официального оппонента
о диссертации СИРЕНКО Светланы Николаевны
на тему: «Теория и практика междисциплинарной интеграции в
профессиональной подготовке студентов»,
представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которой она представлена к защите

Диссертация С.Н. Сиренко «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов» посвящена развитию актуального для отечественного образования направления, а именно: разработке теоретического обоснования и созданию методики реализации междисциплинарной интеграции в процессе профессиональной подготовки студентов. Положения, выносимые на защиту, касаются концептуальных основ, модели и методики, которые реализуются в сфере высшего образования с учетом потребностей личности, государства и рынка труда, что соответствует формуле специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Выводы диссертации содержат отсылку к разработанным методологическим основаниям, найденным в процессе исследования закономерностям, которые позволяют совершенствовать профессиональную подготовку студентов (соответствует п. 1 перечня областей исследования по специальности 13.00.08), созданной инновационной модели профессиональной подготовки (соответствует п. 5 указанного перечня), разработанной методике, имплементируемой в профессиональную подготовку студентов (соответствует п. 2 указанного перечня). Предлагаемые в работе содержательно-технологические изменения в образовательном процессе учреждения высшего образования исследуются как средства формирования качеств и профессиональной подготовленности будущего специалиста. Таким образом, диссертация соответствует отрасли педагогические науки, а также специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

2. Актуальность темы диссертации

Актуальность темы диссертации определяется, с одной стороны, возросшими требованиями к специалисту в новой складывающейся производственно-экономической реальности, а с другой – потребностью активации креативной составляющей в профессиональной подготовке, которая необходима для обеспечения технологического лидерства и

инновационного развития в условиях современного мира. Немаловажное значение междисциплинарная интеграция имеет как фактор и основа формирования способности будущего специалиста ориентироваться в информационных потоках, различать научное и вненаучное знание, находить перспективные инновационные идеи, критически использовать современные технологии искусственного интеллекта.

При этом в отечественной педагогической науке отсутствуют исследования, рассматривающие междисциплинарную интеграцию в профессиональной подготовке студентов на уровне системных изменений в высшем образовании в качестве универсального требования и средства повышения качества профессиональной подготовки студентов разных специальностей.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Новизна положений, выносимых на защиту, определяется несколькими факторами.

Впервые произведено комплексное осмысление феномена междисциплинарной интеграции как научной и образовательной тенденции, как средства опережающего ответа высшего образования на вызовы современного этапа общественно-экономического развития. Междисциплинарная интеграция рассматривается автором не как локальные примеры, а как общий подход к формированию всесторонне развитой личности специалиста, компетентность которого удовлетворяет вызовам современного цифрового мира, приближающегося к пределам роста.

Представленное в диссертации определение междисциплинарной интеграции расширяет ее традиционное понимание. Междисциплинарная интеграция рассмотрена как системное преобразование образовательного процесса в учреждении высшего образования, ведущего к появлению его новых качеств на разных уровнях: при проектировании образовательных программ, при непосредственной реализации обучения, при осуществлении в единстве учебной и внеучебной (научно-исследовательской, воспитательной и др.) деятельности студентов. Новизной обладает сформулированный образовательный результат междисциплинарной интеграции, которым выступает междисциплинарное ядро компетенций, имеющее пятикомпонентный состав, детализированный в диссертации. В диссертации показано, что сформированность междисциплинарного ядра компетенций способствует развитию у специалиста, в том числе у педагога, необходимого сегодня системного мышления, высокой социальной ответственности за принимаемые решения и их отдаленные последствия, способности к

эффективной жизнедеятельности в быстроменяющемся цифровом мире, решению задач устойчивого социально-экономического развития, созданию инноваций.

Новой является разработанная автором концепция междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов, отвечающая требованиям придания опережающего характера высшему образованию в резко изменившихся условиях современного этапа социально-экономического развития.

Концепция включает обоснование значимости междисциплинарной интеграции на современном этапе; определение методологических подходов к исследованию феномена междисциплинарности в образовании и реализации междисциплинарной интеграции (в том числе и авторский); выявленный новый этап междисциплинарной интеграции, характеризующийся, раскрытыми в исследовании функциями, результатами, уровнями и средствами; механизмы и закономерности междисциплинарной интеграции.

Впервые обоснована, разработана и апробирована модель междисциплинарной интеграции, позволяющая обеспечить ее последовательную реализацию на двух уровнях высшего образования для студентов разных специальностей и обеспечить достижение главного результата – формирования междисциплинарного ядра компетенций будущих специалистов.

Новой является комплексная методика междисциплинарной интеграции, представленная тремя этапами, на каждом из которых определены учебные дисциплины в качестве содержательной базы, методы (в том числе и авторские), организационно-педагогические условия, позволяющие задействовать потенциал цифровой образовательной среды университета для целей междисциплинарной интеграции. Методика основана на предложенных в исследовании механизмах междисциплинарной интеграции, предполагающих использование междисциплинарных компетентностных заданий, для которых разработаны оригинальные принципы и приемы создания, и интегрирующих тем, стягивающих учебные дисциплины по вертикали. Одной из таких интегрирующих тем выступает актуальная проблема устойчивого социально-экономического развития. В диссертации впервые предложены способы включения этой тематики в содержание разных учебных дисциплин с обеспечением преемственности изучения от бакалавриата до магистратуры.

Для каждого этапа комплексной методики междисциплинарной интеграции разработано обновленное с учетом требований междисциплинарности учебно-методическое обеспечение, включающее все

необходимые составляющие: от учебных программ (в том числе типовых), учебно-методического пособия, электронных учебно-методических комплексов до конкретных разработок лабораторных работ и заданий-проектов.

Методика прошла длительную апробацию на репрезентативных выборках студентов, что позволило выявить условия, способствующие эффективной реализации междисциплинарной интеграции, и обосновать закономерности частного характера междисциплинарной интеграции.

В целом можно заключить, что положения, выносимые на защиту, полно охватывают все проблемное поле междисциплинарной интеграции в процессе профессиональной подготовки студентов – от теоретического обоснования, представленного в форме концепции, разработки модели, до всех уровней практической реализации, включая методику, учебно-методическое обеспечение, а также верификацию в процессе педагогического эксперимента. Такое глубокое и комплексное исследование междисциплинарной интеграции в условиях современного учреждения высшего образования осуществлено впервые.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность результатов и обоснованность выводов и рекомендаций в выполненной Сиренко С.Н. диссертации основывается на обоснованной методологической базе. Цель, задачи методологические подходы исследования корректно сформулированы, оно построено на сочетании теоретических и эмпирических методов. Соблюдена логика доказательств, положения на защиту являются закономерными следствиями рассуждений, представленных в тексте диссертации. Главные выводы диссертационной работы сопоставлены с уже имеющимися в педагогической науке, корректно оценены с указанием сделанного приращения в педагогической теории и практике образования. Результаты диссертации были внедрены в образовательный процесс учреждений высшего образования, о чем свидетельствуют 9 актов о внедрении. Достоверность результатов подтверждается лонгитюдной опытно-экспериментальной работой, доказывающей с применением методов математической статистики эффективность модели и комплексной методики междисциплинарной интеграции.

Результаты исследования подтверждаются их апробацией на научно-практических конференциях разного уровня, в процессе выступлений автора на научно-методических семинарах. Основные положения, выносимые на защиту опубликованы в рецензируемых научных журналах.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

В представленной диссертации на новом уровне осмыслены функциональная роль междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов и вклад такой обновленной профессиональной подготовки в социальную динамику современного общества в период нового экономического уклада. Обоснованы необходимость и целесообразность междисциплинарной интеграции в образовательном процессе учреждения высшего образования как средства и фактора формирования гармонично и всесторонне развитой личности, овладения студентами современной научной картиной мира, без чего нет и не может быть настоящего грамотного специалиста, тем более педагога.

Теоретическая значимость диссертационной работы определяется разработкой концепции междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов, которая отвечает требованиям, вызовам и рискам современного этапа развития белорусского общества. Она решает задачу научного обоснования организации непрерывной междисциплинарной профессиональной подготовки студентов, способствующей приданию опережающего характера высшему образованию, и определяет универсальные результаты осуществления междисциплинарной интеграции для выпускников разных специальностей. Теоретической значимостью обладают представленные в исследовании новые модель и комплексная методика междисциплинарной интеграции, позволяющие сформировать междисциплинарное ядро компетенций будущего специалиста, построенные на основе введенного в исследовании синплицитного подхода как методологической основы проектирования и реализации междисциплинарной интеграции.

Практическая значимость обусловлена возможностью непосредственного использования результатов диссертационной работы при модернизации образовательного процесса в учреждениях высшего образования: в разработке его обновленного содержания, учебных программ, образовательных стандартов. С практической точки зрения в результате внедрения предложенной в диссертации комплексной методики достигается синергетический эффект профессиональной подготовки. Представленные в работе принципы и приемы проектирования междисциплинарных заданий, методы обучения на основе информационных технологий, условия повышения развивающего потенциала информационно-образовательной среды обогатят педагогический арсенал преподавателей учреждений высшего

образования, позволят повысить продуктивность образовательного процесса и достичь более высоких образовательных результатов студентов.

Экономическая значимость работы состоит в более качественной и эффективной подготовке будущих специалистов к овладению междисциплинарными технологиями, проведению междисциплинарных исследований, являющимися приоритетными для социально-экономического развития Республики Беларусь. Сформированность у специалистов междисциплинарного ядра компетенций и сложносистемного мышления на его основе будет способствовать снижению риска принятия непродуманных управленческих решений и действий, которые могут привести к техногенным катастрофам.

Социальный эффект достигается за счет повышения общего интеллектуального уровня и духовно-нравственного потенциала будущих специалистов, лучшим образом приспособленных к новому формирующемуся экономическому укладу постиндустриального общества и готовых к инновационной деятельности. Результаты исследования могут быть положены в основу разработки направлений совершенствования высшего образования в Республике Беларусь.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Материалы диссертационного исследования в полной мере опубликованы в специализированных научных изданиях соответствующего профиля. Общее количество работ, опубликованных по теме диссертации, включает 76 наименований, среди которых 29 статей в журналах, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь. В списке публикаций присутствуют разделы в коллективных монографиях и, что особенно важно, электронные учебные-методические комплексы, практикум, учебные программы, что обеспечивает практикоориентированность всей работы в целом.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация оформлена в соответствии с требованиями ВАК. Материал логично структурирован, содержит ссылки на использованные источники и собственные работы, полные данные экспериментов размещены в приложении.

8. Замечания по диссертации

Несмотря на общую высокую оценку работы, следует указать несколько вопросов и замечаний, которые носят дискуссионный характер:

- 1) Соискателем обоснован и внедрен новый методологический подход – синплицитный, который базируется на синергетическом и системном

подходах, связанных с междисциплинарной интеграцией. В чем состоит вклад именно введенного синплицитного подхода в совершенствование содержания и методик обучения студентов?

2) В работе С.Н. Сиренко обоснована и апробирована комплексная методика междисциплинарной интеграции, которая может быть использована для придания междисциплинарного характера образовательному процессу в учреждении высшего образования и для формирования междисциплинарного ядра компетенций студентов. Следует пояснить, есть ли специфика реализации комплексной методики междисциплинарной интеграции для студентов разных специальностей, например, социально-гуманитарных, естественно-научных и др.

3) В модели междисциплинарной интеграции, представленной в диссертации, указано, что она реализуется на двух уровнях высшего образования и охватывает разные учебные дисциплины. Выбор конкретных дисциплин, в рамках которых в ходе опытно-экспериментальной работы была реализована комплексная методика междисциплинарной интеграции, обоснован в исследовании. Укажите общие принципы выбора учебных дисциплин для реализации междисциплинарной интеграции в университете, если таковые имеются.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация С.Н. Сиренко является самостоятельным научным исследованием, посвященным разработке теоретико-методологического обоснования и научно-методического обеспечения междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов. Диссертационное исследование выполнено на профессиональном научно-теоретическом уровне, полученные выводы и результаты имеют высокую степень новизны и социально-практической значимости. Результаты работы верифицированы экспериментально. Выполненное исследование подтверждает соответствие научной квалификации соискателя ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

10. Выводы

Диссертационная работа С.Н. Сиренко «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов» отвечает всем требованиям ВАК. В соответствии с Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий автор диссертационного исследования заслуживает присуждения ученой степени

доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования за:

- комплексное актуальное определение междисциплинарной интеграции, раскрывающее суть, цель и смысл ее реализации в процессе профессиональной подготовки студентов в современных социокультурных условиях;

- разработку концепции междисциплинарной интеграции, предоставляющей ее современную трактовку на основе обоснованной методологии, через указание ее смыслов, функций, уровней, результатов, соответствующих выявленному в исследовании новому этапу; задающей основы ее осуществления в учреждениях высшего образования средствами введенного автором методологического подхода, разработанных механизмов и новых средств; содержащей закономерности междисциплинарной интеграции на современном этапе социально-экономического развития;

- разработку нормативной модели системной реализации междисциплинарной интеграции в учреждении высшего образования, включающую целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и результативный компоненты, позволяющей реализовать междисциплинарную интеграцию непрерывно и сформировать междисциплинарное ядро компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки;

- разработку, экспериментальную верификацию и внедрение комплексной методики поэтапной реализации междисциплинарной интеграции и последовательного формирования междисциплинарного ядра компетенций на двух уровнях высшего образования и выявление условий ее эффективности;

- учебно-методическое обеспечение комплексной методики междисциплинарной интеграции, позволяющее профессорско-преподавательскому составу учреждения высшего образования ее реализовать, а также самостоятельно проектировать междисциплинарное содержание образования.

Профессор кафедры управления и психологии профессионального образования
УО «Республиканский институт профессионального образования»
доктор педагогических наук, профессор



П.П.Шоцкий

