

ОТЗЫВ

научного консультанта

о диссертации Сиренко Светланы Николаевны

на тему «Теория и практика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования С. Н. Сиренко состоит в том, что оно направлено на решение актуальной педагогической научно-прикладной проблемы: «Какова современная сущность междисциплинарной интеграции в высшем образовании и каким образом ее следует реализовывать с целью повышения качества профессиональной подготовки студентов?». Проблема междисциплинарных связей в педагогической науке и практике исследовалась и ранее. Однако актуальность данной проблемы в настоящее время обусловлена кардинально изменившимися социокультурными условиями. К ним относятся четвертая промышленная революция, VI технологический уклад, новая цифровая среда, которые требуют решения комплексных социально-эколого-экономических проблем современного общества на основе междисциплинарных технологий и искусственного интеллекта. При этом объективно возрастает потребность в опережающем высшем образовании, направленном на подготовку специалистов, которые обладают системным мышлением и междисциплинарными компетенциями для решения указанных проблем.

В диссертационной работе комплексно, в единстве теории и практики образования исследуются два педагогических феномена: 1) междисциплинарная интеграция в высшем образовании как научно-педагогическое явление; 2) процесс реализации в профессиональной подготовке студентов междисциплинарной интеграции, способствующей усилению опережающего характера высшего образования и развитию междисциплинарных компетенций будущих специалистов. **В этом заключается социальная и теоретико-практическая значимость проведенного докторского исследования.**

Научная новизна проведенного исследования заключается в следующих результатах.

1. Актуальность и теоретические положения междисциплинарной интеграции (МИ) С. Н. Сиренко обоснованы на основе глубокого и всестороннего анализа современных внеобразовательных и образовательных социокультурных тенденций, оказывающих влияние на развитие высшего

образования. При этом был проведен исторический и педагогический анализ международного и отечественного опыта реализации МИ. Это позволило автору сделать обоснованный вывод о необходимости перехода от отдельных практик реализации МИ в отечественном высшем образовании (формирование компетенций студентов по кумулятивному принципу без существенных междисциплинарных связей в рамках гибридных специальностей) к комплексной реализации МИ как универсального средства развития междисциплинарного ядра компетенций для всех специальностей. Полученные результаты проведенного анализа существенно дополняют теоретико-практические основы модернизации профессионального образования на основе МИ, позволили на научной основе определить направления совершенствования высшего образования как ресурса устойчивого социально-экономического развития страны. Автором аргументировано выявлен четвёртый этап развития МИ (с 2000-х гг. – по настоящее время), на котором она рассматривается как средство обеспечения новых образовательных результатов – функциональной грамотности, компетентности и конкурентоспособности обучающихся.

В этой связи МИ соискателем исследована не в узком дидактическом аспекте, а в трех контекстах: глобальном, национальном и учрежденческом. Научная новизна при этом заключается в том, что необходимость МИ обосновывается широко с учетом современных социокультурных изменений, не только как средство развития отдельных междисциплинарных навыков будущих специалистов конкретной специальности, а выступает универсальным средством развития междисциплинарного ядра компетенций студентов любой специальности, востребованных в условиях постиндустриальных трансформаций.

2. Обоснована авторская концепция МИ, реализация которой придает профессиональной подготовке студентов опережающий, непрерывный, междисциплинарный характер. Разработанные автором концептуальные основы МИ включают следующие основные научно-теоретические положения: анализ предпосылок и вызовов, доказывающий актуальность МИ; новые сущностные характеристики МИ (уровни, формы, механизмы реализации, функции, закономерности); направления модернизации профессиональной подготовки специалистов в условиях постиндустриальной трансформации; обоснование введения нового методологического подхода на конкретно-научном уровне – синплицитного.

3. Научно обоснована, разработана и апробирована нормативная модель МИ, направленная на формирование пятикомпонентного междисциплинарного

ядра компетенций будущих специалистов на уровнях общего и углубленного высшего образования.

4. Разработана и внедрена комплексная методика, обеспечивающая трехэтапную реализацию МИ в процессе профессиональной подготовки студентов и основанная на авторских (проектное обучение с использованием ИКТ в различных вариациях; комплексные лабораторные работы, предполагающие применение компьютерного моделирования; дизайн-мышление в образовании и его реализация на основе цифровых сервисов; интерактивные рефлексивные игры на развитие стратегического мышления с использованием цифровых инструментов) и модифицированных (медиа-тека; электронное портфолио; создание ментальных карт, интерактивного плаката) методах и средствах обучения с применением ИКТ (компьютерное моделирование; работа в междисциплинарных командах; элементы синергетики; междисциплинарные задания, в том числе проектного типа и др.).

5. Обоснованы педагогические условия проектирования цифровой информационно-образовательной среды как саморазвивающейся системы, обеспечивающей субъектность, самостоятельность и творческий характер образовательной деятельности студентов и активизацию их коммуникации.

Все представленные положения, характеризующие научную новизну результатов диссертации, **определяют ее теоретическую значимость и обозначают вклад соискателя, за который автору можно присудить ученую степень доктора педагогических наук.**

Практическая значимость диссертации С. Н. Сиренко состоит в разработке и внедрении оригинального комплексного учебно-методического обеспечения методики реализации МИ, созданного на основе компетентностного и синплицитного подходов. Учебно-методическое обеспечение включает 7 учебных программ разного уровня, 4 ЭУМК, одно пособие, банк междисциплинарных заданий (79 ед.). Материалы диссертации могут быть использованы при преподавании педагогических дисциплин в учреждениях высшего образования, включая систему повышения квалификации педагогических кадров; организации научно-исследовательской деятельности студентов; разработке новых педагогических курсов.

Значимость и достоверность результатов проведенного С.Н. Сиренко докторского диссертационного исследования подтверждаются следующими позициями: выверенной методологической базой исследования; лонгитюдной опытно-экспериментальной работой (12 лет) с применением методов математической статистики; логичным научным обоснованием содержания

работы, выводов и результатов исследования. Текст работы характеризуется научно-методическим стилем, написан грамотно, содержание системно и логично структурировано и адекватно представлено.

Представленные результаты докторского исследования свидетельствуют о том, что соискатель имеет широкий научно-педагогический кругозор и владеет способами междисциплинарного синтеза, обладает высоким уровнем подготовленности к проведению научных междисциплинарных исследований. Особо следует отметить ответственное отношение С. Н. Сиренко к проводимому исследованию, научную добросовестность, огромное трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность в проделанной научно-исследовательской работе, владение творческим, системным мышлением, высокую эрудированность в предмете исследования.

Ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования **может быть присуждена С.Н. Сиренко** за следующие научные результаты:

- раскрытие обновленной сущности междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов как социально-педагогического явления и собственно педагогического понятия, исследованных в глобальном, национальном, учрежденческом контекстах; обоснование роли междисциплинарной интеграции в обеспечении опережающего характера высшего образования и главного результата – сформированности междисциплинарного ядра компетенций студентов, востребованного в условиях постиндустриальной трансформации;

- разработку концепции междисциплинарной интеграции в высшем образовании, отвечающей вызовам и возросшим требованиям современного этапа социально-экономического развития, задающей общепедагогические основы организации опережающей и непрерывной междисциплинарной профессиональной подготовки студентов разных специальностей;

- научное обоснование и создание модели междисциплинарной интеграции в учреждении высшего образования, обеспечивающей комплексную реализацию междисциплинарной интеграции на уровнях общего и углубленного высшего образования и направленной на формирование пятикомпонентного междисциплинарного ядра компетенций студентов в условиях цифровой информационно-образовательной среды как саморазвивающейся системы;

- разработку и внедрение комплексной методики, которая обеспечивает трехэтапную реализацию междисциплинарной интеграции, основана на авторских и модифицированных методах обучения с применением информационно-коммуникационных технологий и позволяет последовательно формировать междисциплинарное ядро компетенций студентов;

– создание и внедрение комплексного научно-методического обеспечения, разработанного на основе компетентностного и синплицитного подходов, позволяющего преподавателям реализовать междисциплинарную интеграцию и самостоятельно проектировать на основе выявленных методических принципов и приёмов междисциплинарное содержание учебных дисциплин;

– экспериментальную проверку на основе созданного диагностического инструментария комплексной методики междисциплинарной интеграции и выявление условий ее эффективности, учет которых в профессиональной подготовке будет способствовать развитию междисциплинарного ядра компетенций студентов любой специальности.

Научный консультант

О. Л. Жук, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических
технологий БГПУ имени М. Танка



О. Л. Жук
Жук О. Л.
начальника ОК БГПУ

В. В. Кусачко
В. В. Кусачко

12 2014 г